

9-10-2020

## SOCIO-LINGUISTIC REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF "TEACHER"

Mubina Olimovna Nosirova  
*Uzbek State University of World Languages Teacher*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Nosirova, Mubina Olimovna (2020) "SOCIO-LINGUISTIC REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF  
"TEACHER"; *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 2 : Iss. 9 , Article 44.  
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss9/44>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

## SOCIO-LINGUISTIC REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF "TEACHER"

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2020 йил 9 сон**

## СОЦИАЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОНЯТИЯ «УЧИТЕЛЬ»

Носирова Мубина Олимовна,  
Узбекский государственный университет мировых языков  
Преподаватель

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию понятия «учитель» в общественной жизни человека. Преподавание, учение – это род деятельности, который является фундаментом современности, а также прочным гарантом развития человечества. В статье анализируется отражение этого понятия как в научной литературе, так и в словарных статьях методических терминов.

*Ключевые слова:* учитель, педагог, педагогическая деятельность, обучение, воспитание.

## “ЎҚИТУВЧИ” ТУШУНЧАСИНИНГ ИЖТИМОЙИ-ЛИСОНИЙ НАМОЙИШИ

Носирова Мубина Олимовна,  
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети  
Ўқитувчи

*Аннотация:* Мақола инсоннинг ижтимоий ҳаётидаги “ўқитувчи” тушунчасини ўрганишга бағишланган. Таълим бериш, ўқитиш бу замонавийликнинг асоси, шунингдек, инсоният ривожланишининг кафолати бўлган фаолият туридир. Мақолада ушбу тушунчанинг илмий адабиётларда ва услубий атамалар лугатида акс этиши таҳлил қилинган.

*Калит сўзлар:* муаллим, устоз, ўқитувчи, домла, педагогик фаолият, таълим, тарбия.

## SOCIO-LINGUISTIC REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF "TEACHER"

Nosirova Mubina Olimovna  
Uzbek State University of World Languages  
Teacher

*Abstract:* The article deals with the problem of study of the concept of “teacher” in the social life of a person. Teaching, learning is a kind of activity that is the foundation of modernity, as well as a strong guarantor of the development of mankind. The article analyzes the reflection of this concept both in scientific literature and in dictionary entries of methodological terms.

*Key words:* teacher, educator, pedagogical activity, training, education.

Педагог – профессия, которая появилась несколько тысяч лет назад и в современном развитии социума имеет большое значение, так как учитель воспитывает индивидуума, формирует в нем личность, которая будет продолжать великое дело наших предшественников. Таким образом, учитель является главной ячейкой формирования общества в будущем, что отразится в науке, культуре и других сферах жизнедеятельности человека.

Слово «учитель» обозначает деятельность человека, благодаря которому передаются знания предыдущего поколения, дополняя новыми, тем самым учитель является главным источником развития человека. Во всем мире, во все времена формировались разные значения и понятия этого рода занятий и присваивались разные статусы. На западе – *педагог, профессор, мэтр, магистр, вероучитель, тьютор, репетитор, преподаватель, просветитель, дидактик*. На востоке – *домулла, домла, устоз, муаллим, воспитатель, наставник, сенсей, гуру* и др. Несмотря на их разнообразие и разницу в значении данных профессий, все они выполняют одну главную задачу – научить, передать знания о мире, научить жизни.

Если брать языковое образование, то знания о языке, его структуре, звуковом оформлении появились и передавались еще в первом тысячелетии до нашей эры в Древней Индии. Люди того времени, пытаясь сохранить ведийский санскрит для религиозного ритуала разработали систему фонетики, ритмики, а также этимологию слов. Лингвистические труды Индии оказали большое влияние на соседние народы, а позднее – и на европейскую науку [5, 7-10].

В обиход профессиональной деятельности в русском языке активно вошли 3 слова – учитель, педагог и преподаватель.

В русском языке слово и понятие «учитель» появилось около 200 лет назад, которое имеет такое же значение и отношение к нему людей, как *магистр, наставник, мастер, воспитатель*. Само слово «учитель» происходит от глагола «учить», что выполняли священнослужители вере и своему учению. Раньше, каждая семья сама решала вопрос воспитания и обучения детей, и в наиболее обеспеченные семьи могли позволить нанимать специальных людей, кто занимался подрастающим поколением – это гувернантки и гувернёры. Со временем значение слова «учитель» и роль в жизнедеятельности общества расширяется и становится первостепенной задачей.

В толковом словаре русского языка Ожегова С.И. «учитель» – это «Лицо, которое обучает чему-нибудь, преподаватель. Школьный учитель. Учитель математики. Домашний учитель. Заслуженный учитель (почётное звание). 2. Глава учения (во 2 знач.), человек, который учит (научил) чему-нибудь (высок.). Великие учителя-философы, л х. учительница, -ы» [7, 538].

