

12-10-2019

TECHNOLOGY USING THE CASE-STUDY METHOD IN THE STUDY OF COMPUTER GRAPHICS.

Feruzza Tohirovna Otabaeva
Uzbekistan, Namangan State University

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Otabaeva, Feruzza Tohirovna (2019) "TECHNOLOGY USING THE CASE-STUDY METHOD IN THE STUDY OF COMPUTER GRAPHICS.," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 12 , Article 70. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss12/70>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

TECHNOLOGY USING THE CASE-STUDY METHOD IN THE STUDY OF COMPUTER GRAPHICS.

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2019 йил 12 сон

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ.

Отабаева Феруза Тохировна

Узбекистан, Наманганский государственный университет

Аннотация: В данной статье приведены описания, цель метода кейс-стади и этапы создания кейсов. На основе изложенных разработана технология применения метода кейс-стади при изучении графического редактора Paint. Предлагается жизненная ситуация, которую можно решить несколькими вариантами. Для выбора вариантов предлагается электронные ресурсы (видео уроки) программ, которые можно использовать для разрешения ситуации. На основе предложенных вариантов учащиеся выбирают оптимальный выход проблемной ситуации, то есть удобный графический редактор для рисования карты.

Ключевые слова: информационные технологии, метод кейс-стади, ситуация, проблема, решение, вариант, выбор, произвольная форма, карта, графический редактор.

TECHNOLOGY USING THE CASE-STUDY METHOD IN THE STUDY OF COMPUTER GRAPHICS.

Otabaeva Feruza Tohirovna

Uzbekistan, Namangan State University

Abstract: This article provides descriptions and the purpose of the case study method, as well as the steps for creating cases. Based on the foregoing, a technology has been developed for applying the case study method to teach the Paint graphic editor. A life situation is proposed which can be solved in several ways. To select options, electronic resources (video tutorials) of programs that can be used to resolve the situation are offered. Students choose the optimal solution to the problem situation according to the offered versions, namely, a convenient graphical editor to draw a map.

Keywords: information technology, case-study method, situation, problem, solution, option, choice, free form, map, graphic editor.

КОМПЬЮТЕР ГРАФИКАСИНИ ЎРГАНИШДА КЕЙС-СТАДИ МЕТОДИНИ ҚЎЛЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ.

Отабаева Феруза Тохировна

Наманган давлат университети, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада кейс-стади методини таърифи ва мақсади, кейслар яратиш босқичлари келтирилган. Берилган маълумотларга асосан Paint график мухарририни ўргатишда кейс-стади методидан фойдаланиш технологияси ишлаб чиқилган. Бир неча вариантларда бажариш мумкин бўлган ҳаётий вазият таклиф этилади. Масалани ҳал қилиш вариантларини танлаш учун дастурларнинг электрон дарсликлари такдим этилади. Иштирокчилар таклиф этилган вариантлардан муаммоли вазиятни ҳал этиш учун энг оптимал вариантни танлайдилар.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, кейс-стади методи, вазият, муаммо, ечим, вариант, танлов, ихтиёрий шакл, харита, график мухаррир.

В настоящее время во всех развитых странах в системе образования использование современных информационных и педагогических технологий основное требование для педагогов. Молодое поколение живёт в веке информационных технологий. Компьютер стал частью обучения. Для выполнения таких требований разрабатываются интерактивные педагогические технологии и различные мультимедийные электронные ресурсы.

Учитывая требования, педагог в своей педагогической деятельности использует разные методы и технологии, такие как: кластер, проблемный метод обучения, технология веер, диаграмма Венн, кейс-стади и т.д.

Метод кейс-стади был разработан в 1870 году в Гарвардском университете для изучения права. С 1920 года преподаватели бизнес школы данный метод начали использовать на уроках экономики. На сегодняшний день метод кейс-стади широко применяется в изучении многих дисциплин.[1]

Метод кейс-стади – метод, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у обучающихся самостоятельно мыслить, уметь выслушать и аргументированно высказать своё мнение. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в группе, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Цель метода кейс-стади: Совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты решения проблемы, выбрать наилучший вариант и представить решение.

