

12-10-2019

MOBILITY AS A PRINCIPLE OF MODERNIZATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Margubaxon Yunusaliyevna Eshnazarova

Associate Professor of NamSU, candidate of pedagogical sciences

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Eshnazarova, Margubaxon Yunusaliyevna (2019) "MOBILITY AS A PRINCIPLE OF MODERNIZATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 12 , Article 65.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss12/65>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

MOBILITY AS A PRINCIPLE OF MODERNIZATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2019 йил 12 сон

МОБИЛЛИК-ОЛИЙ ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШ СИФАТИДА

Эшназарова Марғубахон Юнусалиевна
НамДУ доценти, п.ф.н.

Аннотация: Ушбу мақолада “мобил ўқитиш” тушунчасининг туб моҳияти, унинг афзалликлари ва муаммолари, мобил ўқитишни муваффақиятли ривожланиши учун унинг педагогик шарт ва талаблари таҳлил этиб берилган.

Таянч иборалар: мобил қурилмалар, тармоқ (булутли) технология, мобил ўқитиш, мобил ўқитишнинг педагогик практикаси.

МОБИЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эшназарова Марғубахон Юнусалиевна
доцент НамГУ, к.п.н

Аннотация: В статье анализируется сущность понятия «мобильное обучение», его достоинства и проблемы, формулируются педагогические условия успешной реализации мобильного обучения.

Ключевые слова: мобильные устройства, сетевые (облачные) технологии, мобильное обучение, педагогические практики мобильного обучения

MOBILITY AS A PRINCIPLE OF MODERNIZATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Eshnazarova Margubaxon Yunusaliyevna
Associate Professor of NamSU, candidate of pedagogical sciences

Abstract: The article analyzes the essence of the notion “mobile learning” (m-learning), its advantages and problems. Pedagogical conditions of successful implementation of mobile learning are formulated

Keywords: mobile devices, network (cloud) technologies, mobile learning, pedagogical practices of mobile learning

Бизга маълумки, XX асрнинг 30 йилларидан таълимнинг сиртки шакли мавжуд еди. Шу билан бирга ҳориж мамлакатларнинг таълим бериш тажрибасига кўра радиомаърузалар (1932 й.), радиокурслар (1943й), телевизион дарслар (1960-1970 йй.) ёрдамида таълим тизимида масофали ўқитиш услубларини жорий қилиб келинган [1]. Ўзбекистонда эса 1970 йилдан бошлаб математика, физика, биология ва бошқа фанлардан махсус телевизион дарслар ҳамда шахмат бўйича спорт дарслари намоёиш этиб борилган.

Таълим самарадорлигини ошириш мақсадида Алан Кей ўтган асрнинг 70-йилларида компьютерни китоб ҳажмига келтириш ғоясини берган. 90-йилдан бошлаб чўнтак компьютерларини яратилиши талабалар учун мобил ўқитишни

йўлга қўйиш ва ривожлантириш ишлари амалга оширилди. Шундай таълимий муҳит учун биринчи ўргатувчи иловалар яратилиши бошланди [2].

Ҳозирги вақтда ёшларни кун давомида мобил телефонларсиз тасаввур этиб бўлмайди. Ёшлар ихтиёрий жойда, ихтиёрий вақтда турли хил ахборотларни қабул қилиш имконига эгадирлар. Лекин ёшларимиз бундай имкониятлардан тўғри мақсадда фойдалана олишяптими?

Таълим жараёнида мобил қурилмалардан фойдаланиш таълим олувчиларни мотивациясини оширишга, мустақил ўзлаштириш кўникмасини ривожлантиришга ёрдам беради. Бу эса таълимга мобил ўқитишни жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

Мобил ўқитиш – бу мобил технологияларни қўллаган ҳолда, якка, гуруҳли ва жамоали таълим олишнинг дарс ва дарсдан ташқари ўқув фаолиятларини ўз ичига бириктириш имкониятига эга бўлган таълим олишнинг махсус шакли.

