

9-10-2020

## METHODOLOGY OF CREATION OF SOFTWARE PRODUCTS FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON THE BASIS OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES

Gulmira Abdunazarovna Pardayeva

*Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi*  
Senior Lecturer

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Pardayeva, Gulmira Abdunazarovna (2020) "METHODODOLOGY OF CREATION OF SOFTWARE PRODUCTS FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON THE BASIS OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 2 : Iss. 9 , Article 62.  
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss9/62>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

**METHODOLOGY OF CREATION OF SOFTWARE PRODUCTS FOR THE  
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON THE BASIS OF DISTANCE  
EDUCATION TECHNOLOGIES**

**Cover Page Footnote**

???????

**Erratum**

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2020 йил 9 сон**

5. Шарипова Э.Ф. Компетентностный подход в технологическом образовании: формирование общетехнологической компетенции будущих учителей: монография / Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 202 с.
6. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг образования. - 1999. - № 2. - С. 15-20.

**МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА МУСТАҚИЛ  
ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ОИД ДАСТУРИЙ МАХСУЛОТЛАРНИ ЯРАТИШ  
МЕТОДИКАСИ**

Пардаева Гулмира Абдуназаровна  
ТАТУ Қарши филиали “Ахборот-таълим технологиялари”  
катта ўқитувчиси  
E-mail: gulmira\_pardayeva@mail.ru

*Аннотация:* Мақолада ОТМ ларда масофавий таълим тизимини ташкил этишида мустақил ишларни қабул қилиш, улар устида қайта ишлаш, репродуктив ва продуктив алоқа ўрнатиш, кузатиш ва таққослаш, онлайн мулоқотни хосил қилишга оид дастурий ишланманинг модели келтирилган.

*Калит сўзлар:* масофавий таълим, ахборот технологиялари, Asset Sharable Content Object (SCO), интернет хизматлари, ADL (Advanced Distributed Learning).

**МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пардаева Гулмира Абдуназаровна  
Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий  
имени Мухаммада ал-Хоразми  
старший преподаватель

*Аннотация:* В статье представлена модель разработки программного обеспечения для организации дистанционного обучения в высшей школе, принятия самостоятельной работы, обработки, репродуктивного и продуктивного общения, наблюдения и сравнения, формирования онлайн-общения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, информационные технологии, Asset Sharable Content Object (SCO), интернет-сервисы, ADL (Advanced Distributed Learning).

**METHODOLOGY OF CREATION OF SOFTWARE PRODUCTS FOR THE  
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK ON THE BASIS OF DISTANCE  
EDUCATION TECHNOLOGIES**

Pardayeva Gulmira Abdunazarovna  
Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named after  
Muhammad al-Khwarizmi  
Senior Lecturer

**Abstract:** *The article presents a model of software development for the organization of distance learning in higher education, the adoption of independent work, processing, reproductive and productive communication, observation and comparison, the formation of online communication*

**Keywords:** *distance learning, information technology, Asset Sharable Content Object (SCO), internet services, ADL (Advanced Distributed Learning).*

XXI асрда инсоният цивилизациясида янги ривожланиш даври-ахборотлашган жамият даври бошланди. Бу инфор­мацион-телекоммуникациянинг жадал ривожланиши, ахборот технологияларни тезкор тарқалиши, жамият ривожланиш жараёнларининг глобаллашуви, халқаро коммуникацион ҳаёт муҳити, таълим, мулоқат ва ишлаб чиқаришни шаклланиши ҳамда инфосферанинг ривожланиши билан характерланади. Ахборотлашган жамиятнинг ташкилий-технологик асосини глобал инфор­мацион тармоқ -Интернет ташкил этади.

Масофавий таълимда ўқув жараёнининг ташкил этиш қуйидаги босқичлар асосида амалга оширилиши мумкин:

❖ **Курс мақсадларини аниқлаш.** Қайси билимларни (мавзулар, фан ва б. ) бериш ва кимларни ўқитиш кераклиги аниқланади.