Этапы создания кейсов:

1. Точно определить цель кейса.
2. Определение проблемной ситуации.
3. Сбор информации.
4. Выбор вариантов решений проблемы.
5. Анализ кейса.
6. Выбор лучшего варианта решения.
7. Внедрение кейса в практику обучения.
8. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса.

Процесс решения поставленной задачи, данной в кейсе – творческий процесс познания, который осуществляется в групповом обсуждении. В западных странах кейс-метод используется не только как педагогический метод, но и как метод исследования [2].

Метод кейс-стади развивает следующие навыки:

1. Аналитические навыки.
2. Практические навыки.
3. Творческие навыки.

4. Навыки работы в группе.
5. Навыки выбора правильного ответа.
6. Анализировать ситуацию.

Весь процесс подготовки кейса основан на навыках и умениях работы с современными компьютерными и информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность [2].

Для использования метода кейс-стади надо создать проблемную ситуацию на основе фактов из реальной жизни.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания
- иметь соответствующий уровень трудности
- быть актуальным на сегодняшний день
- иллюстрировать типичные ситуации
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию
- иметь несколько решений.

При изучении информатики наиболее эффективным является применение в обучении мультимедиа- и видео-кейсов.

В процессе обучения информатике кейс выступает как объект изучения и как эффективное средство обучения. Мультимедиа- и видео-кейсы можно создать самим или использовать готовые.

Внедрение кейс-метода при обучении информатике позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему информатики, обогащает содержание дисциплины.

Статья I. Далее мы приводим разработку урока Информатики на тему “Графический редактор Paint”.

Тема урока: Графических редактор Paint (2 часа)

Обозреваемая цель урока: Ознокомить студентов возможностями графического редактора, структурой окна, панелью инструментов редактора.

Воспитательная цель: Дать эстетическое воспитание студентам.

Развивающая задача урока: Сформировать навыки рисования у студентов.

Технические и программные средства урока: компьютер, видеопроектор, операционная система Windows, презентации.

Метод урока: Кейс-стади.

Ход урока.

I. Организационная часть:

- a) Определение посещаемости;
- b) Определение подготовки к уроку студентов.

II. Повторение пройденной темы.

Предлагаются вопросы по пройденной теме.

III. Изложение новой темы.

Студентам предлагается следующая реальная ситуация. Вы руководитель геологической исследовательской группы. В процессе исследования вы создали карту ценных находок по данной области. Ваша цель создать электронный вариант карты.

Для нахождения решения студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какой вид карты?
2. По виду карты определите, с помощью каких программ можно нарисовать карту?
3. Какую операционную систему удобно использовать?
4. С помощью каких программ можно нарисовать карту? При выборе учитывайте возможность данного компьютера, в нашем случае ноутбука, потому что во время исследовательских работ специальные компьютеры невозможно использовать.

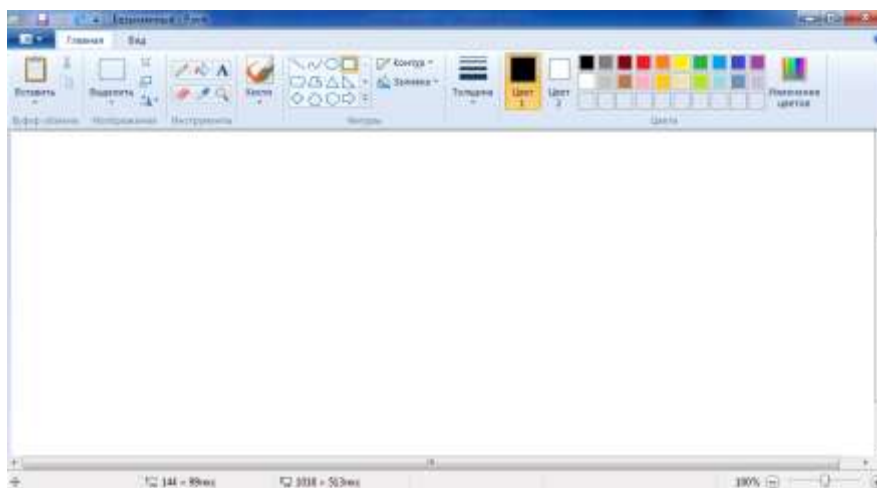
При процессе решения поставленной задачи студентам предлагается мультимедийные ресурсы по данной теме и после рассматривают следующее:

