

1-10-2020

METHODICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SKILLS IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH

Dildora Muhtorovna Isroilova

Andijan state university English teacher at the inter- faculty department of Foreign languages

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Isroilova, Dildora Muhtorovna (2020) "METHODICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SKILLS IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 2 : Iss. 1 , Article 60.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss1/60>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

METHODICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SKILLS IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2020 йил 1 сон

УДК 378.016:811.111

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Исроилова Дилдора Мухторовна
Андижанский государственный университет
Преподаватель английского языка межфакультетской кафедры
иностраннных языков

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы формирования умений и навыков при обучении профессионально-ориентированному английскому языку на технологических факультетах. Представлены и проанализированы система упражнений подготовленного учебного материала для профессиональной направленности при обучении специальному английскому языку.*

***Ключевые слова:** умения и навыки, профессиональная ориентированность, интегрирование предметов, отбор материала.*

КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАР ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ

Исроилова Дилдора Мухторовна
Андижон давлат университети
Факультетлараро чет тиллар кафедрасининг инглиз тили ўқитувчиси

***Аннотация:** Мақолада технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитишда малака ва кўникмаларни шакллантириш масалалари кўриб чиқилган. Махсус инглиз тилини ўқитишда касбий йўналтирилганлик нуқтаи назаридан тайёрланган ўқув материаллари машқлар тизими таҳлил ва тақдим этилган.*

***Калит сўзлар:** малака ва кўникма, касбий йўналтирилганлик, фанлар интеграцияси, материал танлаш.*

METHODICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SKILLS IN TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH

Dildora Muhtorovna Isroilova
Andijan state university
English teacher at the inter- faculty department of Foreign languages

***Abstract:** The article discusses the formation of skills in teaching professionally oriented English at technological faculties. Presents and analyses the system of exercises of prepared training material for occupational purposes in teaching special English.*

***Key words:** skills, professionally oriented, intersubject integrations, selecting of materials.*

Как нам известно, качество знаний, которые студенты получают в технических вузах, зависит от степени усвоения ими специальных и профильных дисциплин и

возможность ориентироваться в сложных вопросах профессиональной деятельности. Так если мы будем учитывать межпредметные связи специальных и профильных дисциплин и интегрировать их с английским языком, то можно достичь значимых результатов в развитии коммуникативной компетенции и профессиональной ориентированности будущих специалистов. В настоящее время среди исследователей есть понимание того, что формирование профессиональной компетентности выпускника технического вуза невозможно без осуществления профессионально направленного (контекстного) обучения, при котором моделируются профессиональный и социальный контексты будущей инженерной деятельности, а также без применения междисциплинарной интеграции. Будущий инженер должен уметь комплексно применять знания различных дисциплин в профессиональной деятельности[1.6].

Практическая работа в нефилологическом вузе показывает, что интерес студентов к английскому языку возрастает в том случае, если язык становится практически значимым, когда обучающиеся видят и понимают перспективу в дальнейшей профессиональной деятельности. В последние годы и в нашей стране возросли требования к профессиональной подготовке и повышению знаний иностранных языков выпускников. В этой связи, принцип профессиональной направленности при обучении английскому языку в нефилологических вузах приобретает особую значимость и приоритетность. Нам представляется, что для решения этих проблем необходимо учитывать потребности студентов и мотивировать их путём внедрения современных методов обучения, исходя из наших региональных потребностей. Это обязывает учитывать возрастные особенности студентов, их уровень знаний, интерес и желание изучать английский язык, с помощью которого они будут повышать свой профессиональный уровень. Для достижения плодотворного профессионально-ориентированного обучения английскому языку в техническом вузе необходимо выработать приоритетные для студентов технологических факультетов учебно-методические пособия по развитию языковых умений и навыков на основе соответствующих видов учебной деятельности, а также внедрять изученный материал непосредственно на практику, которая может позволить развить эффективность процесса обучения.

При подготовке учебного материала мы предложили учитывать следующие специфические его особенности:

- 1) каждый предмет должен сохранять свою самостоятельность;
- 2) связь между предметами должна быть систематической;
- 3) материал должен пронизывать весь учебно-воспитательный процесс;
- 4) содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний;
- 5) развивать познавательные интересы;
- 6) активизировать мыслительную деятельность.

