

1-10-2020

## SUPPORT OF ADVANCED RELATIONS IN TEACHING MATHEMATICS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION

Xurshida Ustadjalilova

*Kokand State Pedagogical Institute Head of the Department of Educational Management*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Ustadjalilova, Xurshida (2020) "SUPPORT OF ADVANCED RELATIONS IN TEACHING MATHEMATICS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 2 : Iss. 1 , Article 67.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss1/67>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

## SUPPORT OF ADVANCED RELATIONS IN TEACHING MATHEMATICS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION

**Cover Page Footnote**

???????

**Erratum**

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2020 йил 1 сон**

## O'RTA MAXSUS TA'LIM VA OLIY TA'LIMDA MATEMATIKA FANLARINI UZVIYLIKINING TA'MINLANGANLIK DARAJASI

Ustadjalilova Xurshida ped.fan.nom.,  
Qo'qon davlat pedagogika instituti  
Ta'lim mtnejmenti kafedrası mudiri

**Annotatsiya:** Maqolada uzviylik tushunchasi berilgan bo'lib, uzluksiz ta'lim tizimining har bir turida o'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablarni o'zaro bog'lig'ligi va o'quv materialining muayyan ketma-ketlikda, tizimli joylashtirilishi, bilimlarini o'zlashtirish jarayonining qonuniyatlari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** uzviylik, tushuncha, uzluksiz ta'lim tizimi, bilim, ko'nikma, matematik ta'lim, o'qitish metodlari, cheksiz kichik va cheksiz katta miqdorlar, funksiya, funksiya limiti va funksiya uzluksizligi, hosila, integral.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Устаджалилова Хуршида, канд.п.н., зав кафедрой  
Менеджмент образования, КГПИ

**Аннотация.** Настоящая статья является примером применения инновационных методов в преподавании математики в вузе, вопросах развития преемственности, внутрепредметной связи между математикой ВУЗа и профессионально-технических колледжей

**Ключевые слова:** цели и задачи, методы обучения, пространственные представления, логическое мышление, преемственность обучения школы и колледжа, внутрепредметные и межпредметные связи

## SUPPORT OF ADVANCED RELATIONS IN TEACHING MATHEMATICS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION

**Abstract:** This article is an example of the application of innovative methods in the teaching of mathematics in the university, the issues of the development of continuity, the intrapartum communication between the mathematics of the university and vocational colleges

**Key words:** goals and objectives, teaching methods, spatial representations, logical thinking, continuity of school and college education, intrasubject and intersubject connections.

Ustadjalilova Khurshida, PhD.Ph. D., head of the Department of education Management, KSPI

Ta'limda uzviylik ikki xil turda qo'llaniladi. Birinchidan, ta'lim turlari (bo'g'inlari) orasidagi uzviylik. Bunda ta'limning keyingi turi mazmuni avvalgisini qisman takrorlab, mazmun jihatidan uzviy bog'langan holda uning keyingi ta'lim turlarida davom etadi.

Ikkinchidan, o'quv fanlari orasidagi uzviylik. Bu odatda fanlararo yoki predmetlararo bog'lanish orqali amalga oshiriladi.

Uzviylik tushunchasi uzluksiz ta'lim tizimining har bir turida o'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablarni xarakterlaydi.

Uzviylik o'quv materialining muayyan ketma-ketlikda, tizimli joylashtirilishi, bilimlarni o'zlashtirishda mavjud bilimlarga tayanish, o'quv materialining ma'lum darajada navbatdagi bosqichlarda qo'llanilishi, o'quv-tarbiya jarayoni bosqichlarining davomiyligini anglatadi. Mazkur hodisa o'quv predmeti materiallarini joylashtirish hamda ushbu predmet (fan) asoslarini o'zlashtirish faoliyati turlarining samarali tanlanishiga yordam beradi. Bu jarayonda quyidagi ikki omil: *muayyan fanning mazmuni mantig'i* (o'quv predmetida uzviylikning mavjudligini aniqlovchi jihatlar -o'quv predmeti mazmunini tashkil kiluvchi tushuncha, qonun va dalillar.

