

3-10-2020

## METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF SPELLING COMPETENCE IN THE RUSSIAN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF ACADEMIC LYCEUMS USING IT TECHNOLOGIES

Saidakhon Nuritdinovna Abdullaeva  
*PhD Namangan Civil Engineering Institute*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Abdullaeva, Saidakhon Nuritdinovna (2020) "METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF SPELLING COMPETENCE IN THE RUSSIAN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF ACADEMIC LYCEUMS USING IT TECHNOLOGIES," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 2 : Iss. 3 , Article 81.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss3/81>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

**METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF SPELLING COMPETENCE IN THE  
RUSSIAN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF ACADEMIC  
LYCEUMS USING IT TECHNOLOGIES**

**Cover Page Footnote**

???????

**Erratum**

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2020 йил 3 сон**

**IT- ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА АКАДЕМИК ЛИЦЕЙИНИНГ ЎЗБЕК  
ГУРУХЛАРИДА РУС ТИЛИДА ОРФОГРАФИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ  
ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ**

Абдуллаева Саидахон

Нуритдиновна

Наманган муҳандислик-қурилиш институти

PhD доктори

*Аннотация:*Мақола рус орфографиясини ўргатиш муаммосига бағишланган. Муаллиф IT- технологиялари ёрдамида академик лицейининг ўзбек гуруҳларида рус тилида орфографик компетенцияни шакллантириш бўйича бир нечта тавсиялар тақдим қилган.

*Калит сўзлар:* академик лицей, орфографик компетенция, ўқитишда коммуникатив ёндашув, IT-технологиялар, мессенджер дастури «Telegram», матн редактору Microsoft Word – 2007, ўқув симулятори

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ У УЧАЩИХСЯ УЗБЕКСКИХ ГРУПП АКАДЕМИЧЕСКИХ  
ЛИЦЕЕВ ПРИ ПОМОЩИ IT-ТЕХНОЛОГИЙ**

Абдуллаева Саидахон Нуритдиновна

PhD доктор

Наманганский инженерно-строительный институт

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме преподавания вопросов русской орфографии. Автор предлагает ряд рекомендаций по использованию IT-технологий для формирования орфографической компетенции по русскому языку у учащихся узбекских групп академических лицеев Узбекистана.

*Ключевые слова:* академический лицей, орфографическая компетенция, коммуникативный подход в обучении, IT-технологии, программа-мессенджер «Telegram», текстовый редактор Microsoft Word – 2007, учебный симулятор

**METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF SPELLING COMPETENCE IN THE  
RUSSIAN LANGUAGE AMONG STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF ACADEMIC  
LYCEUMS USING IT TECHNOLOGIES**

Abdullaeva Saidakhon Nuritdinovna

PhD

Namangan Civil Engineering Institute

*Summary:* this article is devoted to the problem of teaching Russian spelling issues. The author offers a number of recommendations on the use of IT technologies for the formation of spelling competence in the Russian language among students of Uzbek groups of academic lyceums of Uzbekistan.

***Keywords:** academic lyceum, spelling competence, communicative approach in training, IT-technologies, messenger program “Telegram”, text editor Microsoft Word - 2007, training simulator.*

Академический лицей в современном Узбекистане является образовательным учреждением, нацеленным на формирование «интеллектуальной элиты» молодежи, успешно продвигающейся на пути становления гармонично развитого поколения. Более того, к деятельности академических лицеев обращен общественный запрос на подготовку молодежи к продолжению обучения в отечественных и зарубежных высших образовательных учреждениях. Это означает, что государство и общество ожидает от академических лицеев того, что результатом их работы будет воспитание всесторонне развитой, многогранной личности, способной самостоятельно решать дальнейшие учебные и творческие задачи. В том числе, предполагается, что уровень владения выпускниками изучаемыми языками (английским, русским и др.) будет достаточен для осуществления коммуникации. В частности, уровень орфографической компетенции по русскому языку у выпускников групп с узбекским языком обучения, несомненно, должен быть достаточно высоким. Между тем, целенаправленное развитие орфографической компетенции по русскому языку фактически не предполагается ни Государственным образовательным стандартом, ни типовой учебной программой, ни структурой основного учебника по русскому языку для академического лицея. Это побуждает нас выступить с критическими замечаниями и усматривать в этом обстоятельстве одну из причин, по которым результаты работы академических лицеев в последнее время признаются неудовлетворительными, и по которым произошло закрытие целого ряда академических лицеев.

