Scientific Bulletin of Namangan State University

Volume 1 | Issue 12 | Article 68

12-10-2019

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Д Рустамова
ФарДУ

Follow this and additional works at: https://uzjournals.edu.uz/namdu

Part of the Education Commons

Recommended Citation
Рустамова, Д (2019) "БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ," *Scientific Bulletin of Namangan State University*: Vol. 1 : Iss. 12 , Article 68.
Available at: https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss12/68

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

This article is available in Scientific Bulletin of Namangan State University: https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss12/68

ISSN:2181-0427

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019 йил 12 сон

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

ФарДУ магистри Рустамова Д.

Аннотация: *Интеграциялашган таълимнинг асосий мақсади болаларга ҳар томонлама билим бериш бўлиб, бошлангич таълим мазмунини интеграциялаш мобайнида бир-бирига боглиқлик холда ҳажми ошади ва тартибга тушади. Шу тизим ёрдамида қисмларнинг ишлаши ва ўрганиш объектининг яхлитлиги тартибга солиш масаласи илгари сурилган.*

Abstract:*Providing knowledge on the basics of integrated learning and integrating the content of other education with each other undermines the goodness and order of each other's state of strength. In this regard, the issue of maintaining goodness in organizing and organizing aid classes has been advanced.*

Аннотация:*Этот статья о предоставление знаний об основах интегрированного обучения и интеграция содержания другого образования друг с другом подрывает доброту и порядок состояния силы друг друга. В связи с этим вопрос поддержания доброты в организации и организации занятий по оказанию помощи был выдвинут.*

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида ҳам таълим тизимининг етакчи бўғини бошланғич таълимни интеграциялаш муҳим ўрин эгаллайди. Таълимнинг интерактив курси кўргазмали таълим системаси бўлиб, интерактив билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш асосида кўргазмали, маҳоратни вужудга келтириш сирларини ўрганади. Кўргазмали таълим системаси турли ҳилдаги типлар, шакллар, усуллар, объектлар асосида қурилади.

Билимларнинг интеграциялашган (кўргазмали) тармоғида интеграциялашнинг усул ва воситалари; таълим режасидаги ўқитиш жойида; вақтнинг ҳажмига қараб, шу машғулотнинг ўзлаштириш вақти болаларнинг ўзлаштириш даражаси; кўп мақсадли ва ранг-баранглилиги ҳамда кўп функцияга эгалиги билан тавсифланади.

Интеграция сўзи луғатларда турлича талқин қилиниб, интеграция лотинча "integratsio"–жамлаш, умумлаштириш, "integer", яхлит тушунча;

Биринчидан алоҳида дифференцион бўлимларининг ўзаро мувофиқлиги, органик функциялар тизимининг яхлитлиги ва бу ҳолатга олиб борувчи жараён;

Иккинчидан дарсларнинг ўзаро боғлиқлиги ва яқинлашув жараёни. Интеграция тушунчаси биринчи бўлиб, XYIII асрнинг 20-йилларида инглиз олими Г.Спенсер томонидан таълим жараёнига киритилган. У "Интеграция" сўзини иккита тушунчага эга эканлигини исботлаб берган:

1.Тизим, организмнинг алоҳида қисм ва вазифаларининг ўзаро боғлиқлик ҳолатини ва шу ҳолатга олиб борувчи жараённи ифодаловчи тушунча.

2. Фанларнинг яқинлашиши ва ўзаро алоқа жараёни.

“Итеграциялаш”–тушунчасига “Педагогик луғатда” қуйидагича таъриф берилади: “интеграциялаш лотинча “integer”–умумийлик, “integerara”- умумийликни тўлдириш, яратиш, тиклаш демакдир. Таълим мазмунидаги уйғунликларни таъмсинлаш муаммолари интеграциялашнинг шуғулланадиган соҳаси ҳисобланади. У тушунчаларни умумлаштиришни ўргатиш. Таълим ва тарбияда билимлар, тушунчалар, кўникмалар ва малакаларни шакллантиришни умумлаштириб, қонун-қоида кўринишига келтиришни амалга оширади”.

Таълим жараёнида интеграция билимлар мажмуасини кенгайтириш ва чуқурлаштиришга ҳизмат қилади. У турли хилдаги умумий билимлар объектининг умумий усули сифатида вужудга келган. Интеграциялашган таълимнинг асосий мақсади болаларга ҳар томонлама билим беришдир.