Хотелось бы отметить, что мы рассматривали не только УМК английского языка, но и содержание обучения и учебные планы специальных дисциплин таких, как «Теория механики», «Материаловедение», «Сопроотивление материалов», «Теория слесарного дела», «Технология машин и оборудования». Затем был разработан

компонентный состав и содержательное наполнение учебно-методического комплекса с учетом межпредметных связей на базе профессионально ориентированного обучения. Был осуществлён методологический подход к реализации межпредметных связей в процессе обучения техническим предметам и английскому языку на технологических факультетах. Была определена общая стратегия и разработан план экспериментальной работы по формированию обучения профессионально ориентированному английскому языку обучающихся технических вузов.

Достаточное количество заданий с изучаемым профессионально ориентированным лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, которые содержатся в разработанной нами книге “Welding Technology” для студентов технических вузов, позволило осуществлять не только эффективное формирование навыков чтения, говорения, аудирования и письма в изучении профессионально ориентированного английского языка, но и организовать контроль качества усвоения иноязычного профессионально ориентированного материала со стороны преподавателя, а также самоконтроль со стороны самого обучаемого, что преследовало не только контролирующую, но и обучающую функцию. Далее приведены примеры заданий из Lesson 10 «Welding of different materials»:

1) лексический материал, направленный для развития чтения и ознакомления с новыми словами профессионального английского языка;

Read and learn!

The most available metal in the earth’s crust is aluminum whereas, steel is the most used metal. In majority of cases aluminum alloys are replacing steels in industrial applications. Aluminum alloys have low density nearly one third when compared to steels. Some of these materials are allowing for a significant reduction of weight when compared with structural steels. Aluminum alloys are important for the fabrication of components and structures which require high strength, low weight or electric current carrying capabilities to meet their service requirements. The aluminum alloys can resist the oxidation process, corrosion by water and salt, which steel cannot.

Vocabulary:

aluminum alloys	<i>alyuminiy qotishmasi</i>
available metal	<i>payvandlanuvchan metall</i>
reduction of weight	<i>massaning kamayishi</i>
fabrication	<i>sun’iy</i>
capabilities	<i>payvandlanuvchanlik qobiliyati</i>
resist	<i>qarshilik ko’rsatmoq</i>
oxidation process	<i>oksidlanish jarayoni</i>
corrosion	<i>korroziya</i>
energy efficient	<i>energiya samaradorligi</i>
formability	<i>shakillanishi</i>

Данный материал развивает навыки чтения и знакомит с новым лексическим материалом, который необходим в профессиональной деятельности обучающихся.

2) для закрепления чтения и самоконтроля даётся следующее задание:

Choose the best answer.

1.What is the main idea of this reading?

- a) Aluminum alloys are important for the fabrication of components.
- b) Hence these alloys are chosen in this work for FSW process.
- c)The material at the joint is heated to a molten state and allowed to solidify.

2.Which of the following statements is NOT correct?

- a)Some of these materials are allowing for a significant reduction of weight when compared with structural steels. Aluminum alloys are important for the fabrication of components and structures which require high strength, low weight or electric current carrying capabilities to meet their service requirements.
- b) In the aerospace applications, materials with high strength-to-weight ratio are required such as aluminum alloys.
- c)All fusion welding processes have three requirements: Heat, Shielding and Filler material.

3.Which question is NOT answered in the reading?

- a) Why aluminum alloys are important?
- b)What types of welding do we use for aluminum alloys?
- c)Where do widely used aluminum alloys?

Это упражнение помогает обучающимся ещё больше понять суть текста, семантику новых слов и вникнуть в суть изучаемого материала. Данные варианты ответов развивают критическое мышление на иноязычном языке.

3)материал для аудирования непосредственно связан с лексическим материалом, служит в качестве дополнения к предыдущему заданию и помогает развить слуховые навыки студентов;

Listen to the dialog. Check True, False or Not given for each sentence.