O'zaro organik bog'lanuvchi avval va keyin o'zlashtirilgan muayyan soha bilimlari mohiyatini ma'lum ketma-ketlik asosida asta-sekin ochib berilishini ta'minlovchi harakatlar) hamda *bilimlarini o'zlashtirish jarayonining qonuniyatlari* (didaktik jihatdan qayta ishlanmagan muayyan soha bilimlarining o'quv predmetiga to'g'ridan-to'g'ri singdirilishiga yo'l qo'ymaydigan harakat, amal)ni inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

Pedagogika sohasiga oid adabiyotlarda uzviylik tushunchasiga turlicha ta'riflar berilgan. Masalan, B.G.Ananyev «uzviylik» tushunchasiga quyidagicha ta'rif beradi: «Ta'limdagi uzviylik o'quvchilar fan asoslarini egallash jarayonida olgan bilimlar tizimining vaqt nuqtai nazaridan rivojlanishidir» [1].

Sh.I.Ganelin fikricha, «...uzviylik - bu o'quvchilar tomonidan o'rganilayotgan o'quv materialini uchun tayanch bo'luvchi mavjud bilim, ko'nikma va malakalarning amalda shunday qo'llanilishi va istiqbol rivojlanishidirki, ular asosida bilimlar o'rtasida turli aloqalar yuzaga keladi, kursning asosiy g'oyalari ochiladi, eski va yangi bilimlarning o'zaro aloqadorligi ta'minlanadi, natijada o'quvchilarda puxta va chuqur bilimlar tizimi shakllanadi».

Ba'zi tadqiqotlarda esa uzviylik qonuniyat, tamoyil, omil, sharoit, usul, qoida, vosita sifatida e'tirof etiladi. «Tor ma'noda uzviylik jarayoni - bu ta'limning turli bosqichlari orasidagi ketma-ketlik uzilishlarini to'ldiruvchi pedagogik namoyishlarning tartibi. Keng ma'noda - bu namoyishlar pedagogik faoliyatning umumiy kontekstiga kiritiladi».

Shunday qilib, uzviylik tushunchasi ko'pchilik tadqiqotchilar tomonidan tizimlilik va ketma-ketlik tamoyillari bilan bog'langan (binobarin, ketma-ketlik o'quv-tarbiya jarayonining tartibini, bo'g'in va aloqalarni aniqlashtirish, belgilashning o'zi yetarli emasligi bois metodikaning barcha elementlarini qayta ko'rib chiqish zarur .

Demak, uzviylikning barcha metodik jihatlari - ta'lim mazmuni, tarkibiy tuzilmasi, shakllari, metodlari va vositalari uzviyligining ta'minlanishi matematikada o'qitish jarayonini takomillashtirishga, uning aniq masalalarini hal etishga bog'liq ekan.

Ta'lim turlari xususan, o'rta, o'rta maxsus, kasb - hunar ta'limi va oliy ta'limning matematikadan Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari tahlili ularda qaytarilish va takrorlashlarning ko'pligini ko'rsatadi. Bunda mavzularning to'laligiga takrorlanishi talablarning matematikaga bo'lgan qiziqishi, o'qitishning samaradorligini, shuningdek

ta'limning rivojlantiruvchi ta'sirini susaytiradi, kibernetiklar ta'kidlanganidek, faqat takrorlash talabaga hych qanday yangi axborot bermaydi. Chunki, bu holda axborot koeffitsiyenti nolga teng.

Buning oldini olishda o'quv predmetlarini ularning ichki bog'lanishlariga alohida e'tibor qaratgan holda bayon qilish imkoniyatini beruvchi metodlar muhim o'rin tutadi.

Mavzular mazmunining qaytarilishi keltirib chiqaradigan salbiy ta'sirlarni kamaytirish maqsadida bilimlarni o'zlashtirishning didaktik birliklarini yiriklashtirish jarayonida o'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materialining oldingi ta'lim turida o'rganilganligiga tayanish yaxshi natijalar beradi.

Matematika o'qitish metodikasi yo'nalishiga "Matematik analiz" kursining bir o'zgaruvchili funktsiya differensial va integral hisobi bo'limini o'qitishda quyidagicha tajriba o'tkazildi.