Интеграциялаштирилган дарслар болалар дунёқарашида бир бутунликни воқеалар узвийлигини тушинишини табиатан англаб етишга ўргатади. Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, мактаб таълимида фанларнинг интеграцион боғланишлари илмий жиҳатдан турли фикрлар ва қарашлар эса бир-бирига зид ва узвий бўлмаганлиги сабабли интеграция муаммосини ҳамон олимларимиз ўртасида баҳсли масалалардан бири бўлиб келмоқда.

Бошланғич таълим мазмунини интеграциялаш мобайнида бир-бирига боғлиқлик ҳажми ошади ва тартибга тушади. Шу тизим ёрдамида қисмларнинг ишлаши ва ўрганиш объектининг яхлитлиги тартибга солинади.

XIX-XX асрлар оралиғида педагогикада кичик ёшдаги болаларни табиий муҳит билан таништиришнинг интеграциялашган курсини яратиш фикри пайдо бўлган. Бу фикр А.Я.Герд. Д.Н.Кайгородов. А.П.Павлов номлари билан боғлиқ бўлиб, улар бошланғич мактабга атрофдаги жонли ва жонсиз дунё ҳақидаги бўлинмаган курсни киргизишни талаб қилищди.

Академик И. П. Павлов таъкидлаганидек: “Таълим–алоқа, фикр, тафаккур ва билимлардан иборат”. Унинг фикрича фанлар ўртасидаги ўзаро узвийлик табиат ва жамият воқеалари ўртасидаги мавжуд узвийликнинг объектив инъикосидир. Бинобарин ўзаро узвийлик табиат ва жамиятдаги нарса ва ҳодисаларга умумий ва муҳим хусусият саналади. Ҳар бир нарса, воқеанинг моҳиятини билиш унинг бошқа нарса ва ҳодисалар билан бўлган муносабатини билишга боғлиқ. Таълим жараёнида турли хил мантиқий тизимлар орқали тарбиячи ва у билан биргаликда болалар ўз билим, қобилият ва кўникмаларини дедукция, индукция, синтез, умумлаштириш, конкретлаштириш, таққослаш шаклида ифодалайди.

Мактаб таълимини интеграциялаш жараёнининг психологик асоси сифатида психолог Ю.А.Самариннинг ассоциатив тафаккур тўғрисидаги фикрлари олиниши мумкин. Бу фикрлашнинг мазмуни шундаки, ҳар қандай билим бу ўхшатиш, билимлар тизими эса ўхшатишлар тизимидир.

У ўхшатишларнинг қуйидаги турларини ажратади:

-Локал (махаллий, маълум бир жой, нарса билан чегараланди).

-Бирор тизимга тегишли бўлган.

-Тизим ичидаги.

-Тизимлар орасидаги.

-Ақлий фаолият даражаларини ўхшатишларининг мос келадиган даражасига бирлаштириш хусусиятига қараб таснифлайди.

Буюк чех педагоги Я. А. Коменский табиат ва инсон фаолиятига оид мисолларга мурожаат қилади. Масалан, у ўқитишни нарса, буюм билан умумий таништиришдан, болаларнинг уни яхлит идрок қилишларидан бошлаб, ундан кейин унинг айрим томонларини ўрганишга ўтиш зарурлигини таъкидлайди.[1] Унинг фикрича, табиат ҳамма нарсани энг умумий нарсадан бошлайди ва хусусий нарса билан тугатади.

Сўнгги йилларда таълим йўналиши, инсоннинг таълим олиш жараёнида яхлит интеллектуал ривожланиши ҳақидаги саволларига жавоб бермоқда. Инсоннинг таълим олиш жараёнидаги комплексли ривожланиш шароитидаги қарама-қаршиликларни амалиётдаги педагоглар аниқлашган. Ю.М.Колегин ва О.Л.Алексинко интеграциянинг салбий омилларини кўрсатиб беради. Роберт Карлоснинг айтишича кичик ёшдаги болаларга фақат, санаш, ёзиш, ўқишни ўргатиб қолмасдан бундан ҳам муҳимроқ ва каттароқ масалани амалга ошириш мумкин. Чунки ҳар бир бола шаклланиш даврида унинг интеллектуал фаоллигини рағбатлантириш, табиий қобилият сингари, унинг кейинги муваффақиятлари учун жуда муҳимдир.