Таълим жараёнида “Мобил ўқитиш” ибораси қуйидагиларча талқин этилиши мумкин:

- Таълим олишдаги қурилма (ихтиёрий мобил қурилмалар ва тармоқ технологиялар);
- Ўргатувчи (ўқитиш жараёнида қурилма ўқув аудиториясида ёки аудиториядан ташқарида жойлашган бўлиши мумкин);
- Дарс турига қараб ўқув жараёнига қўллаш (бошқа мактаб, шаҳар еки региондан бўлган Интернетдаги виртуал-ўқитувчи).

Мобил ўқитишни оммавий тарзда ўқув жараёнига тадбиқ этиш учун қуйидаги ташкилий-педагогик талабларга эътибор қаратиш лозим:

- Таълим амалиётида планшет, нетбук ва ноутбуклар асосида мобил синфлар ташкил этиш;
- BOYD (Bring your own device–шахсий қурилмангни олиб кел) йўли асосида таълим олиш (таълим олувчилар машғулотга шахсий мобил қурилмасини олиб келади).

Таълим муассасасида Интернетга уланишга эркин рухсат бериш нафақат аудитория хоналарида, балки коридорларда, библиотекада, фаоллар залида махсус худудлар ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

Мобил таълимнинг афзалликлари қуйидагилардир:

1. Таълим олувчиларга жойни эркин ўзгартириш имкониятини беради;
2. Имконияти чекланган таълим олувчиларга мобил воситалардан фойдаланган ҳолда ўқиш имкониятини беради;
3. Шахсий компьютер ва қоғозли ўқув адабиётига эҳтиёж бўлмайди;
4. Замонавий симсиз технологиялар ёрдамида фойдаланувчилар орасида ўқув ресурслар тарқалиши енгиллашади (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);
5. Мобил ўқитишда мультимедияли контентдан фойдаланилади, яъни, ахборотлар турли шаклларда ифода этилади: матнли, график, овозли.

Шундай ҳолатда таълим олувчиларда ўқув ресурсини ўзлаштириш ва эслаб қолиш самарадорлиги ошади, таълим олиш мотивацияси ривожланади. Агарки таълим олувчиларда топшириқларни бажаришга қизиқиш бўлса, бундай ҳолда ихтиёрий ўқитувчи аудитория жонланиши, таълим олишга мотивация

ривожланиши ҳамда ўзлаштириш самарадорлиги ошишини ҳеч иккиланмасдан айта олиши мумкин бўлади.

Мобил ўқитишни жорий этишдан асосий мақсад:

- Таълим сифатини ошириш;
- Таълимда АКТ интеграциясини жорий этиш ва қўллаб қувватлаш;
- Ўқув материални таълим олувчилар томонидан ўзлаштириш самараси ошириш;
- Таълим жараёнига шакллантирувчи баҳолаш (ўз хатоларини таҳлил этиш, ўз-ўзини баҳолаш) ва дифференциалланган таълим технологияларни жорий этиш;
- Стандартлашган тестларни топшириш кўрсаткичини ўсиши;
- Таълим олувчиларда умри давомида узлуксиз таълим олиш имконияти мавжудлиги;
- “Таълим муассасаси – оила – таълим муассасаси” алоқасини ўрнатилиши ва унинг ривожланиши.

Британия Очиқ университети профессори Майк Шарпалз ўз илмий тадқиқот ишларида мобил таълимни таҳлил этиб келган. 2002 йил Бирмингем шаҳрида Майк Шарпалз ўз маърузасида мобил таълимнинг 3 та негизи ҳақида тўхталиб ўтади: Construction, Conversation and Control. Яъни, ўқитувчи ва таълим олувчи ўртасидаги тушунишни яратиш, улар ўртасидаги сўзлашув ва ўқув жараёнини ўқитувчи томонидан назорат қилиш.