С учетом же объективно происходящей тотальной информатизации общества процесс общения между людьми все в большей мере приобретает письменную форму, т.е. коммуникация по преимуществу осуществляется не при личных контактах, а при посредстве информационных технологий, приобретая вид обмена письменными сообщениями (электронными письмами, SMS-сообщениями, сообщениями в чатах и социальных сетях). Следовательно, для выпускников узбекских групп академических лицеев объективно возрастает необходимость в знании норм русской орфографии.

Одновременно с этим идет другой процесс – постепенный отход от формата устного общения на неродном языке. Этому способствуют отсутствие соответствующей языковой среды, существование многочисленных психологических барьеров (например, страх перед реакцией окружающих на неправильное произношение), а также недостаточный уровень внутренней мотивации учащихся. Следствием этого является то, что письменная форма общения в части случаев оказывается не только более доступной, но и более предпочтительной. Заметим, также, что решение проблемы внутренней мотивации, на наш взгляд, является одной из основных задач преподавателя русского языка в академическом лицее. Ф.А. Габдулхаков об этом пишет: «Именно внутренняя мотивация определяет отношение обучаемых к предмету и обеспечивает продвижение в овладении языком. Если

ученика побуждает заниматься сама учебная деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать русскую речь на слух, узнавать новое, тогда можно считать, что у него есть интерес к предмету. Такой подход создаст самые благоприятные условия для достижения положительных результатов в изучении языка» [1]. Отход средней общеобразовательной школы от целенаправленного обучения навыкам русской орфографии, вызванный ее стремлением развить по преимуществу навыки устной речи приводит к тому, что уровень орфографической компетенции у тех, кто поступает в академические лицеи, является неудовлетворительным. В то же время, как было отмечено выше, требования Государственного образовательного стандарта и учебной программы построены таким образом, что предполагают собой уже достаточный уровень грамотности. Это очевидное противоречие, приводит к тому, что вопросы русской орфографии целенаправленно не преподаются ни на одном из этапов обучения. Заметим также, что их специальное изучение не предусмотрено и на последующих этапах, т.к. составители типовых учебных программ по русскому языку для вузов, очевидно, исходят из того же соображения, что орфография относится к числу уже изученных материалов.

К сказанному добавим, что учебник [2], используемый на занятиях по русскому языку в академических лицеях Узбекистана, дает представление о русском языке как системном явлении, т.е. дифференцировано излагает материалы по лексикологии, морфологии, синтаксису и др. Однако такие разделы русского языкознания, как «Фонетика», «Орфоэпия» и «Орфография» остаются за пределами внимания автора, в чем он, безусловно, следует требованиям учебной программы и Государственного образовательного стандарта.

В связи с этим, наш тезис состоит в том, что если орфография не может быть включена в содержание обучения как автономный структурный компонент, то касающиеся ее материалы должны быть распределены по всей учебной программе в виде вкраплений в иные темы, предусмотренные программой и учебниками.

Иными словами, если преподаватель не имеет возможности уделять специального внимания целенаправленному изучению правил и орфограмм, а необходимость в этом все-таки есть, то он должен контролировать и направлять процесс формирования орфографической компетенции в ходе выполнения учащимися письменных работ по другим темам. В частности, часы, отводимые программой на самостоятельную работу, необходимо планировать таким образом, чтобы учащиеся, изучая программные темы по лексикологии, морфологии и синтаксису, параллельно отработывали технику русского письма, т.е. формировали орфографическую компетенцию по русскому языку. При этом желательно, чтобы в учебниках, разрабатываемых по новым квалификационным требованиям, была представлена базовая информация по русской орфографии, изложенная с учетом узбекско-русской графической и фонетической интерференции как важнейшего фактора возникновения речевых ошибок.