В.Н.Федорова ўз тадқиқотларида фанлараро алоқадорликни самарадорлигини оширишнинг дидактик имкониятларини кўрсатиб берган.

А.Ч. Чориев ўз тадқиқотларида педагогика фанининг бадиий адабиёт билан боғлиқлиги маънавий тарбия беришнинг кенг имконияти эканлигини таъкидлаб ўтади.

Ўзбек маърифатпарвари Абдулла Авлоний маънавий-аҳлоқий тарбияда болалар табиат ва жамият қонун-қоидаларини, табиий ҳодисаларини, уларнинг ўзаро узвийлигини билиш кераклиги, шундагина улар жамият ва халқ фаровонлиги учун ҳизмат қиладиган бўлиб етишишлари мумкинлиги ҳақида фикр билдиради.

Педагог олима Ф.Қодирова ўз илмий тадқиқотида мактабгача таълим ёшидаги болаларга ўзбек ва рус тилларини ўргатишда интеграцион йўл билан амалга оширишнинг тизимини асослаган. Педагоглар Р.А.Мавлонова ва Н.Х.Раҳмонқуловалар томонидан яратилган "Бошланғич таълимнинг интеграциялашган педагогикаси" ўқув қўлланмасида тадқиқот муаммоси бошланғич таълим жараёнлари мисолида ёритилган.

Юқоридаги назарий таҳлил натижаларига кўра интеграциялашган таълим жараёни ўқитишда юқори натижа, самара ва сифат даражасини юқори самарадорлигини таъминлайди.

References:

1. Jo'raev R. Zunnunov A. "Ta'lim jarayonida o'quv fanlarini integratsiyalashtirish omillari" T. "SHarq". 2005 y.9-bet.
2. SH.R.Nikolaevich."Vozmoznost i puti realizatsiya integratsii izobrazitelnogo iskusstvo i razvitie rechi v nachalni" .2015

МУНДАРИЖА

01.00.00 ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1 Visual c# da razryadli operatsiyalar.
Temirov O.M. 3

2 Java dasturlash tilida abstrakt sinflar
Holmirzayev H.E. 6

3 Ўнг томони номаълум ва коэффициенти узулишга эга бўлган биринчи тартибли чизиқли оддий дифференциал тенглама учун масалалар
Тиллабаева Г.И. 10

4 Matematika darslarida muammoli ta'lim
Alixanov O.O. 15

5 О некоторых задачах теории одномерной бифуркации
Тухтасинов М,Кушақов Х.Ш 20

02.00.00 КИМЁ ФАНЛАРИ
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

6 Карбоксиметилцеллюлоза: олиниши, айрим физик – кимёвий хоссалари, ишлатилиши (обзор)
Сайпиев Т.С. 27

7 N-vinilpirrolidon asosida suvda eruvchan sopolimerlar sintez qilish va ular makromolekulalarining kompozitsion tuzilishini o'rganish
Toshmatov Y.R., Dexqonov R.S.,Boydedayev. A.A. 39

03.00.00 БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

8 Far1 Related Sequence (FRS) генлар оилас ининг вакили frs10 генни g.hirsutum туридаги функсясини рнки технологияси ёрдамида ўрганиш.
Усманов Д.Э, Буриев З.Т, Абдукаримов Ш.С, Собиров Б.М, Мухторов А. Т. 46

9 Кўҳитанг тизмаси флораси таркибидаги *ziziphora* l. туркуми турларининг биоэкологияси
Ибрагимов А.Ж,Батошов А.Р,Каримов Б.А,Мирзаев С.И 50

05.00.00 ТЕХNIKA ФАНЛАРИ
ТЕХНИИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES

10 Интернет самарали коммуникация канали сифатида
Бекназаров К.Т. 54

07.00.00 ТАРИХ ФАНЛАРИ
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
HISTORICAL SCIENCES