В Новом словаре методических терминов и понятий слово «педагог (от греч. *paidagōgos* – воспитатель). 1. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению, имеющее специальную подготовку в этой области. 2. Ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики» [3, 187].

В этом же словаре слово учитель – «педагогическая профессия и должность в системе образования. ЮНЕСКО приняла (1966) «Рекомендацию о положении учителей», охватывающую широкий круг вопросов, связанных с целями и политикой в области образования, подготовкой и совершенствованием квалификации педагогов, условиями их работы и др. Требования к профессии У. сформулированы в профессиограмме преподавателя [3, 337].

Как мы видим, исходя из определений в толковых и методических словарях, понятия «учитель» и «педагог» имеют в узком понимании, человек, дающий знания,

по какой-либо дисциплине, в широком, это наставник, воспитатель, который учит не только знаниям по предмету, но тот, кто учит жизни.

Все выдающиеся деятели искусства, науки, политики всегда считали роль учителя самой важной в жизни общества и ценили своих педагогов. Как писал Я.А. Коменский «Профессия педагога – выше которой ничего не может быть под солнцем» [4, 217].

Классик белорусской поэзии и литературы Я. Колас говорил: «педагог – это не только воспитатель, педагог – это человек, который помогает обществу подниматься на высшую ступень культуры» [6, 129].

К.Д. Ушинский, русский педагог отмечал значимость деятельности учителя в развитии общества: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения» [9, 163-164].

Современный Узбекистан за последнее десятилетие стал набирать обороты развития не только в сфере экономики, но и в других областях жизнедеятельности человека. Главный подъем получила сфера образования и, на сегодняшний день изменилось отношение к огромному труду педагогов, к пониманию огромного вклада в развитие будущего гармонично развитого поколения. Об этом, Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев, на выступлении, посвященном Дню учителя и наставника, отметил, что: «Повышение престижа профессии учителя является важной основой достижения всех благих надежд» [1, 1-2]. Важными нормативными документами в этой сфере являются регулярные указы главы нашего государства «О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с днём учителей и наставников» и т.д., согласно которым заслуженные педагоги удостоиваются высоких наград Родины.

Ещё одним весомым документом стало постановление главы нашего государства Ш.М. Мирзиёева от 13 августа 2018 года «О повышении качества работ по воспитанию физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой молодежи, а также социального статуса педагогических кадров». На его основании с 1 сентября 2018 года заработная плата учителей начальных классов общеобразовательной школы повысилась на 10%, учителей старших классов – на 24%, директоров, их заместителей и сотрудников библиотек – на 10% [<https://www.gazeta.uz/ru/2018/08/14/salary/>].

Такой подход к системе образования показывает, насколько государство и общество заинтересовано в развитии подрастающего поколения, его обучении и воспитании. Всё это связано с качеством образования, которое во многом зависит от опыта, уровня знаний, компетентности профессорско-преподавательского состава высшего образовательного учреждения, а также создания условий для плодотворного труда, материального поощрения работников сферы, привлечения

молодых специалистов в педагогическую науку. В целях повышения качества знаний обучающихся за последнее время в Республике внедрён в систему непрерывного образования солидный объём инновационных материалов, учебников и пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Используя их в своей повседневной педагогической деятельности, у каждого педагога должно быть постоянное стремление к познанию современных педагогических процессов, к постоянному анализу своей педагогической деятельности, а также деятельности своих коллег, постоянному самосовершенствованию и реализации своей научной и педагогической деятельности, осмысление новой парадигмы развития социума, восприятия современных тенденций в развитии системы непрерывного образования, активное участие в реализациях новых идей в сфере образования, а также моделировании системы собственной внеаудиторной деятельности, овладению педагогических принципов.

Моделирование, планирование своей работы является неотъемлемой частью педагогического образования, так как педагогическая деятельность «...предполагает достижение на занятиях практической, общеобразовательной, развивающей, воспитательной, стратегической целей обучения средствами иностранного языка, а также анализ и самоконтроль как деятельности учащихся, так и собственной деятельности. Признаками успешной П. д. у. является не только знание предмета, но и умение передать свои знания учащимся, вызвать интерес к занятиям, сформировать навыки и умения пользоваться языком как средством общения, а также определенные черты личности и характера учащихся» [3, 189].

Современное общество требует дать компетентного специалиста, который бы обладал фундаментальными знаниями по предмету, был всесторонне развитым во многих областях жизнедеятельности человека, высоко эрудированного, трудолюбивого, целеустремлённого, честного, доброго, внимательного, профессионально ориентированного, а также специалиста, который умеет принимать важные решения. Вышеперечисленные требования могут выполнить не каждый учитель, но тот, кто постоянно совершенствуется и саморазвивается.

Внимание и всесторонняя поддержка со стороны государства придала стимул в работе педагогов и преподавателей всех структур в образовательной сфере, уверенность в достижении намеченных целей. Поэтому формирование авторитета педагога является главным принципом, который способствует реализации намеченных целей исходя из современных тенденций развития.