1. Рассматривают карту.
2. Для определения удобной операционной системы изучают возможности существующих операционных систем.
3. Для определения удобного графического редактора изучают возможности существующих графических редакторов.
4. Проводят анализ результатов.
5. Делают выбор и объявляют решение группы.

После просмотра карты студенты выбирают удобную операционную систему: Операционная система Windows. Для выполнения поставленной задачи студенты рассматривают следующие варианты:

1-вариант. Для рисования карты можно использовать графический редактор **Paint**–стандартная программа операционной системы Windows и поэтому не требует дополнительных установок. С помощью данного редактора можно нарисовать прямые, кривые линии, разные фигуры, набрать текст.

Для открытия редактора открываем кнопку Пуск, выбираем Все программы, из списка установленных программ выбираем Стандартные, и активируем Paint. На экране появится следующее окно:

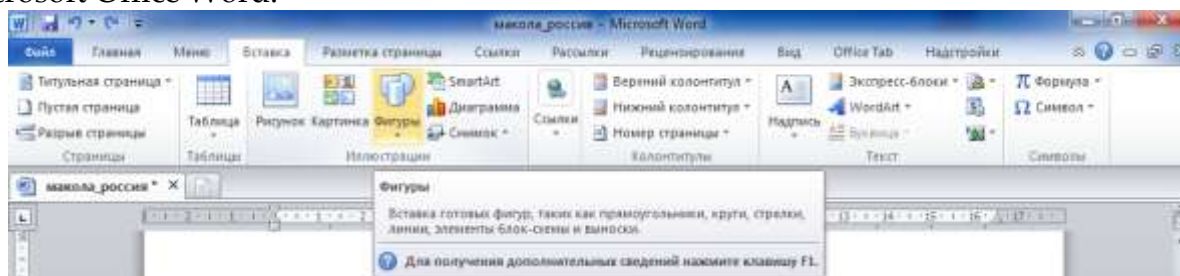


Во вкладке Главная существует инструмент Карандаш, с помощью которого можно нарисовать произвольную форму определённой толщины. Так же можно использовать инструменты разных фигур, заливки, добавление текста, палитру и т.д.

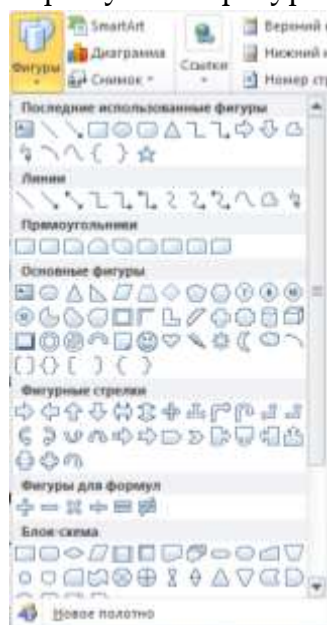


Удобная панель инструментов даёт возможность легко нарисовать карту.

2-вариант. Использование графических возможностей текстового редактора Microsoft Office Word. Microsoft Office Word удобен для создания текстов с использованием различных объектов (рисунков, таблиц, диаграмм, фигур, редактора формул, звуковых и видео файлов). Для использования графических возможностей текстового редактора нужно активировать вкладку Вставка на ленте Microsoft Office Word:



Для рисования карты выбираем Фигуры. В результате открывается панель инструментов для выбора нужных фигур:

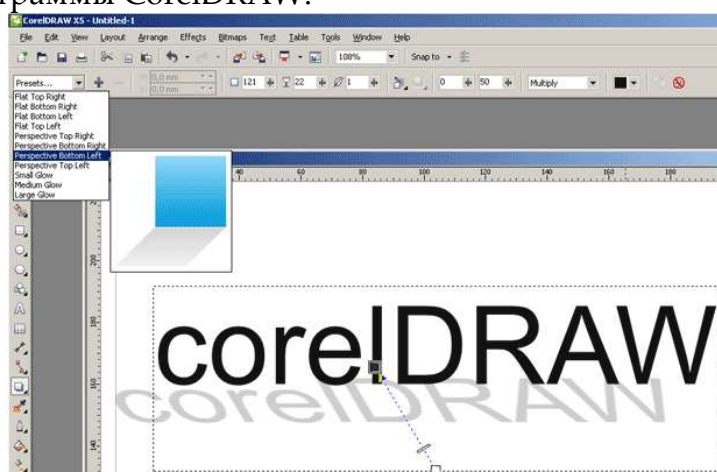


Для рисования кривых линий выбираем фигуру кривой. Так же в данной панели предлагаются различные виды линий, прямоугольников, основных фигур, фигурные стрелки, фигуры для формул, блок схемы, звёзды и ленты, выноски. Выбираем нужную фигуру и рисуем карту. При сохранении данного рисунка, так как он рисуется в текстовом редакторе Word, файл будет иметь расширение “.docx”.

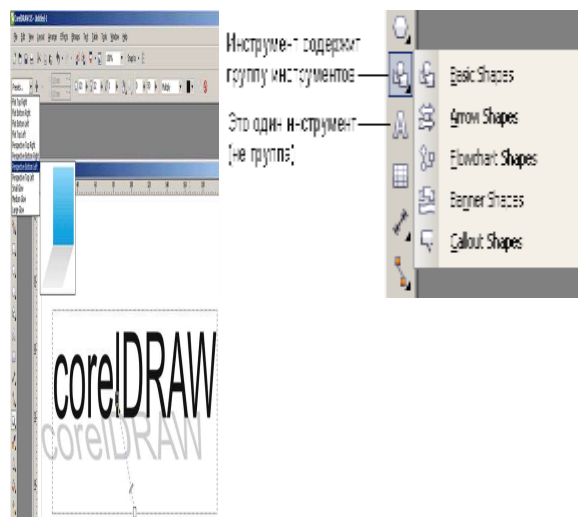
Так как Word текстовый редактор в нём легко создавать тексты и фигуры, но рисовать произвольные формы вызывает затруднения.

3-вариант. Использование векторной графики, то есть нарисовать карту с помощью программы CorelDraw. Для установки программы требуется операционная система Windows, специальный установочный диск.

Интерфейс программы CorelDRAW:



Первая строка определяет название программы и название открытого в данный момент документа. Следующая строка Меню. Меню состоит из 12 раскрывающихся вкладок, каждая из которых содержит набор команд. Ниже расположена Стандартная панель инструментов для вызова основных меню и команд. В центре экрана расположено Окно документа (рабочая область), ограниченная горизонтальной и вертикальной линейками. Слева расположена Панель инструментов, которая предназначена для создания, редактирования, заливки объектов в документе. С помощью инструментов можно нарисовать линии, изменять вид рисунка, использовать цветовую палитру, добавлять надписи. Но для работы надо изучить панель инструментов, так как на панели существуют инструменты, содержащие группы инструментов [4].



IV. Укрепление темы.

Каждая группа предлагает свой выбор и обосновывает его.

В конце урока студенты приходят к выводу: так как на сегодняшний день самая распространённая операционная система Windows и многие программы работают только в этой системе, а также конфигурация ноутбука позволяет установить систему Windows, выбирают именно её. Далее изучают графические возможности программ: Microsoft Office Word, Paint, CorelDraw.

Для использования программы CorelDraw надо обладать навыками работы в программе. Так как в данной программе панель инструментов состоит из групп инструментов. Кроме этого, для установки требуется установочные файлы.

В текстовом редакторе Word использование панели рисования предоставляет неудобства для рисования произвольных линий.