11 XX asrning 60-80-yillarida namangan viloyati xalq ta'limi tizimi: muammolar va yutuqlar
Mamasaidov L. P.. 60

09.00.00 ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

12 Tarixiy taraqqiyotda ayollarning o'rni
Mamatov O.V.. 64
13 Миллий байрамларда санъат турларининг ифодаси
Шадиметова Г.М 67
14 Замонавий санъатларда янги эстетик мезонларнинг вужудга келиши
Кадирова Д.С.. 72
15 Мақом куйларининг фалсафий-эстетик моҳияти
Нуруллаева З.С.. 78
16 Ахборот медиамаданияти трансформацияси ва глобаллашуви
Кодиров Н.М.. 83
17 Ренессанс даври мутафаккирлари оилавий муносабатларда поклик ва гўзаллик ҳақида
Хандамова М.. 93
18 Полифункционаллик халқ қабулхоналарининнг ўзига хос хусусияти сифатида
Айтбоев М.Ю.. 99
19 Оиланинг жамиятдаги роли ва ижтимоий функциялари
Абдуллаева Н.. 103
20 Инновация фалсафасининг ижтимоий функционал хусусиятлари
Ходжаев С.Б.. 108
21 Боҳарзий ва унинг вақф ерлари
Норова М.Ф 113
22 Туркистон “Янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилиши ва ундаги гендер муаммолари
Намазова Ю.М.. 121
23 Аҳмад Заки Валидийнинг тарих фалсафаси
Хужаев М.И.. 126

10.00.00 ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

24 The Role of stylistics in linguistics and literature
Umrzaqov I. I.. 133
25 Девону Луғотит Турк” асарида қўлланган шахс номлари гуруҳига оид лексемаларнинг семантик хусусиятлари
Розикова Г.З.. 136
26 O'zbek tiliga o'zlashgan arabcha leksemalar va ularning badiiy asarlarda qo'llanilishi
Rahmatullayev.Y.. 142
27 Замонавий таълим тизимида касбий компетентликни модуллаштиришмоҳияти

Абдиева С.М.…………………………………………………………………….......... 146
28 Qo’shma gaplarda shakl va mazmun
Ahmedova N.Sh.…………………………………………………………………... 151
29 Краткий обзор по историю изучения терминов родства в узбекских и английских языках
Каримова В.……………………………………………………………………...... 156
30 O‘zbek adabiy tili uslublarining shakllanishi
Babaxanova D.A.…………………………………………………………………... 163
31 Йўл мотиви ҳақида
Қўчқаров О.………………………………………………………………………… 169
32 Жаҳон тилшунослигида диний функционал услубнинг ўрганилиши
Юсупова Ш.Т.……………………………………………………………………... 173
33 Жек лондоннинг исёнчи асаридаги воқеаликни тасвирлаш хусусиятлари
Najmiddinov J,Bahodirov A.…………………………………………………………... 179
34 Johann Wolfgang Gyotening "Yosh Verterning iztiroblari"romanida poetonimlar talqini
Bozorova R.Sh.. 182
35 "Алпомиш" библионими ва бош тимсол исми, лақаби хусусида
Улуқов Н, Юнусова Б.……………………………………………………………… 186
36 Наманган қипчоқ шевалари ва этнослараро жараёнлар
Дарвишов И.Ў.……………………………………………………………………… 190
37 Grammatik ko‘rsatkichlarning o‘zlashtirilishida aniqlik darajasi (O‘zbek tilini o‘rganayotgan koreyslar misolida)
Saidaxmedova O.I.………………………………………………………………....... 197
38 Перевод понятий означающие национальных конвенций, традиций и обряд
Самандаров . Ш.С.…………………………………………………………….......... 202
39 Принцип вежливости в речевом общении.
Саидова М.Ш,Холматова Г.И.…………………………………………………..... 205
40 Адабиёт ва прагматика
Раҳимов У.Э,Махаммаджлонов Н.Д.…………………………………………….. 209
41 Хикматли сўзлар таржимасида қофияни сақлаш
Абдуллажанов А, Мамадалиев Э.………………………………………………….. 214

11.00.00 ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ
GEOGRAPHICAL SCIENCES

42 Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим илишига реакцияси
Солиев И.Р., Ғуломжонов Д.……………………………………………………… 219

13.00.00 ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

43 Готовность будищих педогогов как основной фактор успешности инклюззивного образования
Сатторов М,А.………………………………………………………………………….. 225