Тадқиқотга кўра ЮНЕСКО томонидан мобил ўқитишни бир қатор афзалликлари таҳлил этилган:

Таълимга имконият ва таъминотни кенгайтириш бўйича рухсат бериш.

Дунё бўйича фойдаланаётган интеллектуал мобил қурилмалар таълим олувчиларга катта эркинликни беради, яъни таълим олиш мотивациясини оширишда ўқувчилар ўз темпида фақат олдинга ҳаракат қилиш ва шахсий қизиқишларини бошқариш имкониятига эга бўлади.

Бир зумдаги тесқари алоқа ва ўқитиш натижасининг баҳоси.

Мобил технологиялар ўқитиш натижасини баҳолаш жараёнини тезлаштиради ҳамда ўқувчи ва ўқитувчиларга эришган муваффақиятларини тезроқ кузатиш имкониятини беради. Олдинги вақтларда таълим олувчилар ўз билимларига қўйилган баҳоларни, тақриз ва тавсияларни узоқ муддат кутишга тўғри келарди. Ҳозир эса мобил қурилмаларнинг интерактив функциялари ёрдамида баҳолаш жавоблари бир зумда чиқиши амалиётда кўриниб турибди.

Баҳолар тўғрисидаги ҳужжатларни йиғиш, таҳлил этиш, тақсимлаш жараёнини автоматлаштириш натижасида мобил технологиялардан фойдаланиш педагогларнинг иш унумдорлигини оширади. Ўқувчилар билимини тезкор баҳолайдиган мобил иловаларга Plickers, Socrative ларни келтириш мумкин.

Ихтиёрий вақтда ва ихтиёрий жойда таълим олиш.

Мобил қурилмалар ўқув жараёнини жой ва вақтдан қатъий назар ташкиллаштириш имкониятига эга.

Мобиллаштиришда 2 та асос мавжуд: биринчи томондан, педагог жисмонан таълим муассасасида қатнаша олмаса, таълимий дастурларни педагогнинг ихтиёридаги жойда амалга ошириш имконияти мавжуд. Иккинчи тарафдан эса,

замонавий технология, айниқса берилганларни булутли сақлаш тизими ёрдамида таълим олиш имкониятини беради. Бундай ҳолатда таълим олувчи шахсий мобил қурилмасини алмаштириши мумкин, лекин унинг барча ўқув материалларига булутли сақлаш тизими асосида фойдаланиш рухсати бўлади. Бундан ташқари топшириқларни бажаришда турли техник қурилмалардан фойдаланиши ҳам мумкин.

Аудиторияда ўқув машғулотига берилган вақтдан унумли фойдаланиш.

Юнеско тадқиқотлари шуни кўрсатадики, мобил қурилмалар ёрдамида ўқитувчилар берилган вақтдан унумли фойдаланиш имкониятига эга. Агар таълим олувчилар янги материални уйда ўзлаштириб келса дарсда ушбу материални таҳлил, музокара қилиш, биргаликда ўзлаштириш имконияти яратилади.

Имконияти чекланган ўқувчиларга ёрдам.

Матнни масштабни катталаштириш, овозли транскрипция, матнни овозга ўзгартириш ва геолокация қилиш каби мобил технологияларнинг афзалликлари имконияти чекланган ўқувчиларни таълим олиш самарадорлигини оширишда ёрдам беради.

Cambridge to Africa ташкилоти («Кембридж–Африкага») Угандадаги эшитиши чекланган ўқувчилар учун махсус дастур ишлаб чиқди. Ўқувчилар ўқув дастури билан танишади ҳамда мобил қурилма ва инновацион SMS – тизим ёрдамида ўқитувчилар билан ҳамкорликни ўрнатади.

Бошқарув ва коммуникация сифатини ошириш.