❖ **Ўқитиш услубларини танлаш.** Ўқув жараёни давомида билимлар ва кўникмалар даражасининг диагностикасини амалга ошириш ҳамда текшириш манбалари ва усулларини аниқлаш керак.

❖ **Ўқув материалига услубий талабларни ишлаб чиқиш.** Янги билимларни бериш усулларини ва ҳажмларни аниқлаш керак.

❖ **Дарс жадвалини ишлаб чиқиш.** Бутун курсни бир нечта модулларга бўлиш, ҳар бир модул тугагандан кейин талаба қандай билимларга эга бўлиши кераклигини аниқлаш лозим.

❖ Ўқув жараёни мониторингини ташкил этиш.

❖ Текширув жараёнларини режалаштириш,

❖ Талабаларнинг мустақил ишларини режалаштириш,

❖ Ўқув жараёни натижаларини олдиндан баҳолаш;

❖ Натижаларни аниқлаш ва таҳлил қилишнинг дастурий таъминоти.

Масофавий таълимни ташкил этишда бевосита турли тоифадаги ходимлар, профессор-ўқитувчилар ва дастурий таъминот гуруҳи талаб этилади [1].

Ҳар қандай олий ўқув юртида масофавий таълимни жорий этиш мураккаб жараён бўлиб асосан қуйидагиларни талаб этади:

1. Профессор-ўқитувчилар таркибини янги технологияларни тадбиқ этишга маънавий-руҳий тайёрлаш;

2.Профессор-ўқитувчилар таркибини компьютер саводхонлиги, Интернет, янги ахборот технологиялари (MS Word, PP, Excel, IE) бўйича ўқитиш ва малакасини ошириш;

3.Олий ўқув юрти ички ҳуқуқий-меъёрий ва регламентловчи базасини ишлаб чиқиш, жорий этиш ва МТ ни амалга ошириш;

4.Масофавий таълим тизимини, электрон курсларни сотиб олиш ёки яратиш масалаларини ҳал қилиш.

Олий ўқув юртлирида, жумладан ТАТУ Қарши филиалида масофавий таълимни тўғридан-тўғри, бирдан ҳеч қандай олдиндан тайёргарлик ишларисиз ташкил этиб бўлмайди. Шу сабабли Интернет технология асосида масофавий таълимни ташкил этишда ҳар қандай олий ўқув юрти олдида масофавий таълим элементларини ўқув жараёнига тадбиқ этиш бўйича эришилган амалдаги тажрибалар асосида ривожланган давлатларда қўлланиладиган МТ тизимидан фарқли қуйидагича аниқ вазифалар қўйилмоғи лозим:

- 1.Талаба ва ўқитувчи ўртасидаги реал боғланиш вақтини ошириш.
- 2.Талабаларни ўзаро мулоқатидаги ўқув муҳитини яратиш.
- 3.Масофавий таълимда маънавий-маърифий, ахлоқий- тарбиявий масаларни тўғри ҳал этиш, яъни таълимни тарбиядан узилиб қолишига йўл қўймаслик зарур.

Олий таълим муассасасида ташкил этиладиган масофавий таълим аниқ ўз мақсад ва вазифасига эга бўлиб, у биринчи навбатда компьютер саводхонлиги, Интернет ва ахборот технологиялари бўйича кундузги шаклда билим олиш имкониятига эга бўлмаган аҳоли қатлами учун мўлжалланиши зарур [2].

Таълим жараёнида талаба ва ўқитувчи ўртасида ўзаро боғланиш вақти минимал даражагача камайтиради. Ташкил этиладиган “Виртуал университет” кундузги таълим шакли ўқув жараёнидаги кўпгина жараёнларни янги технологик платформалар ёрдамида қўллаш имконини беради. Талабани ҳар куни ўқитувчи билан самарали боғланиш имконияти яратилади ва бунда ўқитувчини талаба билан кундузги таълим ўқув аудиториясига нисбатан ҳам юқори даражада индивидуал ишлаши таъминланади[4].