O'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materiali bilan talabalarning tanish ekanligini e'tiborga olib, bir necha o'xshash bo'limlar bir vaqtda bayon etildi. Bunda analogiya bo'yicha xulosa qilish imkoniyati nazarda tutildi. Shuningdek, ma'lum ma'noda o'zaro teskari tushunchalar bir paytda (parallel ravishda) bayon etildi.

Masalan, cheksiz kichik va cheksiz katta miqdordlarda xossalarini bir paytda o'rganish juda qulay.

Bu miqdorlarni belgilash uchun belgilarni tanlash ham katta ahamiyat kasb etadi:

$a(x)$  — cheksiz kichik miqdor;  $A(x)$  — cheksiz katta miqdor;  $a(x)=(1/A(x))$  va h.k.

Funktsiya limiti va funktsiya uzluksizligi tushunchalari o'zaro bog'liq bo'lsalarda, odatda ular kursning turli boblarida bir-biridan ajratilgan xolda bayon etiladi. Lekin, ularning o'xshashligi va farqli jixatlari ular bir paytda bayon etilganida odatdagidan tezroq va yaqqolroq ko'rinadi.

Bunda o'xshash ta'rif va tasdiqlarni parallel ustunlarga joylashtirish foydadan xoli emas.

### **Funktsiya limiti**

Agar  $0 < |x - x_0| < \delta$  bo'lsa, u holda

$$|f(x) - A| < \varepsilon$$

Ta'rif va tasdiqlar parallel ustunlarga joylashtirilgan yozuv qo'shimcha axborot manbai bo'lib ham xizmat qiladi. Yuqorida keltirilgan birinchi satrdagi yozuvlarni tahlil qilgan talaba taqqoslanayotgan tushunchalarning o'ziga xos hususiyatini ilg'ab oladi: funktsiya limitini hisoblashda argument va funktsiya limit hisoblanayotgan  $x_0$  nuqtaning o'zida qaralmaydi (funktsiya bu nuqtada aniqlanmagan bo'lishi ham mumkin, lekin limit mavjud) va h.k.

An'anaviy tizimda dastlab barcha elementlar funktsiyalar hosilalari, so'ngra shu funktsiyalar differensial formulalari keltirib chiqariladi va ular keyingi bobda teskari masala, ya'ni aniqmas integrallarni o'rganishda qo'llaniladi.

Talabalar bu tushunchalar bilan oldindan tanish bo'lganligi uchun biz ularni bir vaqtda kiritdik. Bunday yondashuv o'zaro bog'liq bo'lgan.

$$(u + v)' = u' + v', \quad d(u + v) = du + dv$$



$\int(u+v)dx = \int udx + \int vdx$  kabi munosabatlarni va ular orasidagi bog'liqliklarni taqqoslash imkoniyatini berdi.

Bundan tashqari, bir mashg'ulotning o'zida integrallash va differensiallashga doir o'zaro teskari masalalarni qarash imkonini berdi.

$$d(\sin x) = \cos x dx; \text{ tekshirish: } \int \cos x dx = \sin x + C;$$

$$\int x^2 dx = \left(\frac{x^3}{3}\right) + C; \text{ tekshirish: } \left(\frac{x^3}{3} + c\right)' = x^2 + 0, \text{ bunday yondashuv talabalarda}$$

analogiya buyicha hulosa qilish, shuningdek teskari tasdiqlarini ko'rish ko'nikmalarini shakllantirish imkonini berdi. Buning natijasida sezilarli darajada vaqt tejiladi.

Natijada, mashqlarning qaralayotgan matematik amallarni o'zlashtirish darajasini aniqlashga yordam beradigan nostandart mashqlarni qarash imkoniyati tug'iladi. Bunda tushirib qoldirilgan ifodalarni tiklashga doir mashqlar yaxshi samara beradi, masalan:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\quad)}{5x} = 3$$

$$(\quad)' = 3x^2 (\quad) - (\quad) \sin x \quad \int (\quad) \cos (\quad) dx = 5 \sin 4x \text{ va h.k}$$