Цель предпринятого нами экспериментального обучения заключалась в проверке эффективности реализации коммуникативного подхода к формированию

орфографической компетенции по русскому языку у учащихся узбекских групп академического лицея при помощи широко распространенных средств коммуникации, базирующихся на IT-технологиях, а именно программе-мессенджере «Telegram», с привлечением текстового редактора Microsoft Word, входящего в пакет прикладных программ Microsoft Office. В ходе постановки экспериментального обучения мы исходили из предположения, что современная молодежь, будучи увлеченной пользованием программами-мессенджерами типа «WhatsApp», «Viber», «Facebook Messenger», «Skype», «Telegram» и др., проявит определенный интерес к предлагаемой форме взаимодействия с преподавателем. Кроме того интерес этот поддержан реальной потребностью современной молодежи в приобретении навыков письменного общения на русском языке именно в интернет-среде, поскольку, например, необходимость приобретения навыков создания собственно рукописного текста на русском языке большинством учащихся практически не осознаётся.

Разработанная нами методика носит название «Симуляторы общения». Учебными симуляторами принято называть программные и аппаратные средства, создающие впечатление действительности, имитирующие ее, отображая часть реальных явлений и свойств в виртуальной среде с целью привития навыков действий в определенной среде. Например, существуют учебные симуляторы, предназначенные для будущих водителей и имитирующие управление автомобилем, симуляторы для пилотов, имитирующие кабину самолета и мн. др. Мы именуем этим термином нашу методику достаточно условно, т.к. мы не создаем программного обеспечения, а лишь используем в методических целях уже существующий мессенджер. Тем не менее, как и при использовании учебных симуляторов, в ходе применения предлагаемой методики учащиеся не общаются друг с другом и преподавателем, а лишь имитируют общение.

Программа «Telegram» оказывается более предпочтительной на фоне иных мессенджеров («WhatsApp», «Viber», «Facebook Messenger», «Skype»), поскольку на сегодняшний день именно она является наиболее распространенной в Узбекистане. Кроме того, практически все работающие в Узбекистане сотовые компании предоставляют бесплатный трафик для использования данного мессенджера. Наконец, именно «Telegram» пользуется наибольшей популярностью среди молодежи нашей страны.

Суть предлагаемого метода такова:

1) Преподаватель создает группу в мессенджере «Telegram», в которую включает всех учащихся академической группы, присваивая ей соответствующее имя (аббревиатура или часть названия лицея, плюс номер академической группы). При этом учетные записи учащихся, согласно правилам пользования «Telegram», привязываются к номерам их мобильных телефонов (либо телефонов родителей по предварительной договоренности с последними).

2) Преподаватель проводит инструктаж, в ходе которого оговариваются цель, задачи и правила использования «Telegram» в учебных целях, прежде всего для формирования орфографической компетенции по русскому языку и навыков общения на русском языке в интернет-пространстве.

3) Несмотря на то, что «Telegram» имеет встроенный текстовый редактор, нацеленный на проверку орфографии, преподаватель рекомендует прибегать к помощи текстового редактора Microsoft Word – 2007, в котором предусмотрена возможность не только проверять правописание, но и получать справки касательно правильного варианта написания того или иного слова, а в ряде случаев и по некоторым орфографическим правилам русского языка. Эти справки вызываются посредством открытия вкладки «Рецензирование» и нажатия кнопки «Правописание».

4) По ходу изучения программного материала преподаватель задает закрепляющие и творческие письменные задания по самостоятельной работе, выполнение которых происходит во внеучебное время. При этом письменные задания выполняются не в тетради, а на электронном устройстве (компьютере, ноутбуке, планшете, смартфоне) в текстовом редакторе Microsoft Word – 2007 с последующим размещением в виде сообщения в чате группы «Telegram». Интерактивный характер такой работы заключается в возможности взаимодействия учащихся не только с преподавателем, но и между собой. Учащиеся могут общаться между собой и указывать друг другу на те или иные ошибки, комментировать полученное задание, предлагать товарищам инструкцию по его выполнению, «давать списать» и т.п., т.е. осуществлять коммуникацию на русском языке по изучаемой теме.

