

12-10-2019

CONTENTS AND STRUCTURE OF TEXTBOOKS ON LANGUAGE TEACHING METHODS

Farid Akhunovich Gabdulkhakov

Professor, Department of Russian Language and Literature, Namangan State University

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Gabdulkhakov, Farid Akhunovich (2019) "CONTENTS AND STRUCTURE OF TEXTBOOKS ON LANGUAGE TEACHING METHODS," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 12 , Article 77.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss12/77>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

CONTENTS AND STRUCTURE OF TEXTBOOKS ON LANGUAGE TEACHING METHODS

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2019 йил 12 сон

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

Фарид Ахунович Габдулхаков, профессор кафедры русского языка и литературы
НамГУ

Аннотация. В статье освещен вопрос о структуре и содержании учебников по методике обучения родному, неродному и иностранным языкам, говорится о различиях перечисленных методик.

Ключевые слова. Цель обучения языку, теоретические источники методической науки, особенности различных методик, показатели процесса обучения языку.

ТИЛ ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ ДАРСЛИГИНИНГ ТАРКИБИ ВА МАЗМУНИ

Фарид Ахунович Габдулхаков,
рус тили ва адабиети кафедраси профессори Нам ДУ

Аннотация: Мақолада она тили, иккинчи тил ҳамда чет тиллар таълими методикаси бўйича дарслиklarнинг таркибий қисмлари масаласи ёритилган, санаб ўтилган методикалар ўртасидаги тафовут кўрсатилган.

Калит сўзлар: Тил таълимининг мақсади, методика фанининг назарий манбаълари, турли методикаларнинг ўзига хос жиҳатлари, тил таълими жараёнининг кўрсаткичлари.

CONTENTS AND STRUCTURE OF TEXTBOOKS ON LANGUAGE TEACHING METHODS

Farid Akhunovich Gabdulkhakov, Professor, Department of Russian Language and
Literature, Namangan State University

Abstract: The article addresses the question of the structure and content of textbooks on the methodology of teaching the mother tongue, non-native languages and foreign languages. Furthermore, the respective differences of the listed methods are elaborated on.

Keywords: language learning objectives; theoretical sources of methodological science; features of various techniques; indicators in the language learning process.

В наши дни созданы все необходимые условия для успешного обучения подрастающего поколения не только родному, но и иностранным языкам. Особо подчёркивается значение формирования гармонично развитого поколения, владеющего несколькими языками. Основной целью обучения языкам считается подготовка коммуникативно компетентных людей, способных вести межкультурный диалог.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало языки реально востребованными обществом и личностью. С этой точки зрения особую роль приобретает обучение общению на изучаемых языках. У людей изменилось отношение к языкам как школьным предметам. Они

стали восприниматься людьми как средство общения, средство понимания и взаимодействия.

Языки преподаются теперь для формирования и развития компетентности у школьников в качестве средства приобщения к иной национальной культуре.

В связи с этим перед методической наукой появились конкретные задачи. К настоящему времени сформирована система понятий, связанных с содержанием, принципами, методами и приемами обучения языкам. Сложилась собственная методика исследования методической науки. Особо следует отметить и то, что в языкознании утвердилось и успешно развивается антропоцентрический полюс, учитывающий запросы общества.

Методологической основой антропоцентрического направления считается изменение объекта научного рассмотрения. Им стал человек в его способности к коммуникации, что кардинально отличается от положений лингвоцентрического направления языкознания, доминировавшего ранее. Подтверждением данного подхода является закрепление в науке и практике обучения языкам понятия «языковая личность», которое определяет цель обучения языку [6, 360].

Осознание того, что свободное владение вторым языком возможно только при условии формирования и развития навыков по основным видам речевой деятельности, можно считать достижением методической мысли.

Ощущается острая необходимость в теоретических источниках, откуда учителя языков черпали бы информацию, рекомендации и практические советы. Учебник по методике обучения языку является книгой, призванной ответить на целый ряд вопросов, связанных с внедрением последних достижений лингводидактики в процесс обучения общеобразовательной школе [1,12]. При его создании должны быть использованы положения, освещенные в трудах выдающихся педагогов-методистов, учитывался опыт передовых учителей русского и иностранных языков.