O'quv jarayonida qo'llanilayotgan darslik va o'quv qo'llanmalarida berilgan funksiyaning hosila, differensial yoki boshlang'ich funksiyasini topishga doir standart mashqlarga keng o'rin berilgan bo'lib, yuqoridagiga o'xshash nostandart mashqlar deyarli uchramaydi. Lekin, ular o'qituvchi tomonidan tuzilib, ma'ruzalar matni, elektron qo'llanmalar va boshqa uslubiy qo'llanmalarga kiritilishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, bilimlarni o'zlashtirishning didaktik birliklarini yiriklashtirishda ta'lim turlarining biridan ikkinchisiga o'tishdagi takrorlanishlarni, ya'ni o'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materialining oldingi ta'lim turida o'rganilganligini e'tiborga olish matematik ta'lim uzviyligini ta'minlash omili bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda jamiyatimiz hayotida ro'y berayotgan tub o'zgarishlar uzliksiz ta'lim muassasalari, shu jumladan o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari oldiga mantiqiy va mustaqil fikrlay oladigan, ijodiy faol mutaxassislarni tayyorlash masalasini qo'yimoqda. Bo'lajak mutaxassislarda bunday sifatlar shakllanishi va rivojlanishida matematika fani cheksiz imkoniyatlarga ega. Buning uchun esa, o'z navbatida ta'lim turi bosqichlarida matematikani o'qitishda ta'limning eng samarali shakl, usul, vositalari va texnologiyalaridan foydalanishni, ta'lim bosqichlari o'rtasida uzviylik ta'minlanishiga erishiishni taqozo etadi.

Pedagogika sohasidagi manbalarda uzviylik tushunchasiga berilgan turlicha ta'riflar asosida o'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalarida matematikani o'qitishda uzviylik muommosini hal etish yo'llari aniqlandi va uni ta'minlash uchun dars jarayonida o'qituvchi tomonidan o'qitishning samarali usullarini tanlash hamda didaktik jihatdan loyihalash zarurligi asoslandi. Ta'lim turlari xususan, o'rta, o'rta maxsus, kasb - hunar ta'limi va oliy ta'limning matematikadan Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari tahlili ularda qaytarilish va takrorlashlarning ko'pligini ko'rsatadi. Bunda mavzularning to'laligiga takrorlanishi talablarning matematikaga bo'lgan qiziqishi, o'qitishning samaradorligini, shuningdek ta'limning rivojlantiruvchi ta'sirini susaytiradi,

kibernetiklar ta'kidlanganidek, faqat takrorlash talabaga hych qanday yangi axborot bermaydi. Chunki, bu holda axborot koeffitsiyenti nolga teng.

Buning oldini olishda o'quv predmetlarini ularning ichki bog'lanishlariga alohida e'tibor qaratgan holda bayon qilish imkoniyatini beruvchi metodlar muhim o'rin tutadi. Xulosa qilib aytganda, bilimlarni o'zlashtirishning didaktik birliklarini yiriklashtirishda ta'lim turlarining biridan ikkinchisiga o'tishdagi takrorlanishlarni, ya'ni o'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materialining oldingi ta'lim turida o'rganilganligini e'tiborga olish matematik ta'lim uzviyligini ta'minlash omili bo'lib xizmat qiladi.

#### **References:**

1. <http://elib.gnpbu.ru/> Ananov B.G. O preemstvennosti v obuchenii S. 23-35.
2. Godnik SM. Preemstvennost vospitatelno-obrazovatelnoy deyatelnosti v usloviyax neprerivnogo obrazovaniya. // Perspektivi razvitiya sistemi neprerivnogo obrazovaniya // Pod red. B. S. Gershunskogo. - M.: Pedagogika, 1990. - 224 s.
3. Ahlidinov R.SH., Ibragimov X.I. Umumiy o'rta ta'lim tizimida uzviylikni ta'minlashning ilmiy-pedagogik asoslari // «Uzluksiz ta'lim jarayonini takomillashtirishning dolzarb masalalari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. -T., 2004.-B. 9-12.
4. Yunusova SH. Matematika ta'limi uzluksizligi va uzviyligini ga'minlash pedagogik zarurat // Uzluksiz ta'lim. - Toshkent, 2003.
5. Ustadjalilova X. Pedagogika institutlarida matematika fanini o'qitishning ilmiy-metodologik xususiyatlari. Monografiya. //-Qo`qon,2019.
6. Nimatov R.Q., Abdullayev Q.H. akademik litsey -o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limning asosiy bo`g'ini // kasb-hunar ta'limi. -Toshkent, 2000. -№3. -B.2-5.