5) Преподаватель предварительно просматривает все содержимое чата, однако как таковая проверка выполненных заданий также должна носить интерактивный характер, а потому производится в учебной аудитории во время занятия с привлечением к дискуссии всех участников группы. С этой целью преподаватель обеспечивает наличие в аудитории компьютера, присоединенного к сети Интернет и лазерного проектора для демонстрации на экране материалов чата. В необходимых случаях к компьютеру должны быть подключены также колонки для демонстрации аудио- и видеоматериалов. В ходе просмотра материалов чата преподаватель устно комментирует «сообщения» учащихся, задает им вопросы, оценивает выполненные задания. В отдельных случаях (например, при оценивании творческих работ) целесообразно «согласовывать» оценку с другими участниками группы. Оценки по пройденной теме выставляются с обязательным (и гласным) учетом орфографической грамотности.

Нами предложен ряд упражнений творческого характера, которые являются конкретными приемами применения предлагаемой методики.

Так, нами разработаны и апробированы следующие формы:

- 1) Симулятор «Комментарий к картинке»;
- 2) Симулятор «Комментарий к тексту»;
- 3) Симулятор «Комментарий к видеоролику»;
- 4) Симулятор «Электронное письмо преподавателю»;
- 5) Симулятор «Форум-обсуждение».

В каждом из случаев преподаватель как создатель группы в «Telegram» выступал в роли модератора чата, т.е. пользователя с особыми полномочиями, отвечающего за соблюдение участниками установленных правил и норм поведения.



Именно преподаватель-модератор задавал тему условного «общения в чате». Он размещал картинку, текст, видеоролик, тему для обсуждения и др., подбирая для этого соответствующие теме материалы. Кроме того, материал задания («повестка общения») формировался с целью привития учащимся навыков самостоятельного преодоления влияния основных факторов узбекско-русской интерференции.

Следует отметить, что учащиеся проявили к этой внеаудиторной работе при посредстве IT-технологий живой и непосредственный интерес. Как показало наше исследование, в подобных условиях проявили активность даже те учащиеся, которые, как правило, неактивны во время традиционных занятий и при выполнении самостоятельной работы. На наш взгляд, это является свидетельством правильности выводов современных исследователей психологии и социологии о действующих процессах киберсоциализации [3] (Плешаков, 2010). В виртуальных условиях общения учащиеся продемонстрировали достаточно большую активность и свободу суждений, большее внимание формальной стороне языкового выражения, т.е. орфографии, грамматике и стилистике. Тем самым, в ходе экспериментального обучения учащиеся 1,2,3-х курсов оказались целенаправленно, но при этом по большей части неявно, неосознанно, включенными в работу по формированию орфографической компетенции по русскому языку.

В результате в экспериментальных группах уровень орфографической компетенции в среднем оказался существенно выше, чем в контрольных группах, а именно на 17 процентов. Это установлено по результатам итогового среза, представляющего собой контрольный диктант, проведенный в конце 2017-2018 гг. во всех экспериментальных и контрольных группах.

#### References:

- 1.Габдулхаков Ф.А. Очерки методики обучения русскому языку. - Наманган, 2013. – 192 с.
- 2.Джураева З.Р. Русский язык: Учебник для учащихся групп с нерусским языком обучения академических лицеев и профессиональных колледжей. – Изд. 7-е доп. – Т.: Шарк, 2016. – 472 с.
- 3.Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от НОМО SAPIENS'А ДО «НОМО СYBERUS'А»? // Вопросы воспитания. – М., 2010. - №1 (2). – С. 92-97.