1. Aluminum alloys have low density nearly one third when compared to steels.

Tru Fal Not gi

2.In the aerospace applications, materials with high strength-to-weight ratio are required such as aluminum alloys. The production of components of aluminum alloys is not very complex; but joining of these materials can sometimes cause s s problems 19].

True False Not given

По нашему мнению данное упражнение не только развивает навыки аудирования, но и активизирует внимание студентов, потому что такие задания, как «True» (Верно), «False» (Неверно) и «Not given» (Не дано) мотивируют студентов быть более внимательными к лексическому материалу и новым словам.

4) грамматический материал данного урока связан с настоящим продолженным временем английского языка(Present Continuous Tense). На данном этапе

объясняется суть продолженного времени, даются дефиниции и примеры. Затем для закрепления теоретического материала ниже приводятся упражнения для выполнения с использованием технических слов:

EXERCISE 10.2 Correct the mistakes in the following sentences.

1. David and Terry are studing very hard for the exam.
2. The Sullivan's is moving their stuff somewhere else.
3. Maryam is carring a box of tools.
4. Farhod and Ravshan are lieing on the sofa.

Мы постарались подобрать более лёгкие грамматические упражнения, потому что материал направлен студентам нефилологического направления. Так же данное задание направлено на исправление грамматических и орфографических ошибок, что позволит развить письменные навыки обучающихся.

5) фонетическое задание является одним из важных элементов в учебном процессе обучающихся, потому что правильное произношение - один из выигранных моментов для развития коммуникативных навыков студентов;

Practice the following words with [ʒ] sound in different positions:

- | [ʒ]- | -[ʒ]- | -[ʒ] |
|-----------|-------------|------------|
| 1. these | 1. within | 1. teethe |
| 2. they | 2. although | 2. breathe |
| 3. there | 3. weather | 3. bathe |
| 4. that | 4. father | 4. smooth |
| 5. though | 5. mother | 5. soothe |

Sentences:

1. The father was there with them.
2. Though they are mothers, they know nothing about their baby's teething problems[5.16,17].

Данное фонетическое задание может помочь студентам правильно произносить слова, например, первая колонка слов, ориентируется на произношение звука [ʒ] в начале слова, вторая колонка на произношение звука [ʒ] в середине слова и последняя колонка – это произношение звука [ʒ] в конце слова. И ниже представленные предложения могут служить наглядным примером в данном упражнении.

Все эти упражнения были разработаны на основе анализа потребностей обучающихся, который является одним из важных предшественников при разработке целей учебного курса, поскольку он может определять общие цели учебного курса, «пробелы», которые учебный курс должен заполнить, и мнения как авторов учебно - методических курсов, так и студентов в процессе подготовки и организации учебного процесса. При этом можно легко понять тесную взаимосвязь между «анализом потребностей» и учебным планом. Поскольку наше исследование нацелено на разработку учебного материала и отбора содержания обучения в технических вузах, мы должны сфокусировать одну из основных концепций такую, как «анализ потребностей». Просмотр анкет, заполненных студентами, ещё раз нас убедил в том, что студенты хотят больше получать информации о своей профессии

на английском языке. И нам хотелось бы выдвинуть идею, что «Английский язык для специальной подготовки» должен «служить» для обучения профессиональным навыкам студентов технических вузов.

References:

1. № p/p Naimenovanie Str.chast dissertatsii (net avtora) elektronnaya ssilka.<https://lektsia.com/> (data dostupa 28.08.2018g)
2. «Aktualniy xarakter eksperimentalno-pedagogicheskoy deyatel'nosti». Metodicheskie ukazaniya po organizatsii nauchno-pedagogicheskogo eksperimenta v uchrejdeniyax narodnogo obrazovaniya oblasti. Leningrad, 1989.-S.1-3 www.google/search(data dostupa 22.08.2018g)
3. Voynova A.V. «Obuchenie informativno-dinamicheskomu chteniyu v visshey texnicheskoy shkole: na materiale angliyskogo yazika» Pyatigorsk, 2003.-S.- 182.
- 4.Jdanko O.I. «Metodika formirovaniya professionalno orientirovannoy leksicheskoy kompetensii obuchayushixsya v texnicheskom vuze» 2016.-С.-24
- 5.Isroilova D.M. «Welding Technology» Tashkent 2019.-S.- 16- 27