**МУНДАРИЖА**

**ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ**

**01.00.00**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES**

1	Биринчи тартибли чизикли оддий дифференциал тенглама учун нолакал шартли масалалар Тиллабаева Г.И.....	3
2	О разрешимости одной краевой задачи для уравнения третьего порядка с кратными характеристиками в прямоугольной области Апаков Ю. П, Умаров Р.А.....	6
3	Dssc (dye sensitized solar cell) қуёш элементлари ва уларнинг айрим физик хоссалари Абдукаримов А.А.....	17
4	The probability of inheritance of non-linked genes in the 5th generations Ibragimov.R.....	22
5	Влияние рекомбинационных процессов на механизм токопрохождения $\psi$ - $\pi$ - $\sigma$ - переходах Мадаминов Х.М.....	31
6	Turli tartibda buzilishga ega bo'lgan aralash tipdagi tenglama uchun bir chegaraviy masala haqida Maxsudova Sh, Hakimov O'.....	36
7	Исследование влияния характера термообработки на время жизни носителей заряда в кремнии, легированном медом Мирзарайимов Ж.З .....	40
8	Непараметрическое интервальное оценивание многомерной плотности вероятности и её производных Рахимова Г.Г .....	46
9	Uchinchi tartibli keli daraxtida tashqi maydonli bir model uchun ba'zi asosiy holatlar Rahmatullayev M.M .....	52
10	Фотоэлектрические свойства $n$ - $\text{GaAs} - p$ - $(\text{GaAs})_{1-x}(\text{Ge}_2)_x$ гетероструктур с нанокристаллами германия Бобоев Акрамжон Йулдашбоевич, Усмонов Жохонгир Нишонбоевич, Махмудов Х.А, Уринбоев М.И, Тожимухаммадов А.К.....	58
11	Ўзбекистонда информатика фанини ўқитишнинг қисқа тарихи Отаханов Н.А.....	64

**КИМЁ ФАНЛАРИ**

**02.00.00**

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**CHEMICAL SCIENCES**

12	Oddiy o'g'itlarning sifat ko'rsatkichlari uchun ba'zi texnologik kattaliklarni o'rganish Giyasidinov A.L, Sultonov B.E, Namazov Sh.S, Xamraqulov Z.A.....	69
----	--	----



27	Хитой фалсафий тафаккурида инсон табиати ҳақидаги фикрлар ва унинг Ван Ян Мин ғояларидаги талқини Хошимов С.С.....	173
----	---	-----

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PHILOLOGICAL SCIENCES**

**10.00.00**

28	Ўзбек тилшунослигида тош номларини тадқиқининг амалий аҳамияти Бозорова Е, Кадирова З .....	178
29	“Бобурнома” да оила ва хотин-қизлар мавзусининг ёритилиши Қосимова Г.Н.....	182
30	Ingliz uzbek va rus tillaridagi oʻtimli va oʻtimsiz feʻllar Najmiddinov J, Bahodirov A.....	187
31	Barriers to the use of computer-based language teaching by english teachers. Azamov S.....	193
32	Формирование лексических навыков в английском языке в средних школах Ботирова З.Х.....	199
33	Алломорфирование модификационных суффиксов с деминутивным значением Зинин Е.О.....	204
34	Жеймс Жойсинг “Улисс” асарининг лексик тадқиқининг айрим муаммолари. Bahriddinov M.M, Turgʻunov D.B, Tojiboyev I.M.....	208
35	Интенсификация/деинтенсификациянинг синоним ва вариант парадигмаларни шакллантириши Зияев А.И.....	213
36	Нерегламентированная пунктуация в романе е. замьятина «мы» Гайбуллаева З.Т.....	220
37	Психолингвистиканинг вужудга келиш тарихи Фазлиева А.Ж.....	226
38	Синтактик позиция ва гапни бўлакларга ажратиш тамойиллари Усмонова Ҳ.....	234
39	Ғафур Ғулум насрида бадий-тасвирий воситаларни қўлланиши Ҳамидова М.О.....	238
40	The mythology and fantasy in the work of j.r.r. tolkien “the lord of the rings” Shergoziyev Sh.....	243
41	Ўзбек тилшунослигида синонимиянинг анъанавий ва замонавий талқини Раҳмонов Ғ.Р.....	249
42	Тил ижтимоий функциялари кенгайишининг сўз услубий қўлланишига таъсири Қўшоқова Б.Й.....	255