Оддий алоқа операторларидан кўра мобил қурилмалар ёрдамида хабарлар тезроқ, ишончлироқ, сифатлироқ ва камҳаражатли бўлиб етказилиши муносабати билан таълим олувчи ва педагоглар ахборот алмашишда кўпинча мобил қурилмалардан фойдаланиб келишмоқда. Педагоглар талабалардан топшириқларга жавобларни, ота-оналар эса ўз фарзандларининг ютуқлари бўйича маълумотлардан хабардор бўлиб туришлари мумкин бўлади. Шунга кўра таълим муассасаларда мобил таълимни ташкил этиш учун йилда 365 кун, ҳафтада 7 кун, суткада 24 соат веб браузерлар, веб мижоз, махсус мобил иловалар орқали муассасанинг барча ахборот ресурсларига рухсат бўлиши, шунингдек, таълим муассасаси ҳудудида Интернет ва ахборот ресурсларига хавфсиз киришни таъминлаш лозимдир.

Энди машғулот учун қандай иловани танлаш ва машғулотнинг қайси қисмида ундан фойдаланиш ҳақида уйлаб кўришимиз лозим. Машғулотга тайёргарлик жараёнида шуни эсда тутиш керакки, мобил иловадан бутун дарс давомида фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмас. Шунинг учун шундай битта илова танлаш ва ушбу иловадан дарснинг бир қисмида фойдаланиш жоиздир.

Қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратиш муҳим ҳисобланади:

1. Илованинг имконияти.
2. Иловани турли хил мобил қурилмаларга ўрнатишда рухсат берилишини ҳисобга олиш.
3. Бепул рухсатнинг мавжудлиги.
4. Иловани охириги марта қачон янгиланганлиги.

5. Иловага берилган салбий фикр ва мулоҳазаларни эътиборга олинганлиги. 6. Иловани шахсий мобил қурилмада тестдан ўтганлиги.

Мобил иловалардан ихтиёрий машғулот турида фойдаланиш мумкин:

- Янги мавзунини ўзлаштириш–ўқув материалдан иборат илова (электрон дарсликлар)
- Мустақил таълим олиш–контентларни яратиш учун иловалар
- Тадқиқот фаолияти–виртуал лаборатория иловалари
- Ўз-ўзини текшириш ёки назорат қилиш–машқ қилдирувчи иловалар.

Шунингдек, талабаларни мобил таълимга муносабатини алоҳида қайд этиш лозим. 2018 йил май ойларида Наманган давлат университети Амалий математика кафедраси томонидан мобил таълим ва ўқитиш юзасидан 5130200-Амалий математика ва информатика таълим йўналиши 3- курс талабалари билан биргаликда тадқиқот иши олиб бордик, талабалар мобил таълимга оид бўлган бир қанча саволларга жавоб беришди. Талабаларнинг мобил қурилма ва иловалардан дарс жараёнида фойдаланиш бўйича ўтказилган сўровнома натижаси қуйидагича қўрсатди:

- АТ бўйича таянч билимларни ўргатади – 81 %
- Қизиқувчанликни рағбатлантиради–77%
- Локал ва глобал ҳодисалар ҳақида маълумотларни билишга ёрдам беради–74 %
- Бошқалар билан ўзаро алоқаларнинг янги усуллари яратади–70%
- Масъулиятли бўлишга ўргатади–69%
- Креативликни ривожлантиради–64%
- Ўзлаштириш мотивациясини оширади–63%
- Масалаларни ечишга ўргатади–63%
- Жамоа ҳодисалари (муаммолари) атрофида бошқа талабалар билан бирлашишни ўргатади–58%
- Контентдан нафақат фойдаланишни, балки уни яратишни ҳам ўргатади– 57%
- Талабаларга қоидаларни тушунишга кўмак беради - 52 %

Талабалар қилган асосий хулоса: Мобил қурилма ва иловалар ижодий ҳамда ҳаётий кўникмаларни ривожлантиради.