Тавсия этиладиган масофавий таълим тизимида ўқитишнинг классик маърузавий шакли кам самарали бўлганлиги сабабли, анъанавий ўқув шаклидаги маъруза машғулотларидан фойдаланилмайди, улар электрон шаклдаги матнли ўқув материаллари билан алмаштирилади. Ўқитувчи билан боғланиш электрон ўқув синфлари ва конференция(чат)лар орқали таъминланади. Бунда ўқитувчи талабанинг ўқув ишини унга мавзу бўйича йўлланма ва маслаҳатлар бериб ташкил этади. Ўқув натижаларини назорат қилиш катта ҳажмдаги тест материаллари асосида амалга оширилади, яъни талаба “репетитор” режимига ўтиб ўз билимини текшириши мумкин [5].

Олий таълим муассасаларида масофавий таълимни ташкил тавсия этиладиган стандарт ва дастурий таъминот учун **SCORM (Sharable Content Object Reference Model)** тавсия этилади.

**SCORM** спецификация ва стандартлар тўплами бўлиб, масофавий таълим тизими учун ишлаб чиқилган ва у масофавий таълим ҳамда унинг ўқув материалларини ташкил этишга бўлган талабларни ўз ичига олади. SCORM компонентларни биргаликда ва бир неча марта ишлашини таъминлайди. Унда ўқув материаллари унча катта бўлмаган блоklar тарзида ташкил этилган. Шу сабабли, масофавий таълим тизимини ким томонидан, қачон ва қаерда, қандай воситалар ёрдамида яратилганидан қатъий назар қўллашга имкон беради. SCORM XML стандартига асосланган [3].

**ADL (Advanced Distributed Learning)** ташаббус гуруҳи 1999 йил SCORMни яратиш бўйича иш бошлаган. Ушбуни яратишда асос қилиб **AICC** ташкилоти

томонидан 1999 йил сентябрда яратилган «**SCORM 1.0 – Guidelines for Interoperability**» нинг 3-версияси олинган. Бунга ўқитишни бошқаришнинг компьютер тизими (**англ. Computer Managed Instruction, CMI**) ва унда фойдаланиладиган ўқув материаллари **блоки (англ. Assignable Unit, AU)** киритилган. AU ва SCORMнинг ўзаро таъсири тармоқ файлларини ўқиш/ёзиш орқали (SCORM v1.0, 1993 йили яратилган), ёки HTTP протоколи ёрдамида (SCORM v2.0, 1998 йили яратилган) ёки Javascript API (v3.0, 1999 йил) амалга оширилади. Электрон курс элементларини ёзиш учун CSV форматидаги SCORM матн файлларидан фойдаланилади. Спецификациянинг 2 қисми (AICC ва SCORM) (узатиладиган маълумотлар модели ва Javascript орқали ўзаро таъсир тавсифи) ADL гуруҳи томонидан ишлаб чиқилган SCORM RTE (Run-Time Environment) таркибига киритилган. 2004 йили SCORM 1.3 нинг 1-редакцияси ишлаб чиқилган. 2006 йил 3 версияси ва 2009 йил март ойида SCORM 2004 4th Edition ишлаб чиқилган. Content Aggregation Model (CAM). Стандартнинг ушбу таркибий қисми ўқув блоклари таркиби ва ўқув материаллари пакети тузилмасини ёритади. Paket курс, машғулот, тест, модел ва ҳоказолардан иборат бўлади. Paket таркибига xml –файл (манифест) киритилган бўлиб, унда ўқув блокинни ташкил этувчи paket ва файллар тузилмаси баён этилган.

Paket манифести куйидагиларни ўз ичига олади:

- мета (ўқув материаллари компоненти);
- ўқув материални ташкиллаштириш (компонентларни қандай жойлаштириш тартибини ишлаб чиқиш);
- ресурслар (файллар номи, paket таркиби);
- sub-Manifest (агар жуда катта ва мураккаб тузилишга эга бўлса, битта файлни катта ҳажм билан тўлдирмаслик учун фойдаланилади).