Мы считаем, что при объяснении проблем и вопросов процесса обучения языку нужно опираться на основные положения психолингвистики, зародившейся в качестве теории речевой деятельности и определяемой в настоящее время как наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний.

Специалисты, создающие учебники и учебные пособия для общеобразовательной школы должны различать понятия “преподавания языка” и «обучение языку», «обучение общению».

Это связано с тем, что в условиях общеобразовательной школы почти не применяются слова «обучение» и «общение». Это отражается в конечном результате процесса обучения. Здесь все увлечены «преподаванием»!

Общению не учат нигде - ни в школе, ни в вузах, ни в семье. А то, что мы умеем, приобретено нами путем подражания. Зато учим культуре общения, точнее речи. В результате такого подхода люди не приобретают полноценных навыков общения. Получая просьбу родителей сходить к кому-то и сказать что-то, дети обычно реагируют – «Как я скажу?», «Что я скажу?».

Взрослые люди тоже проявляют слабость своих показателей по общению. Редко встречаются люди, которые просят слова, чтобы выступить на свадьбах или на собрании. В таких случаях принято говорить: «А что, если скажет такой-то? «Я в прошлый раз уже выступал». Лишь незначительная часть людей остается довольной результатами своего общения!

Методика преподавания языка – педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников языку. Она определяет содержание обучения, рекомендует методы и технологии обучения, особенности деятельности учителя и учащихся. Методика использует методы исследования, применяемые в языкознании, педагогике и психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, обобщение передового опыта.

Данная формулировка является общей для нескольких смежных методик:

- методика обучения родному языку;
- методика обучения иностранным языкам;
- методика обучения русскому языку как неродному;
- методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Здесь вместо традиционного слова "преподавание" сознательно употреблено слово "обучение". "Преподавание» звучит, на наш взгляд, сухо и официально, не обязывая учителя к конкретным результатам. Слово «обучение» звучит не только теплее, но и призывает учителей к результативным действиям. Именно в различии слов «преподавание» и «обучение» раскрывается позиция автора ко всему процессу обучения языкам как средству общения.

Методика обучения общению должна составлять основу методики обучения любому языку!

Общение—это процесс интеллектуального и эмоционального обмена информацией, в ходе которого осуществляется сбор, перераспределение информации и установление межличностных контактов. В процессе общения большую роль играет и та информация, обмен которой происходит, и сами средства, которые выбирают для установления межличностных отношений участники коммуникации. Общение отличается от говорения тем, что при общении кроме говорения (в смысле речепроизводства) применяются различные паралингвистические средства - мимика, жесты, телодвижения, интонация, паузы и др.

Вот какому общению следовало бы обучать в школе!

При обучении языку в условиях узбекской школы задачи сводятся к подготовке носителя языка, способного вести межкультурный диалог, ибо глобальной целью овладения иностранным языком в современном мире считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования у учащихся способности к межкультурной коммуникации. Именно такая работа, организованная на основе коммуникативного подхода, с учетом социального заказа общества, является отличительной особенностью современного процесса обучения языку.

Людам языки необходимы в качестве средства реального общения с людьми из других стран. В учебнике по методике должны быть освещены наиболее актуальные проблемы процесса обучения. В структуре учебника должно быть отведено место определению уровня коммуникативной компетентности ученика, что считается одной из важных задач современной методической науки. [4, 369]

Определенный интерес может вызвать освещение в учебнике особенностей этапов обучения в разные периоды развития общества, осветить традиции и новации. Это необходимо для выработки учителем своей позиции в целях интеграции усилий специалистов дошкольного, школьного, среднего профессионального и вузовского уровней.