Учитывая местоположение группы и навыки работы с компьютером, останавливаются на выборе редактора Paint. Так как для рисования произвольных форм удобно использовать данный редактор.

И так при решении данного кейса студенты улучшат навыки по работе с графическим редактором.

V. Домашнее задание: рассмотреть задания для практических занятий и самостоятельно попробовать.

Данная разработка урока приводит к выводу, что применение метода кейс-стади даёт возможность студентам анализировать ситуацию, искать решения поставленной задачи, выбрать лучший вариант. При этом студенты улучшают навыки работы с группой, умение слушать друг друга, правильно излагать свое мнение, принять правильное решение.

Можно так же сказать, что применение метода кейс-стади позволит создать дружескую атмосферу в группе, проявить уважение друг другу и повышает их духовность.

References:

1. A.Abduqodirov "Keys-stadi: nazariya va amaliyot"
2. Boyko T. N. Ispolzovanie keys-texnologii s selyu aktivizatsii samostoyatelnoy uchebnoy deyatelnosti studentov. <http://www.ethicscenter.ru/ed/school2/materials/apressyan6.html>
3. Mixaylova E.A. Keys i keys-metod. – M.: Sentr Mark.issled.i menejd., 1999

4. <https://www.intuit.ru/studies/courses/705/561/lecture/12549>
5. Romanova YU. D. Osvoenie informatsionnix texnologiy s pomoshyu metodiki konkretnix situatsiy. <http://www.bitpro.ru/ITO/2001/ito/I/2/I-2-70.html>
6. SHimutina, E. Keys-texnologiya v uchebnom protsesse. Narodnoe obrazovanie. 2009. - № 2. – s.172-179.

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 Visual c# da razryadli operatsiyalar.
Temirov O.M..... 3
- 2 Java dasturlash tilida abstrakt sinflar
Holmirzayev H.E..... 6
- 3 Ўнг томони номаълум ва коэффициенти узулишга эга бўлган биринчи тартибли
чизиқли оддий дифференциал тенглама учун масалалар
Тиллабаева Г.И..... 10
- 4 Matematika darslarida muammoli ta'lim
Alixanov O.O..... 15
- 5 О некоторых задачах теории одномерной бифуркации
Тухтасинов М,Кушақов Х.Ш 20

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 6 Карбоксиметилцеллюлоза: олиниши, айрим физик – кимёвий хоссалари,
ишлатилиши (обзор)
Сайпиев Т.С..... 27
- 7 N-vinilpirrolidon asosida suvda eruvchan sopolimerlar sintez qilish va ular
makromolekulalarining kompozitsion tuzilishini o'rganish
Toshmatov Y.R., Dexqonov R.S.,Boydedayev. A.A..... 39

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 8 Far1 Related Sequence (FRS) генлар оилас ининг вакили frs10 гени g.hirsutum
туридаги функсиясини рнки технологияси ёрдамида ўрганиш.
Усманов Д.Э, Буриев З.Т, Абдукаримов Ш.С, Собиров Б.М, Мухторов А. Т..... 46
- 9 Кўхитанг тизмаси флораси таркибидаги *ziziphora* l. туркуми турларининг
биоэкологияси
Ибрагимов А.Ж,Батошов А.Р,Каримов Б.А,Мирзаев С.И 50