Paket таркибига кирувчи ўқув материаллари 2 турда бўлади:

1. Asset
2. Sharable Content Object (SCO).

**Asset** –ўқитишни бошқариш тизими сервери (LMS-сервери) билан ўзаро таъсирда бўлмайди. Бу html-саҳифа, оддий картина, овозли файл, flash-объект бўлиши мумкин.

**SCO**- ушбу элемент бевосита ўқитишни бошқариш тизими билан мулоқатда бўлади ва ўқишни бориши ҳамда натижаси тўғрисида ахборот беради, қўшимча маълумотларни олади ёки узатади.

Paketларни тармоқ бўйлаб узатишда (масалан, ўқитишни бошқариш тизимига юклаш учун) SCORM CAM paket таркибини zip-архивга жойлаштиради. Run-Time Environment (RTE). Стандартнинг бу қисми SCO ва ўқитишни бошқариш тизимини (**англ. Learning Management System, LMS**) дастурий интерфейс иловаси орқали боғланишини тавсифлайди. SCORM RTE талаби SCO ва LMSни бир-бирига мос келишини таъминлайди. Бунда SCORM стандартига мос келувчи ҳар қандай масофавий таълим тизими SCO билан ўзаро боғланишда бўлиши лозим. LMS фойдаланувчи талаб этадиган ресурсларни етказиши, SCO ни ишга тушириши, талабанинг фаолияти тўғрисидаги маълумотларга ишлов бериши, SCO объектига талаб этиладиган маълумотларни узатиш ва олинган маълумотларни сақлашни

таъминлайди. SCOнинг ишлаш датури: (html-саҳифаси ўқитишни бошқариш тизимидан талабанинг исмини сўрайди) [3].

Масофавий таълимнинг энг асосий ташкил этувчиларидан бири ўқув модуллари маълумотлар базаси ҳисобланади. Масофавий таълим самарадорлиги талаба ўқув материалларини қандай қилиб мустақил ўзлаштира олиши билан белгиланганлиги сабабли, ўқув модулларига қатъий талаб қўйилади. Шу сабабли, ўқув модулларини тузиш услубиётига алоҳида эътибор бериш зарур. Шунингдек, масофавий таълимни ташкил этиш харажатларининг асосий ҳиссаси ўқув модулларини ишлаб чиқиш ва яратишга сарфланади. Лекин ушбу харажатлар бир марталик характерга эга. Ўқув жараёни давомида ўқув модуллари сонини кўпайтириш ва уларни ўқув жараёнини бориши таҳлили асосида такомиллаштириб боришга ҳам қўшимча маблағлар сарфлаш талаб этилади [8].

Ҳозирги вақтда масофавий таълим тизимида қуйидаги модуллардан фойдаланилади:

- ✓ ўқув материалларининг қогоз вариантыда;
- ✓ видео- ва аудио кассеталарда;
- ✓ компьютер дисклари ёрдамида .

Ўқитишнинг модулли курсини самарали ташкил этишда барча вариантлар ва модул турларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бундай вақтда талабада у учун қайси модулда ўзлаштириш осон бўлса шу вариантни танлаш имконияти туғилади.

Талабаларнинг мустақил ишларини масофавий таълим технологиялари орқали ташкил этиш самарадорлиги талаба билан ўқитувчини тезкор боғлаш имкониятларига ва боғланиш шаклига боғлиқдир. Таъкидлаш жоизки, ҳар қандай ўқитувчи иштирокисиз ўқитиш тизимида, ўқитувчи билан боғланмасдан ўқув курсларини мустақил ўрганиш вақтида юзага келадиган саволларни ечиш имконияти бўлмайди. Шу сабабли масофавий таълим маркази талаба ва ўқитувчини боғлаш тизимини ташкил этишга алоҳида эътибор бериши талаб этилади. Ҳозирги вақтда масофавий таълимдаалоқанинг қуйидаги барча турларидан фойдаланиш назарда тутилади: почта, телефон, компьютер тармоқлари, телекоммуникацион линиялар, талаба ва ўқитувчининг реал боғланиши [7].