Ниелсен аналитик агентлиги мобил қурилмалардаги иловалардан таълим жараёнида фойдаланиш бўйича тажриба ўтказиб, батафсил статистика маълумотларини таҳлил қилиб ўтишган. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, мобил иловалардан фойдаланиш даражаси барча давлатларда юқорилиги, жумладан ўртача фойдаланиш даражаси 85% дан 99 % гачани ташкил этганлиги аниқланган.

References:

1. <http://www.teachthought.com/technology/12-principles-of-mobile-learning/>
2. Golitsina I. N., Polovnikova N. L. Mobilnoe obuchenie kak novaya texnologiya v obrazovanii. 2009. URL: http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.
3. Mobilnie informatsionno-kommunikatsionnie texnologii obucheniya v professionalnoy podgotovke budущix injenerov-pedagogov. <http://sci-article.ru/>.



4. M-learning v sovremennom obrazovatelnom protsesse: Za i protiv.
<http://ovv.esrae.ru/pdf/2012/12/950>.

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 Visual c# da razryadli operatsiyalar.
Temirov O.M..... 3
- 2 Java dasturlash tilida abstrakt sinflar
Holmirzayev H.E..... 6
- 3 Ўнг томони номаълум ва коэффициенти узулишга эга бўлган биринчи тартибли
чизиқли оддий дифференциал тенглама учун масалалар
Тиллабаева Г.И..... 10
- 4 Matematika darslarida muammoli ta'lim
Alixanov O.O..... 15
- 5 О некоторых задачах теории одномерной бифуркации
Тухтасинов М,Кушақов Х.Ш 20

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 6 Карбоксиметилцеллюлоза: олиниши, айрим физик – кимёвий хоссалари,
ишлатилиши (обзор)
Сайпиев Т.С..... 27
- 7 N-vinilpirrolidon asosida suvda eruvchan sopolimerlar sintez qilish va ular
makromolekulalarining kompozitsion tuzilishini o'rganish
Toshmatov Y.R., Dexqonov R.S.,Boydedayev. A.A..... 39

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 8 Far1 Related Sequence (FRS) генлар оилас ининг вакили frs10 гени g.hirsutum
туридаги функсиясини рнки технологияси ёрдамида ўрганиш.
Усманов Д.Э, Буриев З.Т, Абдукаримов Ш.С, Собиров Б.М, Мухторов А. Т..... 46
- 9 Кўхитанг тизмаси флораси таркибидаги ziziphora l. туркуми турларининг
биоэкологияси
Ибрагимов А.Ж,Батошов А.Р,Каримов Б.А,Мирзаев С.И 50

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ

05.00.00

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCES

- 10 Интернет самарали коммуникация канали сифатида
Бекназаров К.Т..... 54

ТАРИХ ФАНЛАРИ

07.00.00

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

HISTORICAL SCIENCES

11	XX asrning 60-80-yillarida namangan viloyati xalq ta'limi tizimi: muammolar va yutuqlar Mamasaidov L. P.....	60
	ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
	09.00.00 ФИЛОСОФИК ИЕ НАУКИ	
	PHILOSOPHICAL SCIENCES	
12	Tarixiy taraqqiyotda ayollarning o'rnini Mamatov O.V.....	64
13	Миллий байрамларда санъат турларининг ифодаси Шадиметова Г.М	67
14	Замонавий санъатларда янги эстетик мезонларнинг вужудга келиши Кадирова Д.С.....	72
15	Мақом куйларининг фалсафий-эстетик моҳияти Нуруллаева З.С.....	78
16	Ахборот медиамаданияти трансформацияси ва глобаллашуви Кодиров Н.М.....	83
17	Ренессанс даври мутафаккирлари оилавий муносабатларда поклик ва гўзаллик ҳақида Хандамова М.....	93
18	Полифункционаллик халқ қабулхоналарининг ўзига хос хусусияти сифатида Айтбоев М.Ю.....	99
19	Оиланинг жамиятдаги роли ва ижтимоий функциялари Абдуллаева Н.....	103
20	Инновация фалсафасининг ижтимоий функционал хусусиятлари Ходжаев С.Б.....	108
21	Боҳарзий ва унинг вақф ерлари Норова М.Ф	113
22	Туркистон “Янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилиши ва ундаги гендер муаммолари Намазова Ю.М.....	121
23	Аҳмад Заки Валидийнинг тарих фалсафаси Хужаев М.И.....	126
	ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
	10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
	PHILOLOGICAL SCIENCES	
24	The Role of stylistics in linguistics and literature Umrzaqov I. I.....	133
	Девону Луғотит Турк” асарида қўлланган шахс номлари гуруҳига оид	
25	лексемаларнинг семантик хусусиятлари Розикова Г.З.....	136
26	О'zbek tiliga o'zlashgan arabcha leksemalar va ularning badiiy asarlarda qo'llanilishi Rahmatullayev.Y.....	142
27	Замонавий таълим тизимида касбий компетентликни модуллаштиришмоҳияти	