Теоретической основой освещения лингводидактических проблем в учебнике послужат труды выдающихся ученых и методистов—В.Г. Костомарова, Н.М. Шанского, М.Р. Львова, О.Д. Митрофановой, А.Н. Щукина, А.М. Кима, Е.И. Пассова, А.А.Леонтьева, Ж.Ж. Жалолова и других. Их изыскания позволяют полнее осознать пути решения проблем лингводидактики в процессе обучения языкам.

"Язык является инструментом в руках человека. Свободное владение им делает нас волшебниками!" Обучая языку, нужно учить общению!

Для достижения этой цели учителей нужно обеспечить соответствующими программами, современными учебниками по методике и методическими рекомендациями.

References:

1. Mitrofanova O.D., Kostomarov V.G. i dr. Metodika prepodavaniya russkogo yazika kak inostrannogo.—M.: Russkiy yazik, 1990.
2. Tekuchev A.V. Ocherki po metodike obucheniya russkomu yaziku. – M.: Prosveshenie, 1980.
3. Lvov M.R. Slovar-spravochnik po metodike russkogo yazika. – M.: Prosveshenie, 1988.—240 s.
4. Gabdulxakov F.A., Gabdulxakova R.F., Traditsii i novatsii metodiki obucheniya russkomu yaziku. XIII mejdunarodniy Kongress MAPRYAL «Russkiy yazik i literatura v prostranstve mirovoy kulturi», Granada, Ispaniya, sentyabr 2015.
5. Jalolov J.J. CHet til o'qitish metodikasi: CHet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik.—T.: O'qituvchi, 1996.
6. Azimov E.G., SHukin A.N. Noviy slovar metodicheskix terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazikam).—M.: Izdatelstvo IKAR, 2009. – 448 s.

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 Visual c# da razryadli operatsiyalar.
Temirov O.M..... 3
- 2 Java dasturlash tilida abstrakt sinflar
Holmirzayev H.E..... 6
- 3 Ўнг томони номаълум ва коэффициенти узулишга эга бўлган биринчи тартибли
чизиқли оддий дифференциал тенглама учун масалалар
Тиллабаева Г.И..... 10
- 4 Matematika darslarida muammoli ta'lim
Alixanov O.O..... 15
- 5 О некоторых задачах теории одномерной бифуркации
Тухтасинов М,Кушақов Х.Ш 20

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 6 Карбоксиметилцеллюлоза: олиниши, айрим физик – кимёвий хоссалари,
ишлатилиши (обзор)
Сайпиев Т.С..... 27
- 7 N-vinilpirrolidon asosida suvda eruvchan sopolimerlar sintez qilish va ular
makromolekulalarining kompozitsion tuzilishini o'rganish
Toshmatov Y.R., Dexqonov R.S.,Boydedayev. A.A..... 39

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 8 Far1 Related Sequence (FRS) генлар оилас ининг вакили frs10 генни g.hirsutum
туридаги функсиясини рнки технологияси ёрдамида ўрганиш.
Усманов Д.Э, Буриев З.Т, Абдукаримов Ш.С, Собиров Б.М, Мухторов А. Т..... 46
- 9 Кўхитанг тизмаси флораси таркибидаги ziziphora l. туркуми турларининг
биоэкологияси
Ибрагимов А.Ж,Батошов А.Р,Каримов Б.А,Мирзаев С.И 50