01.00.00

**ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ**  
**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES**

- 1 Гелийсимон атомларнинг ўла энергиясини “Ғалаёнланиш методи” ёрдамида ҳисоблаш. Тохиржонов М, Махмудов А, Мамажонова Н, Сайдалиев Э , Иноятов Ш..... 3

2	Differential games of the second order with integral constraints Samatov B.T, Inomiddinov S.N, Umaraliev N.T, Uralova S.I.....	8
3	On weakly periodic ground states for the sos model Абраев Б.....	14
4	Асимптотические свойства полупараметрических оценок от квантильных функции в модели случайного цензурирования с двух сторон Холмурадов Ф.М.....	21
5	Приближённое решение нелинейных систем уравнений в математических пакетах Имомов А.....	28
6	Изучения методов регистрации радиоактивных излучений и частиц в курсе физики в средних школах Якубова Ш.Қ, ЮлдашеваШ.А, Топқўзиев Р.А.....	33
7	Решение задачи распределения управляемых ресурсов сил с помощью квадратичного закона ланчестера при конфликтных ситуациях Каримов Н.М .....	38
8	Модификацияланган сименс-расмуссен тенгламаси ёрдамида оғир ионнарнинг марказий тўқнашувларида пайдо бўладиган адронларнинг инвариант $p_t$ -спектрининг таҳлили. Олимов Х.К, Канокова Ш.З.....	47
9	Magnitlangan kristallarda magnitoptik faradey effekti Jurayeva N.I.....	50
10	Оценивание плотности вероятности с использованием ортонормированных функций Абдушукуров А.А, Абдулвохидов А.Л .....	54
11	Спектральная задача для уравнения четвертого порядка Жамалов Б.И .....	59
12	Об одном классе обыкновенных дифференциальных уравнений четвертого порядка в полных дифференциалах. ii. Турсунова Э.Ғ, Икрамова Н.С.....	62
13	Qattiq disklar modeli uchun davriy gibbs o'lchovlari Umirzaqova K.O, O'ktamaliyev I.Q .....	68
14	Каррала характеристикага эга бўлган бешинчи тартибли хусусий ҳосилали дифференциал тенглама учун чегаравий масала Юлбарсов Х.А.....	74
15	Талабчан олим ва мураббий Расулов Худойберди Сотиволдиевични хотирлаб ...(1960-2020) .....	78
16	Определение скалярного параметра гирации и ориентации оптической оси в оптически активных кристаллах Улуханов И.Т .....	81
17	Талабаларда креатив фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш Рахимов М. С ,Эшболтаев И. М, Абдулазизов Б.Т.....	84

**02.00.00**

**КИМЁ ФАНЛАРИ  
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ  
CHEMICAL SCIENCES**

- 18 Изучение синтеза этаноламинов из оксида этилена и аммиака  
Эшмуратов Б.Б, Джалилов А.Т, Каримов М.У ..... 90
- 19 Mahalliy xom-ashyolar asosida yangi samarali polimer membranalar sintezi  
Eshkurbonova F.B, Turaev X.X, Xolmurodova SA, Toirova G X, Eshkurbonova M.B..... 96
- 20 Маҳаллий хомашёлар асосида металл тутган олигомер антипирен синтез қилиш ва хоссаларини ўрганиш  
Нурқулов Э.Н, Бекназаров Ҳ.С, Джалилов А.Т..... 100
- 21 Влияние модифицированных минеральных добавок на прочностные свойства цементов  
Пиримов Т.Ж, Мухамедбаева М.А, Мухамедбаев А.А, Намазов Ш С  
Сейтназаров А.Р..... 103
- 22 Разработка и валидация спектрофотометрической методики анализа фрамицетина сульфата в лекарственном средстве  
Сманова З.А, Гаппаров Д.Д, Исакулов Ф.Б..... 110
- 23 Физико-химические исследования процесса получения оксида магния на основе переработки смешанных солей озера караумбет  
Тожиев Р.Р, Мирзакулов Х.Ч..... 119
- 24 Мис фталоцианин пигменти синтези ва унинг иқ-спектерининг таҳлилини ўрганиш.  
Файзиев Ж.Б, Бекназаров Ҳ.С, Джалилов А.Т..... 125
- 25 Кўп босқичли роторли диски қурилмада якуний  
дистиляциялаш жараёнини математик моделлаштириш  
Ҳамдамов А.М, Игамбердиева Д А ..... 129
- 26 Изменение фазового распределения содержания токсичных металлов в речных водах в зависимости от гидрологического режима  
Тиллаев Х.Р, Тураев Х.Х, Эшкурбонов Ф.Б..... 135