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

**13.00.00**

43	Chet tillarni oʻrgatishda muammoli taʼlim texnologiyasi Imomov I A.....	263
----	--	-----

44	Teaching process writing effectively in efl classes. Musayeva G.....	267
45	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlashni yuzaga keltirish yo'llari Satarov B, So'fiboyeva G .....	273
46	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini qunt bilan dars tayyorlashga yo'naltirish Nuraliyeva K.I.....	278
47	Чет тилларни ўқитишда ўзаро ҳамкорлик технологиясидан фойдаланишнинг афзалликлари Абдуллаева М.Н.....	284
48	Инновация-ҳозирги замонавий таълим муассасаси ўқитувчисининг педагогик тафаккурини ривожлантириш воситаси сифатида Абдурасулов Ф.П.....	291
49	Таълим тизимида касбий компетентлик тушунчасининг таҳлили Абдурахимов.Қ.....	296
50	Алишер Навоий шахсини ўрганишда тарихий, илмий, бадиий асарлардан фойдаланиш Абдуллаев К.....	304
51	Талабаларда саломатлик маданиятини шакллантиришнинг айрим педагогик жиҳатлари Джураев Э.М, Акзамов С.Д.....	308
52	Жисмоний маданият ўқитувчиси касбий тайёргарлиги жараёнининг айрим замонавий педагогик хусусиятлари Исломов И.А, Парпиев О.А.....	313
53	Boshlang'ich ta'limga integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanish yo'llari Abdullayeva N.M.....	317
54	Маҳқум шахсни ижтимоий меҳнат билан тарбиялаш давр талаби: ижтимоий тажриба Тураханова Д.А.....	324
55	Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentligining asosiy tarkibiykomponentlari Ne'matova S.I.....	330
56	Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион тайёргарлигини компьютерли лойиҳалаш воситасида такомиллаштириш Хақимов Ж.О.....	336
57	Компетенциявий ёндашув - мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал ривожлантириш омили сифатида Далибаева Ш.Т.....	343
58	Таълим самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларини қўллаш замон талаби сифатида Пўлатова Н.М.....	348
59	Муҳаммад Юсуф ҳаёти ва шеърятини интерфаол усуллар орқали ўрганиш Сайдахмедова Н.С.....	353
60	Методические основы формирования умений и навыков при обучении профессиональному английскому языку	358

Исроилова Д.М.....	
61 Новые инновационные технологии в преподавании иностранного языка. Нишанова, Т. Икромова М.....	364
62 Спортнинг ёшлар маънавий камолотидаги ижтимоий-педагогик функцияси Тўхтаназаров И.У, Махмутаев А.М.....	367
63 О профессионально–прикладной физической подготовке студентов Усманов Б.Х.....	373
64 Талаба-ёшлар этник ўзлигини англашида ота-оналар педагогик саводходлигининг аҳамияти Хайдарова Х.Р.....	379
65 Оилада ахлоқий-маънавий тарбияда шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари Мирзаева Фароҳат Одилжоновна.....	383
66 Жамоавий муносабатларда мактабгача тарбия ёшидаги болаларда шахс сифатларини шакллантириш аспекти Ярманова Ю.Б.....	389
67 O'рта maxsus ta'lim va oliy ta'limda matematika fanlarini uzviylikining ta'minlanganlik darajasi Ustadjalilova X.....	394
68 Бўлажак мактабгача таълим муассасалари педагог-тарбиячиларини тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари Хушназарова М.Н.....	399
69 Kimyo ta'limida modulli tizim va elektron darslik yaratish metodikasini takomillashtirishning amaliy samaradorligi Ixtiyarova G.A Ahadov M.Sh.....	405
70 Компьютер ўйинлари ёрдамида таълим олувчиларнинг математик саводхонлик даражасини аниқлаш Нажмиддинова Х.....	413
<b>СИЁСИЙ ФАНЛАРИ</b> <b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> <b>POLITICAL SCIENCES</b>	
71 Амир Темур сиёсатида “кенгаш” институтининг роли Алимардонов Т.Т.....	421