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

05.00.00

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCES

- 10 Интернет самарали коммуникация канали сифатида
Бекназаров К.Т..... 54

ТАРИХ ФАНЛАРИ

07.00.00

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

11	XX asrning 60-80-yillarida namangan viloyati xalq ta'limi tizimi: muammolar va yutuqlar Mamasaidov L. P.....	60
	ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
	09.00.00 ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ	
	PHILOSOPHICAL SCIENCES	
12	Tarixiy taraqqiyotda ayollarning o'rnini Mamatov O.V.....	64
13	Миллий байрамларда санъат турларининг ифодаси Шадиметова Г.М	67
14	Замонавий санъатларда янги эстетик мезонларнинг вужудга келиши Кадирова Д.С.....	72
15	Мақом куйларининг фалсафий-эстетик моҳияти Нуруллаева З.С.....	78
16	Ахборот медиамаданияти трансформацияси ва глобаллашуви Кодиров Н.М.....	83
17	Ренессанс даври мутафаккирлари оилавий муносабатларда поклик ва гўзаллик ҳақида Хандамова М.....	93
18	Полифункционаллик халқ қабулхоналарининг ўзига хос хусусияти сифатида Айтбоев М.Ю.....	99
19	Оиланинг жамиятдаги роли ва ижтимоий функциялари Абдуллаева Н.....	103
20	Инновация фалсафасининг ижтимоий функционал хусусиятлари Ходжаев С.Б.....	108
21	Боҳарзий ва унинг вақф ерлари Норова М.Ф	113
22	Туркистон “Янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилиши ва ундаги гендер муаммолари Намазова Ю.М.....	121
23	Аҳмад Заки Валидийнинг тарих фалсафаси Хужаев М.И.....	126
	ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
	PHILOLOGICAL SCIENCES	
24	The Role of stylistics in linguistics and literature Umrzaqov I. I.....	133
	Девону Луғотит Турк” асарида қўлланган шахс номлари гуруҳига оид	
25	лексемаларнинг семантик хусусиятлари Розикова Г.З.....	136
26	О‘zbek tiliga o‘zlashgan arabcha leksemalar va ularning badiiy asarlarda qo‘llanilishi Rahmatullayev.Y.....	142
27	Замонавий таълим тизимида касбий компетентликни модуллаштиришмоҳияти	

Абдиева С.М.....	146
28 Qo'shma gaplarda shakl va mazmun Ahmedova N.Sh.....	151
29 Краткий обзор по историю изучения терминов родства в узбекских и английских языках Каримова В.....	156
30 O'zbek adabiy tili uslublarining shakllanishi Vabaxanova D.A.....	163
31 Йўл мотиви ҳақида Қўчқаров О.....	169
32 Жаҳон тилшунослигида диний функционал услубнинг ўрганилиши Юсупова Ш.Т.....	173
33 Жек лондоннинг исёнчи асаридаги воқеаликни тасвирлаш хусусиятлари Najmiddinov J, Bahodirov A.....	179
34 Johann Wolfgang Gytoring "Yosh Verterning iztiroblari" romanida poetonimlar talqini Vozorova R.Sh.....	182
35 "Алпомиш" библионими ва бош тимсол исми, лақаби хусусида Улуқов Н, Юнусова Б.....	186
36 Наманган қипчоқ шевалари ва этнослараро жараёнлар Дарвишов И.Ў.....	190
37 Grammatik ko'rsatkichlarning o'zlashtirilishida aniqlik darajasi (O'zbek tilini o'rganayotgan koreyslar misolida) Saidaxmedova O.I.....	197
38 Перевод понятий означающие национальных конвенций, традиций и обряд Самандаров . Ш.С.....	202
39 Принцип вежливости в речевом общении. Саидова М.Ш, Холматова Г.И.....	205
40 Адабиёт ва прагматика Раҳимов У.Э, Махаммаджлонов Н.Д.....	209
41 Хикматли сўзлар таржимасида қофияни сақлаш Абдуллажанов А, Мамадалиев Э.....	214

ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ
GEOGRAPHICAL SCIENCES

42 Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим илишига реакцияси Солиев И.Р., Ғулломжонов Д.....	219
--	-----

11.00.00
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

43 Готовность будищих педогогов как основной фактор успешности инклюзивного образования Сатторов М, А.....	225
---	-----