**03.00.00**

**БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ  
BIOLOGICAL SCIENCES**

- 27 Влияние ультрафиолетовых лучей и электромагнитного излучения на рост, развитие и продуктивность сортов сои  
Сафаров К.С., Солиева Д.В., Сафаров А.К., Шадманов Р.К..... 140
- 28 Фарғона адир худудидаги иссиқхона шароитида ўсимликларнинг илдиз бўртма нематодалари билан зарарланишини ўрганиш  
Тўхтасинов Ф.Р, Жуманиёзова Д.К, Мирзалиева Г.Р, Эшова Х.С..... 148
- 29 Samarqand viloyati yopiq suv havzalari baliqlarning tabiiy ozuqa manbalari  
Ashrapov A.A, Rasaxanova Y.Z, Toshpo`latov Y.Sh..... 154
- 30 *Scutellaria comosa* juz. (*lamiaceae*) турининг ўзбекистон ботаник-географик районларда ..... 159

	тарқалиши	
	Акбарова М, Х, Батошов А.Р, Пулатов С О, Хошимов Х.Р, Юсупова З.А, Набижонова Г.Ф, Собитов О.Т.....	
31	Ковул ( <i>sarraris spinosa l</i> ) муҳим серасал ўсимлик Ҳамидов Ғ.Ҳ, Холикулов М.Р.....	166
32	Помидор етиштиришда минерал ўғитлар меъёри ва унга қўйилган талаблар Нормуратов О.У, Зокиров Х.Х Қурбонов Ф.Ч .....	170
33	Онтогенезда органлардан митохондрияларни ажратиб олиш ва улардаги физиологик-биокимёвий ўзгаришларни аниқлаш методлари Мирзаолимов М.М., Мирзаолимов Э.И., Абдуллаев Ғ.Р, Ахмеров Р.Н., Мухтаров А.А., Абдуллаев Ш.С., Фуломов И.А.....	175
34	Термиз шароитида ўстириляётган элма заъфарон ( <i>crocus sativus l.</i> ) нинг айрим биоэкологик хусусиятлари Джумаев Х.Қ, Назаралиева М.П, Халмуратов М.А.....	180
35	Фарғона водийси тош-шағалли оч тусли бўз тупроқлари шароитида <i>sarraris spinosa l.</i> нинг ценопопуляцияси ва биогеокимёвий хусусиятлари Исағалиев М, Махмудов В, Обидов М.....	184
36	Первая находка <i>nelix buchi</i> в центральной азии Пазилов А, Махмуджонов З М, Умаров Ф.У.....	192
37	Доривор маврак ( <i>salvia officinalis l.</i> ) уруғқўчатларининг хом-ашёси ва ҳосилдорлигига минерал ўғитларнинг таъсири Улуғова С.Ф, Рузметов У И, Хаитов Ж.Т.....	197
38	Сурхондарё вилоятининг жанубий туманлари шароитида учровчи парранда гельминтлари Тангиров Х.Т, Файзиева Д.Б.....	201
39	Фарғона водийси чўл минтақаси қуруқлик моллюскаларининг тарқалиши ва популяциядаги зичлиги Эгамбердиев М.Х.....	206
40	О'zbekiston sharoitida ovulyatsiya qilingan karp tuxumlari o'Ichamlarining xilma-xilligi Ergashev X.B, Ashrapov A A, Kamilov B.G.....	211
41	Қашқадарё вилоятининг айрим сув ҳавзаларидаги микросувўтлар Қўзибоев Х.Н, Шерқулова Ж.П, Холмурадова Т.Н, Шукуров О. Н, Мамашаева Ш. Р.....	214
42	Минерал ўғитлар меъёрларини тупроқдаги азот динамикасига таъсири. Сулаймоно И.Ж. , Жўраев А.А.....	219