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1	Биринчи тартибли чизикли оддий дифференциал тенглама учун нолакал шартли масалалар Тиллабаева Г.И.....	3
2	О разрешимости одной краевой задачи для уравнения третьего порядка с кратными характеристиками в прямоугольной области Апаков Ю. П, Умаров Р.А.....	6
3	Dssc (dye sensitized solar cell) қуёш элементлари ва уларнинг айрим физик хоссалари Абдукаримов А.А.....	17
4	The probability of inheritance of non-linked genes in the 5th generations Ibragimov.R.....	22
5	Влияние рекомбинационных процессов на механизм токопрохождения ψ - ψ - σ - переходах Мадаминов Х.М.....	31
6	Turli tartibda buzilishga ega bo'lgan aralash tipdagi tenglama uchun bir chegaraviy masala haqida Maxsudova Sh, Hakimov O'.....	36
7	Исследование влияния характера термообработки на время жизни носителей заряда в кремнии, легированном медом Мирзарайимов Ж.З	40
8	Непараметрическое интервальное оценивание многомерной плотности вероятности и её производных Рахимова Г.Г	46
9	Uchinchi tartibli keli daraxtida tashqi maydonli bir model uchun ba'zi asosiy holatlar Rahmatullayev M.M	52
10	Фотоэлектрические свойства n - $\text{GaAs} - p$ - $(\text{GaAs})_{1-x}(\text{Ge}_2)_x$ гетероструктур с нанокристаллами германия Бобоев Акрамжон Йулдашбоевич, Усмонов Жохонгир Нишонбоевич, Махмудов Х.А, Уринбоев М.И, Тожимухаммадов А.К.....	58
11	Ўзбекистонда информатика фанини ўқитишнинг қисқа тарихи Отаханов Н.А.....	64

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

12	Oddiy o'g'itlarning sifat ko'rsatkichlari uchun ba'zi texnologik kattaliklarni o'rganish Giyasidinov A.L, Sulstonov B.E, Namazov Sh.S, Xamraqulov Z.A.....	69
----	---	----

27	Хитой фалсафий тафаккурида инсон табиати ҳақидаги фикрлар ва унинг Ван Ян Мин ғояларидаги талқини Хошимов С.С.....	173
----	---	-----

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

10.00.00

28	Ўзбек тилшунослигида тош номларини тадқиқининг амалий аҳамияти Бозорова Е, Кадирова З	178
29	“Бобурнома” да оила ва хотин-қизлар мавзусининг ёритилиши Қосимова Г.Н.....	182
30	Ingliz uzbek va rus tillaridagi oʻtimli va oʻtimsiz feʻllar Najmiddinov J, Bahodirov A.....	187
31	Barriers to the use of computer-based language teaching by english teachers. Azamov S.....	193
32	Формирование лексических навыков в английском языке в средних школах Ботирова З.Х.....	199
33	Алломорфирование модификационных суффиксов с деминутивным значением Зинин Е.О.....	204
34	Жеймс Жойсинг “Улисс” асарининг лексик тадқиқининг айрим муаммолари. Bahriddinov M.M, Turgʻunov D.B, Tojiboyev I.M.....	208
35	Интенсификация/деинтенсификациянинг синоним ва вариант парадигмаларни шакллантириши Зияев А.И.....	213
36	Нерегламентированная пунктуация в романе е. замятина «мы» Гайбуллаева З.Т.....	220
37	Психолингвистиканинг вужудга келиш тарихи Фазлиева А.Ж.....	226
38	Синтактик позиция ва гапни бўлакларга ажратиш тамойиллари Усмонова Ҳ.....	234
39	Ғафур Ғулум насрида бадий-тасвирий воситаларни қўлланиши Ҳамидова М.О.....	238
40	The mythology and fantasy in the work of j.r.r. tolkien “the lord of the rings” Shergoziyev Sh.....	243
41	Ўзбек тилшунослигида синонимиянинг анъанавий ва замонавий талқини Раҳмонов Ғ.Р.....	249
42	Тил ижтимоий функциялари кенгайишининг сўз услубий қўлланишига таъсири Қўшоқова Б.Й.....	255