44	Педагогик стратегия - олий таълим муассасаси битирувчисининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг концептуал асоси Эргашев Б.Б.....	229
45	Таълимда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш афзалликлари Ниязова Н.А.....	234
46	Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фанларичра ва фанлараро интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари Жуманов А.А.....	237
47	Мактабгача таълим ташкилотларини инновацион ривожлантириш муаммолари Абдуназарова Н.Ф, Хамдамова М.Т, Парманов Ж.А.....	242
48	Физика ўқитувчиларининг таълимга инновацион ёндашуви Бекназаров З.Ф.....	245
49	Тухника йўналишиндаги мутахассис компетентлигининг модели Даминов О.О.....	250
50	Олий таълим муассасаларида замонавий инновацион технологияларини қўллашнинг ўзига хослиги ва хусусиятлари Исмаилова З.К, Химматалиев Д.О.....	257
51	To actual directions of development of export of fruit and vegetable products in Uzbekistan Avulchaeva F.....	261
52	The significance of cultural awareness in second language learners' classroom Umirzakova D.A.....	264
53	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish yo'llari Jo'rayeva T.U, Shamirova Y.K	268
54	Role of peer observation in foreign language teaching Jalolov Sherali, Botirova Z.X.....	274
55	Ingliz tilni o'rgatishda mnemonik usullardan foydalanish Yunusova Y.B.....	278
56	Талаба ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласига қадрият сифатида қарашни тарбиялаш муаммолари Назаров А.Т.....	281
57	“Олий таълим муассасалари ўқув–жисмоний машғулотлар жараёнини ташкиллаштиришда blended learning концепциясидан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш” Махкамов А.Ю.....	284
58	Ўқувчиларнинг геометриядан ўқув фаолиятини фузионизм ғояси асосида такомиллаштириш йўллари Ғойибназарова Г.Н, Джураева Ш.К.....	288
59	Мактабгача таълим муассасаларини сифат жиҳатдан такомиллаштириш Ибрагимова Г.Н.....	293
60	8-синф физика курсининг “электр заряд. электр майдон” бобини ўқитиш Зоҳидов И.О, Каримова Р.К, Умаров А.О.....	298

61	Таркибида сирт фаол модда тутган учкарбамид хлорат натрий дефолиантини олиш жараёнини ўрганиш Умиров Ф.Э, Худойбердиев Ф.И, Номозова Г.Р, Закиров Б.С.....	303
62	Ижтимоий-эмоционал кўникмалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари Раҳимова М.А.....	311
63	Ҳамкорлик педагогикасининг узлуксиз таълим тизимидаги инсонпарварлашув хусусиятлари Ўринова Ф.Ў, Усмонова Ш.Ё.....	317
64	Чақириққача ҳарбий таълим бўйича мутахассисларни шакллантиришнинг долзарб масалалари Хасанов А.Т, Юсупов Т.Т.....	323
65	Мобиллик-олий педагогик таълимни модернизация қилиш сифатида Эшназарова М.Ю.....	327
66	Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида касбий муҳим сифатларни шакллантириш педагогик жиҳатлари Қодиров М.М.....	332
67	Бошланғич таълимда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг ўзига хос хусусиятлари Йўлдашева Д, Буважонова М.....	338
68	Бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитишнинг аҳамияти Рустамова Д.....	341
69	Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни нутқ маданиятини шакллантиришда китоб ва унинг аҳамияти Ўринова Ф, Сидикова З.....	344
70	Технология использование метода кейс-стади при изучении компьютерной графики. Отабаева Ф.Т.....	348
71	Pedagogik tajribalarni to'plash va ommalashtirish tizimi Mo'minova G, Insarova G,.....	355
72	Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш- ўқув жараёнининг асоси Мўминов З.О.....	359
73	Innovatsiya ta'limning muhim elementidir. Madaminov F.Sh.....	367
74	Intellectual kompyuter o'yinlari yordamida individual matematik ta'limni yo'lga qo'yish Najmiddinova . H.Y.....	373
75	Футболчиларни эмоционал ҳолатларини аниқлашнинг методик хусусиятлари Сатиев Ш.К	378
76	Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш. Қамбаров М.М	384

77	Содержание и структура учебников по методике обучения языкам Габдулхаков, Фарид Ахунович.....	391
	ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PSYCHOLOGICAL SCIENCES	
	19.00.00	
78	Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари Ортиқова З.Н.....	395
	СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ SOCIOLOGICAL SCIENCES	
	22.00.00	
79	Маънавий тарбия ва тарихий онг Махкамов Қ.О.....	398