05.00.00

**ТЕХНИКА ФАНЛАРИ**  
**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**TECHNICAL SCIENCES**

43	Image processing and identification of objects in vision systems	226
----	--	-----

Khayrullaev A.....	
44 Front page dasturi - web-sahifa va e-darslik yaratuvchi dastur. Yunusova G,N.....	230
45 Современные глобальные экологические проблемы. Умаров К.М, Ахмаджонов А.У.....	233
<b>08.00.00</b>	<b>ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ ECONOMIC SCIENCES</b>
46 Мева ва сабзавотчиликда агрокластерларни ташкил этиш самарадорлиги Тажибаев К.....	239
47 Қишлоқ хўжалиги кичик бизнес субъектларида маркетинг фаолиятини ташкил этиш Сирожиддинов К Тажибаев,К .....	243
<b>09.00.00</b>	<b>ФАЛСАФА ФАНЛАРИ ФИЛОСОФИК ИЕ НАУКИ PHILOSOPHICAL SCIENCES</b>
48 Бадоиъ-ус саноиъ” да илм масалалари ёритилиши Чубоева О.....	249
49 Ўзбекистоннинг марказий осие давлатлари билан таълим соҳасидаги ўзаро алоқалари Қамбаров А.....	254
50 Ёшларда ижтимоий фаолликни оширишнинг назарий асослари Холмирзаев Н.Н.....	261
51 Инновацион маданий алоқалар ижтимоий ривожланишнинг муҳим омили Иминов Б.Б.....	264
52 Оила мустаҳкамлигини сақлашда илм ва ахлоқ масаласи уйғунлиги Миракбарова Д.М.....	270
53 Оммавий ахборот воситалари ва инновацион тафаккур (Ижтимоий таҳлил) Турсунова Ш.Б.....	275
54 Человечество и толерантность как духовный единства жизни молодежи Юлдашев Ф.А.....	279
<b>10.00.00</b>	<b>ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHILOLOGICAL SCIENCES</b>
55 Типология комедийного мирообраза в творчестве н.в. гоголя Чжэн Е.В, Султанова Д.Т.....	286
56 Vuxoro tuman toponimiyasining lisoniy-etimologik tasnifi Adizova N.B.....	291
57 Таржимада радиф санъати қайта яратиш Абдуллажанов А, Мамадалиев Э .....	294

58	Неъмат Аминов ижодида ўзбек ҳажвчилиги анъаналари Ризаев Б.Х .....	299
59	Лингвокультурологическое содержание паремиологических единиц в русском и английском языках Саидова М.Ш.....	306
60	Boysun shevasi leksikasida fitonimlar yuzasidan qisqacha qaydlar Xolova M.A.....	311
61	Научно-теоретические основы использования дидактических игр и занимательных упражнений в общеобразовательной средней школе Буранова Н.Ш .....	319
62	Билишнинг метафорик ҳамда эмпирик усуллари ҳақида Махмараимова Ш.Т.....	322
63	Nemis va o'zbek tillaridagi hayvon nomlari bilan bog'liq frazeologik birliklar tahlili Ubaydullayev Sh.N, Abdug'aniyev F.F.....	328
64	Немис ва ўзбек тилларидаги рангларни ифодалаган фразеологик бирликларнинг қиёсий таҳлили Мансурова К.Х, Эргашев Я .....	332
65	Ўзбек тилидаги айрим педагогик терминларнинг лексик-семантик таҳлили Хусанхўжаев О.М .....	336
66	Развитие навыка употребления фразеологизмов в речи учащихся Мамадалиева С.Ш.....	340
67	Ёзма нутқни ривожлантиришда акт ўрни Собирова М.Ю.....	346
68	Инглиз тили лексикасини ўқитишда ўқувчилар тил тажрибасини ҳисобга олиш тамойили Ботирова З.Х .....	352
69	Бадийий насрда метафора Умурқулов Б .....	355
70	Синонимларнинг лингвопоэтик имкониятлари Шукуров А.А.....	361
71	Как живёт русский язык в социальных сетях, словарь компьютерных слов при общении современной молодёжи. Дедаханова М.М.....	367
72	Termin va uning o'ziga xos lisoniy xususiyatlari Ashurov B.Sh.....	376
73	Ўзбек тилида касб-хунар номларининг аффиксал деривацияси Муҳаммадалиева М.....	380
74	“Алпомиш” достонидаги этнонимларнинг этнолингвистик ва лингвокультурологик таҳлили Юнусова Б.....	387
75	Ижодкор ва санъаткор ўзбек аёллари тахаллусларининг лисоний таҳлили Низомова.Ш .....	394
76	Ўзбек тили тилшунослик атамалари тизимида метафора ва унинг амали ҳақида	398