Современное общество осознает, что требования современного общества к учителю растут, что связано с прогрессом науки и переходом общества на новую ступень развития. При этом каждый учитель понимает, что он вкладывает в обучаемого твердый фундамент, поэтому его невозможно заменить ни компьютерной программой, ни инструкциями, ни учебным контролем. В учителе, прежде всего, ценят его человеческие качества. Об этом русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что «Учитель обязан воспитать у своих воспитанников определенные взгляды, а это возможно только в том случае, если он имеет свое

мировоззрение. Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждении можно действовать только убеждением» [9, 286].

Осознавая важность учителя для будущего поколения с каждым годом к профессии педагог и самим преподавателям повышаются требования. Ведь ученик всегда должен превосходить своего учителя, таким образом формируется прогресс общества. Но, тем не менее, дарить знания, преподавать является несравнимо тяжелым трудом, поэтому к учителю следует относиться с глубоким уважением, пониманием и благодарностью. Каждый учитель способен открыть дверь в будущее, в науку, культуру, может дать старт для достижения новых знаний, а также учит решать сложные задачи, с которыми обучаемый может столкнуться в будущем.

Таким образом, роль педагога в социальной жизни каждого человека несравнимо важна. Учитель не просто человек, дающий знания, это главный пример для подражания.

Уважительное отношение к учителю должно быть таким же, как и к родителям, к своей Родине. Учителя являются обязательной частью человеческого общества. Только учителя помогают передавать знания из поколения в поколение и являются связующим звеном между прошлым и будущим.

#### **Литература:**

1. Ш.М. Мирзиёев. О награждении группы особо отличившихся работников сферы образования и воспитания в связи с днём учителей и наставников // Народное слово. – Т., 2018. – 28 сентября. – С. 1-2.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О повышении размеров оплаты труда работников сферы науки и высшего образования, а также государственной поддержке внедрения результатов научной и научно-технической деятельности» 20 июля 2018 года // Народное слово. – Т., 2018. – 21 июля. – С. 1-2.
3. Азимов А.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
5. Кондратов Н.А. История лингвистических учений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – 1-е изд. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли: учеб. пособие. – М.: Гардарик, 2002. – 603 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
8. Учителям повысят зарплату дважды // «Газета.uz». 14.08.2018 <https://www.gazeta.uz/ru/2018/08/14/salary/>
9. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. – М., 1951. – 340 с.



28	Таълим соҳасида ижтимоий шериклик Алиханов М М .....	165
29	Оилада ўзаро меҳр муҳитини қадрият асосида шакллантириш жамият тараққиётининг гарови Бозорова Р Ш .....	172
30	Концептуальные основы развития военной культуры в вооружённых силах республики узбекистан Хашимова Г. И .....	178
31	Глобаллашув шароитида ўқувчи ёшларда илмий инновацион дунёқарашни шакллантиришда илмий-маънавий меъросни ўрганишнинг аҳамияти Худайназаров Н.Ш.....	184
32	Амир Темур ва Темурийлар даври фалсафаси ҳақида мушоҳада Алиқулов Ҳ .....	189
33	Илмий тафаккур тарзининг конструктив трансформацияси Султанова Г.С .....	194
34	Коррупцияга қарши курашишнинг маънавий-маърифий асослари Сохибов С .....	198
35	Умар Хайём рубоийларининг талқин ва тавсифи. Шодиев Ж Ж .....	206
36	Ҳалол кадрлар тайёрлаш тизимини яратишнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари Тожибоев С.П .....	211
37	Особые аспекты формирования стратегии жизни молодежи Исмоилов Т И .....	215

**10.00.00**

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
PHILOLOGICAL SCIENCES**

38	Шукур Холмирзаевнинг ҳикоячиликдаги маҳорати Тошпўлатов А .....	220
39	Мустақиллик даври ўзбек драматургиясида жанрлараро диффузияланиш. Аҳмедова В.А .....	227
40	Миллий Характер масаласининг жаҳон адабиётшунослигида ўрганилиши Қаюмов А .....	236
41	Инглиз ва ўзбек тилларида ирригация ва мелиорация терминларининг морфологик таҳлили«инсон нечта тил билса, у шунча одамдир»Гёте Ахмедов О.С, Назарова С.А .....	241
42	Нишотийнинг “хусн ва дил” достонида муболаға санъати Маматқулов М.Р .....	247
43	Қанотли сўз, афоризм ва фразеологик бирлик тушунчаларининг ўзаро фарқи Исакова Г. Н .....	252
44	Социально-лингвистическая репрезентация понятия «учитель» Носирова М.О .....	258
45	К. Boldikning adabiyotshunoslik terminlari qisqacha oksford izohli lug'atining leksikografik va etimologik tahlili Saidova M U .....	263