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

13.00.00

43	Chet tillarni oʻrgatishda muammoli taʼlim texnologiyasi Imomov I A.....	263
----	--	-----

44	Teaching process writing effectively in efl classes. Musayeva G.....	267
45	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlashni yuzaga keltirish yo'llari Satarov B, So'fiboyeva G	273
46	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini qunt bilan dars tayyorlashga yo'naltirish Nuraliyeva K.I.....	278
47	Чет тилларни ўқитишда ўзаро ҳамкорлик технологиясидан фойдаланишнинг афзалликлари Абдуллаева М.Н.....	284
48	Инновация-ҳозирги замонавий таълим муассасаси ўқитувчисининг педагогик тафаккурини ривожлантириш воситаси сифатида Абдурасулов Ф.П.....	291
49	Таълим тизимида касбий компетентлик тушунчасининг таҳлили Абдурахимов.Қ.....	296
50	Алишер Навоий шахсини ўрганишда тарихий, илмий, бадиий асарлардан фойдаланиш Абдуллаев К.....	304
51	Талабаларда саломатлик маданиятини шакллантиришнинг айрим педагогик жиҳатлари Джураев Э.М, Акзамов С.Д.....	308
52	Жисмоний маданият ўқитувчиси касбий тайёргарлиги жараёнининг айрим замонавий педагогик хусусиятлари Исломов И.А, Парпиев О.А.....	313
53	Boshlang'ich ta'limga integratsiyalashgan texnologiyadan foydalanish yo'llari Abdullayeva N.M.....	317
54	Маҳқум шахсни ижтимоий меҳнат билан тарбиялаш давр талаби: ижтимоий тажриба Тураханова Д.А.....	324
55	Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi kasbiy kompetentligining asosiy tarkibiykomponentlari Ne'matova S.I.....	330
56	Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион тайёргарлигини компьютерли лойиҳалаш воситасида такомиллаштириш Хақимов Ж.О.....	336
57	Компетенциявий ёндашув - мактабгача ёшдаги болаларни интеллектуал ривожлантириш омили сифатида Далибаева Ш.Т.....	343
58	Таълим самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларини қўллаш замон талаби сифатида Пўлатова Н.М.....	348
59	Муҳаммад Юсуф ҳаёти ва шеърятини интерфаол усуллар орқали ўрганиш Сайдахмедова Н.С.....	353
60	Методические основы формирования умений и навыков при обучении профессиональному английскому языку	358

Исроилова Д.М.....	
61 Новые инновационные технологии в преподавании иностранного языка. Нишанова, Т. Икромова М.....	364
62 Спортнинг ёшлар маънавий камолотидаги ижтимоий-педагогик функцияси Тўхтаназаров И.У, Махмутаев А.М.....	367
63 О профессионально–прикладной физической подготовке студентов Усманов Б.Х.....	373
64 Талаба-ёшлар этник ўзлигини англашида ота-оналар педагогик саводходлигининг аҳамияти Хайдарова Х.Р.....	379
65 Оилада ахлоқий-маънавий тарбияда шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари Мирзаева Фароҳат Одилжоновна.....	383
66 Жамоавий муносабатларда мактабгача тарбия ёшидаги болаларда шахс сифатларини шакллантириш аспекти Ярманова Ю.Б.....	389
67 O'рта maxsus ta'lim va oliy ta'limda matematika fanlarini uzviylikining ta'minlanganlik darajasi Ustadjalilova X.....	394
68 Бўлажак мактабгача таълим муассасалари педагог-тарбиячиларини тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари Хушназарова М.Н.....	399
69 Kimyo ta'limida modulli tizim va elektron darslik yaratish metodikasini takomillashtirishning amaliy samaradorligi Ixtiyarova G.A Ahadov M.Sh.....	405
70 Компьютер ўйинлари ёрдамида таълим олувчиларнинг математик саводхонлик даражасини аниқлаш Нажмиддинова Х.....	413
СИЁСИЙ ФАНЛАРИ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ POLITICAL SCIENCES	
71 Амир Темур сиёсатида “кенгаш” институтининг роли Алимардонов Т.Т.....	421