Эрматов И.Р. ....	
77 Ўзбек тилида дейкисис функционал-семантик майдони талқини Давлатова Р.Ҳ. ....	405
78 Ўзбек тилшунослигида тиббий терминологиянинг тараққиёт тенденциялари Қосимова Ф.Х. ....	410
79 Лексикада абстрактлашиш принциплари Ҳакимова М.К. ....	415

13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

80 Талабаларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантиришда интерфаол таълим технологияларидан фойдаланиш Қамбаров М.М. ....	422
81 It- технологиялари ёрдамида академик лицейининг ўзбек гуруҳларида рус тилида орфографик компетенцияни шакллантириш методикаси Абдуллаева С. ....	427
82 Бошланғич синф она тили дарсларида алгоритмик машқлар орқали ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш усуллари Тўрабоева М. ....	433
83 Педагогическое наследие и вклад мыслителей востока и центральной азии в развитии творческой способности личности Мухитдинова Ж.Р, Хайитмирзаева М.М. ....	437
84 Yosh til o'rganuvchilarga xorijiy til o'rgatishdagi ayrim masalalar Abdullayeva N. ....	441
85 Milliy musiqa terminlarning leksikografik tahlili Arifova G.T. ....	445
86 Ўрта умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларда инглиз тили талаффузини ўргатиш хусусиятлари Ermirzayev A.V. ....	450
87 Педагогнинг креативлик потенциали –таълим-тарбия сифатини таъминлаш омили Рахмонова Д.С. ....	454
88 Электрон таълим ресурсларининг педагогик имкониятларидан самарали фойдаланиш Давронова Ш.Ф. ....	457
89 Chizmachilik darslarining dolzarbligi Jumanazarova G, Ergshev.X. ....	465
90 O'zbekiston yoshlari ongini mafkuraviy taxdidlardan himoya qilishda pedagogika fanining ahamiyati Husaynov M, Abdug'apborova L. ....	470
91 Недостаток жира и его влияние на организм человека	474

Муллабаева М.С, Азимова.Г.К .....	
92 Бўлажак муҳандисларни касбий фаолиятга тайёрлашда мультимедиа технологияси ва воситаларнинг ўрни ва имкониятлари Ҳамидов О.А .....	480
93 Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш тизими Асқарова М.А .....	486
94 О`smirlarni o`zlikni anglash va o`z-o`zini boshqarishga o`rgatishning pedagogik omillari Bekmuratova D, Bekmuratova N .....	490
95 Оила ва мактаб ҳамкорлигини таъминлашнинг интегратив модели Иноқов Қ.Қ.....	497
96 Алгоритмлар назарияси фанини дастурий -методик мажмуа воситасида ўқитиш Нормуродов Ч.Б, Бабаходжаева Н.....	504
97 Постмодернизм таълимотида модел\рн инсоннинг айрим жиҳатлари Олимова М .....	511
98 Таълимнинг узвийлиги ва уни такомиллаштиришнинг айрим масалалари Аширбоев С .....	517
99 Корейс тилининг иккинчи чет тили сифатидаги аҳамияти: наманган давлат университети тажрибаси мисолида Лутфуллаев П.М .....	522
 <b>ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> <b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b>	
100 Iqtidorli o`quvchilarni tanlashning psixologik usullari Ma`murova F.T, Abdullayeva N.X.....	527

19.00.00