Талабанинг ўқиш харажатлари албатта уни ўқитувчи билан қандай усулда боғланишига ҳам боғлиқ бўлади. Масофавий таълим маркази(ўқув юрти) рақобатбардош бўлиши учун талаба ва ўқитувчи ўртасидаги тезкор боғланиш харажатларини камайтириш талаб этилади.

Бунга эришиш учун қуйидагилар тавсия этилади:

- ✓ ўқув модулларини услубий жиҳатдан тўғри яратиш;
- ✓ ўқув модули ёки ўқитиш услубиёти талаба ўзлаштирган билимлар бўйича билим соҳасини аниқ идентификациялаш ва ўқитувчини жуда қисқа вақт давомида малакали маслаҳат беришини таъминлаш;
- ✓ талаба ва ўқитувчи билан видео ёки реал боғланишни қачонки, талаба ҳамда ўқитувчида муҳокама қилинаётган масалалар бўйича тўлиқ ва аниқ тушунча бўлгандагина амалга ошириш;



✓ талаба ва ўқитувчи ўртасида реал учрашувни таълим олаётганлар гуруҳи бўйича ташкил этиш иқтисодий жиҳатдан мақбул ҳисобланади, чунки бунда молиявий харажатлар талабалар ўртасида тенг бўлинади.

Талабаларнинг мустақил ишларини масофавий таълим технологиялари орқали ташкил этишни ташкил этишда Интернет воситалари ва Web – иловалардан фойдаланиш ўқув жараёни иштирокчиларини автоматлашган режимда тизимга киришга имконият яратади. Интернет иловадан фойдаланиш фойдаланувчиларни ўқув ресурсларига киришларини ростлаш, барча алоқа ва мулоқатларни ҳамда ўқиш натижаларини қайд этишни таъминлайди. Бу эса ўқув жараёнида ички электрон ҳужжат айланиши ва ўқув жараёни назоратини автоматлаштиришни таъминлайди [6].

Талабаларнинг мустақил ишларини масофавий таълим технологиялари орқали ташкил этишни жорий этишда қуйидаги икки омилни ҳисобга олиш талаб этилади:

1.Талабаларнинг мустақил ишларини масофавий таълим технологиялари орқали ташкил этишни амалга ошириш шакли;

2.Ўзбекистон Республикаси олий ўқув юртлари ўқув жараёни натижаларига қўйилган стандарт талабларга жавоб бериш.

Шунингдек, ўқитувчилар ва ўқув -ёрдамчи ходимларга тушунарли ва осон тизимга кириш, талабалар тўғрисидаги маълумотларга марказлашган тарзда кириш ва масофавий ўқишнинг бутун даврида гуруҳлар учун машғулотларни ихчам режалаштириш имконини берувчи интерфейсга эга бўлишига эришиш юқори самарадорликка эришишда ёрдам беради.

### Адабиётлар

1. А.А.Абдуқодиров, А.Х.Пардаев. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография . – Т.: «Фан», 2009.– 145 б.
2. Тиллашайхова М.А. Масофавий таълимда ахборот-коммуникация технологияларини самарали қўллашнинг назарий-услубий асослари. –Т. Фан, 2015 й., 168 б.
3. О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Қ.О.Мустафаев. Олий таълимда масофавий ўқитишни ташкил этиш. Қарши-2012
4. E-learning: concepts, trends, applications. Corporation Trust Center by Epignosis LLC 2013.
5. The pedagogy of the Massive Open Online Course: the UK view. Siân Bayne and Jen Ross, the University of Edinburgh. The Higher Education Academy, 2013.
6. Г.А.Пардаева. Масофавий ўқитиш шароитида фаолият юритадиган ўқитувчиларни ўқитиш тизимини лойиҳалаш амалиёти. “Ижтимоий соҳаларни рақамлаштиришда инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти” республика илмий-амалий анжумани Қарши шаҳри, 2020 йил
7. Г.А.Пардаева. Масофавий ўқитиш шароитида фаолият юритадиган университет ўқитувчиларини ўқитиш тизимини лойиҳалашнинг назарий асослари. “Ижтимоий соҳаларни рақамлаштиришда инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти” республика илмий-амалий анжумани Қарши шаҳри, 2020 йил