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

05.00.00

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCES

- 10 Интернет самарали коммуникация канали сифатида
Бекназаров К.Т..... 54

ТАРИХ ФАНЛАРИ

07.00.00

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

11	XX asrning 60-80-yillarida namangan viloyati xalq ta'limi tizimi: muammolar va yutuqlar Mamasaidov L. P.....	60
	ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
	09.00.00 ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ	
	PHILOSOPHICAL SCIENCES	
12	Tarixiy taraqqiyotda ayollarning o'rnini Mamatov O.V.....	64
13	Миллий байрамларда санъат турларининг ифодаси Шадиметова Г.М.....	67
14	Замонавий санъатларда янги эстетик мезонларнинг вужудга келиши Кадирова Д.С.....	72
15	Мақом куйларининг фалсафий-эстетик моҳияти Нуруллаева З.С.....	78
16	Ахборот медиамаданияти трансформацияси ва глобаллашуви Кодиров Н.М.....	83
17	Ренессанс даври мутафаккирлари оилавий муносабатларда поклик ва гўзаллик ҳақида Хандамова М.....	93
18	Полифункционаллик халқ қабулхоналарининг ўзига хос хусусияти сифатида Айтбоев М.Ю.....	99
19	Оиланинг жамиятдаги роли ва ижтимоий функциялари Абдуллаева Н.....	103
20	Инновация фалсафасининг ижтимоий функционал хусусиятлари Ходжаев С.Б.....	108
21	Боҳарзий ва унинг вақф ерлари Норова М.Ф.....	113
22	Туркистон “Янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилиши ва ундаги гендер муаммолари Намазова Ю.М.....	121
23	Аҳмад Заки Валидийнинг тарих фалсафаси Хужаев М.И.....	126
	ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
	PHILOLOGICAL SCIENCES	
24	The Role of stylistics in linguistics and literature Umrzaqov I. I.....	133
	Девону Луғотит Турк” асарида қўлланган шахс номлари гуруҳига оид	
25	лексемаларнинг семантик хусусиятлари Розикова Г.З.....	136
26	О'zbek tiliga o'zlashgan arabcha leksemalar va ularning badiiy asarlarda qo'llanilishi Rahmatullayev.Y.....	142
27	Замонавий таълим тизимида касбий компетентликни модуллаштиришмоҳияти	

Абдиева С.М.....	146
28 Qo'shma gaplarda shakl va mazmun Ahmedova N.Sh.....	151
29 Краткий обзор по историю изучения терминов родства в узбекских и английских языках Каримова В.....	156
30 O'zbek adabiy tili uslublarining shakllanishi Vabaxanova D.A.....	163
31 Йўл мотиви ҳақида Қўчқаров О.....	169
32 Жаҳон тилшунослигида диний функционал услубнинг ўрганилиши Юсупова Ш.Т.....	173
33 Жек лондоннинг исёнчи асаридаги воқеаликни тасвирлаш хусусиятлари Najmiddinov J, Bahodirov A.....	179
34 Johann Wolfgang Gytoring "Yosh Verterning iztiroblari" romanida poetonimlar talqini Vozorova R.Sh.....	182
35 "Алпомиш" библионими ва бош тимсол исми, лақаби хусусида Улуқов Н, Юнусова Б.....	186
36 Наманган қипчоқ шевалари ва этнослараро жараёнлар Дарвишов И.Ў.....	190
37 Grammatik ko'rsatkichlarning o'zlashtirilishida aniqlik darajasi (O'zbek tilini o'rganayotgan koreyslar misolida) Saidaxmedova O.I.....	197
38 Перевод понятий означающие национальных конвенций, традиций и обряд Самандаров . Ш.С.....	202
39 Принцип вежливости в речевом общении. Саидова М.Ш, Холматова Г.И.....	205
40 Адабиёт ва прагматика Раҳимов У.Э, Махаммаджлонов Н.Д.....	209
41 Хикматли сўзлар таржимасида қофияни сақлаш Абдуллажанов А, Мамадалиев Э.....	214

ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ
GEOGRAPHICAL SCIENCES

11.00.00

42 Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим илишига реакцияси Солиев И.Р., Ғулумжонов Д.....	219
---	-----

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

13.00.00

43 Готовность будищих педогогов как основной фактор успешности инклюзивного образования Сатторов М, А.....	225
---	-----