44	Педагогик стратегия - олий таълим муассасаси битирувчисининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг концептуал асоси Эргашев Б.Б.…………………………………………………………………	229
45	Таълимда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш афзалликлари Ниязова Н.А.…………………………………………………………………	234
46	Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фанларичра ва фанлараро интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари Жуманов А.А.………………………………………………………………..	237
47	Мактабгача таълим ташкилотларини инновацион ривожлантириш муаммолари Абдуназарова Н.Ф, Хамдамова М.Т, Парманов Ж.А.……………………………	242
48	Физика ўқитувчиларининг таьлимга инновацион ёндашуви Бекназаров З.Ф..	245
49	Тухника йўналишиндаги мутахассис компетентлигининг модели Даминов О.О..	250
50	Олий таълим муассасаларида замонавий инновацион технологияларини қўллашнинг ўзига хослиги ва хусусиятлари Исмаилова З.К, Химматалиев Д.О.……………………………………………	257
51	To actual directions of development of export of fruit and vegetable products in Uzbekistan Avulchaeva F.…………………………………………………………….......	261
52	The significance of cultural awareness in second language learners' classroom Umirzakova D.A.……………………………………………………………..	264
53	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish yo'llari Jo'rayeva T.U,Shamirova Y.K ……………………………………………………	268
54	Role of peer observation in foreign language teaching Jalolov Sherali, Botirova Z.X.…………………………………………………...	274
55	Ingliz tilni o'rgatishda mnemonik usullardan foydalanish Yunusova Y.B.…………………………………………………………….......	278
56	Талаба ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласига қадрият сифатида қарашни тарбиялаш муаммолари Назаров А.Т.…………………………………………………………………	281
57	"Олий таълим муассасалари ўқув–жисмоний машғулотлар жараёнини ташкиллаштиришда blended learning концепциясидан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш" Махкамов А.Ю.…………………………………………………………….......	284
58	Ўқувчиларнинг геометриядан ўқув фаолиятини фузионизм ғояси асосида такомиллаштириш йўллари Ғойибназарова Г.Н, Джураева Ш.К.……………………………………………..	288
59	Мактабгача таълим муассасаларини сифат жиҳатдан такомиллаштириш Ибрагимова Г.Н.………………………………………………………………	293
60	8-синф физика курсининг "электр заряд. электр майдон" бобини ўқитиш Зохидов И.О, Каримова Р.К, Умаров А.О………………………………………	298

61 Таркибида сирт фаол модда тутган учкарбамид хлорат натрий дефолиантини олиш жараёнини ўрганиш
Умиров Ф.Э, Худойбердиев Ф.И, Номозова Г.Р, Закиров Б.С........................ 303
62 Ижтимоий-эмоционал кўникмалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари
Раҳимова М.А.. 311
63 Ҳамкорлик педагогикасининг узлуксиз таълим тизимидаги инсонпарварлашув хусусиятлари
Ўринова Ф.Ў, Усмонова Ш.Ё... 317
64 Чақириққача ҳарбий таълим бўйича мутахассисларни шакллантиришнинг долзарб масалалари
Хасанов А.Т, Юсупов Т.Т.. 323
65 Мобиллик-олий педагогик таълимни модернизация қилиш сифатида
Эшназарова М.Ю... 327
66 Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида касбий муҳим сифатларни шакллантириш педагогик жиҳатлари
Қодиров М.М... 332
67 Бошланғич таълимда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг ўзига хос хусусиятлари
Йўлдашева Д, Буважонова М.. 338
68 Бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитишнинг аҳамияти
РустамоваД.. 341
69 Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни нутқ маданиятини шакллантиришда китоб ва унинг ахамияти
Ўринова Ф, Сидикова З.. 344
70 Технология использование метода кейс-стади при изучении компьютерной графики.
Отабаева Ф.Т... 348
71 Pedagogik tajribalarni to'plash va ommalashtirish tizimi
Mo'minova G, Insapova G,.. 355
72 Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш- ўқув жараёнининг асоси
Мўминов З.О... 359
73 Innovatsiya ta'limning muhim elementidir.
Madaminov F.Sh... 367
74 Intellektual kompyuter o`yinlari yordamida individual matematik ta`limni yo`lga qo`yish
Najmiddinova . H.Y.. 373
75 Футболчиларни эмоционал ҳолатларини аниқлашнинг методик хусусиятлари
Сатиев Ш.К 378
76 Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш.
Қамбаров М.М 384

77 Содержание и структура учебников по методике обучения языкам
Габдулхаков, Фарид Ахунович…………………………………………………………… 391

19.00.00 ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

78 Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари
Ортиқова З.Н.. 395

22.00.00 СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
SOCIOLOGICAL SCIENCES

79 Маънавий тарбия ва тарихий онг
Махкамов Қ.О………………………………………………………………………..... 398