8. Г.А.Пардаева. Масофавий ўқитиш шароитида фаолият юритадиган ўқитувчи фаолиятининг рол-модели. Ахборот-коммуникация технологиялари ва телекоммуникацияларини замонавий муаммолари ва ечимлари республика илмий-техник анжуман. 2020 йил 17-18 апрель, Фарғона

### **ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТ ЖАРАЁНИДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ИЖОДИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

Пулатов Фозилжон Усибжонович

Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти, катта ўқитувчи

*Аннотация:* Ушбу мақолада тасвирий фаолиятнинг мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни ва аҳамияти ёритиб берилган. Шунингдек, тасвирий фаолият жараёнида мактабгача ёшдаги болаларни ижодий ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш босқичлари ва уларнинг мазмунини ёритиб берилган. Мактабгача ёшдаги болаларни тасвирий фаолият жараёнида ижодий ривожлантириш учун мисол тариқасида “Мушукчалар” тасвирий ўйини келтириб ўтилган.

*Калит сўзлар:* ижодий ривожланиш, тасвирий фаолият, тасаввур, ижодий ривожлантириш технологияси, ўйин.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пулатов Фозилжон Усибжонович

Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, старший преподаватель

*Аннотация:* В данной статье освещается роль и значение изобразительной деятельности в развитии дошкольников. Также освещены этапы развития технологий творческого развития дошкольников в процессе изобразительной деятельности и их содержание. Примером творческого развития дошкольников в процессе изобразительной деятельности является наглядная игра «Котята».

*Ключевые слова:* творческое развитие, изобразительная деятельность, воображение, технология творческого развития, игра.

### **TECHNOLOGY OF CREATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF IMAGING ACTIVITIES**

Pulatov Foziljon Usibjonovich

Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and manager, Senior lecturer

*Annotation:* This article highlights the role and importance of visual activities in the development of preschool children. It also describes the stages of development of technology for the creative development of preschool children in the process of visual activities and their content. An

61	Мактабгача таълим ташкилоти раҳбарлари иқтисодий компетентлигини шакллантириш моделини такомиллаштириш Нигматова Г.Н .....	348
62	Масофавий таълим технологиялари асосида мустақил ишларни ташкил этишга оид дастурий маҳсулотларни яратиш методикаси Пардаева Г.А .....	355
63	Тасвирий фаолият жараёнида мактабгача ёшдаги болаларни ижодий ривожлантириш технологияси Пўлатов Ф.У .....	361
64	Моделлаштирилган ишлаб чиқариш муҳитида замонавий муҳандисларни тайёрлашни такомиллаштириш Сайдалиев И.Н .....	365
65	Иқтисодий масалаларни ҳал қилишда математик усулларнинг роли Сафарбаева Н.М .....	371
66	Туризм соҳаси ва таълим тизимининг ўзаро интеграция жараёни Халилов Б.А .....	375
67	Таълим – тарбия предметида педагогика тарихини тасаввуф билан боғлиқлиги Чориев И.А .....	380
68	Вояга етмаган ёшларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт омилининг замонавий ижтимоий-педагогик жиҳатлари Сиддиқов Э.Б .....	384
69	Математика дарсларини лойиҳалаш методологиясининг баъзи элементларини ўқитишда ваколатларга асосланган ёндашув Кодиров К. Р, Нишонбоев А. С, Йигиталиев Й. У .....	390
70	Мактабгача таълим ташкилоти раҳбарларининг малакаси ошириш моделини такомиллаштириш тамойиллари Қосимова Ш.Н .....	395
71	Бадий гимнастикада буюм билан бажариладиган машқларнинг алоҳида хусусиятлари. Холматов Н. У .....	400