44	Педагогик стратегия - олий таълим муассасаси битирувчисининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг концептуал асоси Эргашев Б.Б.....	229
45	Таълимда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш афзалликлари Ниязова Н.А.....	234
46	Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фанларичра ва фанлараро интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари Жуманов А.А.....	237
47	Мактабгача таълим ташкилотларини инновацион ривожлантириш муаммолари Абдуназарова Н.Ф, Хамдамова М.Т, Парманов Ж.А.....	242
48	Физика ўқитувчиларининг таълимга инновацион ёндашуви Бекназаров З.Ф.....	245
49	Тухника йўналишиндаги мутахассис компетентлигининг модели Даминов О.О.....	250
50	Олий таълим муассасаларида замонавий инновацион технологияларини қўллашнинг ўзига хослиги ва хусусиятлари Исмаилова З.К, Химматалиев Д.О.....	257
51	To actual directions of development of export of fruit and vegetable products in Uzbekistan Avulchaeva F.....	261
52	The significance of cultural awareness in second language learners' classroom Umirzakova D.A.....	264
53	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish yo'llari Jo'rayeva T.U, Shamirova Y.K	268
54	Role of peer observation in foreign language teaching Jalolov Sherali, Botirova Z.X.....	274
55	Ingliz tilni o'rgatishda mnemonik usullardan foydalanish Yunusova Y.B.....	278
56	Талаба ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласига қадрият сифатида қарашни тарбиялаш муаммолари Назаров А.Т.....	281
57	“Олий таълим муассасалари ўқув–жисмоний машғулотлар жараёнини ташкиллаштиришда blended learning концепциясидан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш” Махкамов А.Ю.....	284
58	Ўқувчиларнинг геометриядан ўқув фаолиятини фузионизм ғояси асосида такомиллаштириш йўллари Ғойибназарова Г.Н, Джураева Ш.К.....	288
59	Мактабгача таълим муассасаларини сифат жиҳатдан такомиллаштириш Ибрагимова Г.Н.....	293
60	8-синф физика курсининг “электр заряд. электр майдон” бобини ўқитиш Зоҳидов И.О, Каримова Р.К, Умаров А.О.....	298

61	Таркибида сирт фаол модда тутган учкарбамид хлорат натрий дефолиантини олиш жараёнини ўрганиш Умиров Ф.Э, Худойбердиев Ф.И, Номозова Г.Р, Закиров Б.С.....	303
62	Ижтимоий-эмоционал кўникмалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари Раҳимова М.А.....	311
63	Ҳамкорлик педагогикасининг узлуксиз таълим тизимидаги инсонпарварлашув хусусиятлари Ўринова Ф.Ў, Усмонова Ш.Ё.....	317
64	Чақириққача ҳарбий таълим бўйича мутахассисларни шакллантиришнинг долзарб масалалари Хасанов А.Т, Юсупов Т.Т.....	323
65	Мобиллик-олий педагогик таълимни модернизация қилиш сифатида Эшназарова М.Ю.....	327
66	Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида касбий муҳим сифатларни шакллантириш педагогик жиҳатлари Қодиров М.М.....	332
67	Бошланғич таълимда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг ўзига хос хусусиятлари Йўлдашева Д, Буважонова М.....	338
68	Бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитишнинг аҳамияти Рустамова Д.....	341
69	Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни нутқ маданиятини шакллантиришда китоб ва унинг аҳамияти Ўринова Ф, Сидикова З.....	344
70	Технология использование метода кейс-стади при изучении компьютерной графики. Отабаева Ф.Т.....	348
71	Pedagogik tajribalarni to'plash va ommalashtirish tizimi Mo'minova G, Insarova G,.....	355
72	Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш- ўқув жараёнининг асоси Мўминов З.О.....	359
73	Innovatsiya ta'limning muhim elementidir. Madaminov F.Sh.....	367
74	Intellectual kompyuter o'yinlari yordamida individual matematik ta'limni yo'lga qo'yish Najmiddinova . N.Y.....	373
75	Футболчиларни эмоционал ҳолатларини аниқлашнинг методик хусусиятлари Сатиев Ш.К	378
76	Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш. Қамбаров М.М	384

77	Содержание и структура учебников по методике обучения языкам Габдулхаков, Фарид Ахунович.....	391
	ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PSYCHOLOGICAL SCIENCES	
	19.00.00	
78	Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари Ортиқова З.Н.....	395
	СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ SOCIOLOGICAL SCIENCES	
	22.00.00	
79	Маънавий тарбия ва тарихий онг Махкамов Қ.О.....	398