Абдиева С.М.....	146
28 Qo'shma gaplarda shakl va mazmun Ahmedova N.Sh.....	151
29 Краткий обзор по историю изучения терминов родства в узбекских и английских языках Каримова В.....	156
30 O'zbek adabiy tili uslublarining shakllanishi Vabaxanova D.A.....	163
31 Йўл мотиви ҳақида Қўчқаров О.....	169
32 Жаҳон тилшунослигида диний функционал услубнинг ўрганилиши Юсупова Ш.Т.....	173
33 Жек лондоннинг исёнчи асаридаги воқеаликни тасвирлаш хусусиятлари Najmiddinov J, Bahodirov A.....	179
34 Johann Wolfgang Gytoring "Yosh Verterning iztiroblari" romanida poetonimlar talqini Vozorova R.Sh.....	182
35 "Алпомиш" библионими ва бош тимсол исми, лақаби хусусида Улуқов Н, Юнусова Б.....	186
36 Наманган қипчоқ шевалари ва этнослараро жараёнлар Дарвишов И.Ў.....	190
37 Grammatik ko'rsatkichlarning o'zlashtirilishida aniqlik darajasi (O'zbek tilini o'rganayotgan koreyslar misolida) Saidaxmedova O.I.....	197
38 Перевод понятий означающие национальных конвенций, традиций и обряд Самандаров . Ш.С.....	202
39 Принцип вежливости в речевом общении. Саидова М.Ш, Холматова Г.И.....	205
40 Адабиёт ва прагматика Раҳимов У.Э, Махаммаджлонов Н.Д.....	209
41 Хикматли сўзлар таржимасида қофияни сақлаш Абдуллажанов А, Мамадалиев Э.....	214

ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ
11.00.00 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ
GEOGRAPHICAL SCIENCES

42 Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим илишига реакцияси Солиев И.Р., Ғулумжонов Д.....	219
---	-----

13.00.00 ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

43 Готовность будищих педогогов как основной фактор успешности инклюзивного образования Сатторов М, А.....	225
--	-----

44	Педагогик стратегия - олий таълим муассасаси битирувчисининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг концептуал асоси Эргашев Б.Б.....	229
45	Таълимда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш афзалликлари Ниязова Н.А.....	234
46	Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фанларичра ва фанлараро интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари Жуманов А.А.....	237
47	Мактабгача таълим ташкилотларини инновацион ривожлантириш муаммолари Абдуназарова Н.Ф, Хамдамова М.Т, Парманов Ж.А.....	242
48	Физика ўқитувчиларининг таълимга инновацион ёндашуви Бекназаров З.Ф.....	245
49	Тухника йўналишиндаги мутахассис компетентлигининг модели Даминов О.О.....	250
50	Олий таълим муассасаларида замонавий инновацион технологияларини қўллашнинг ўзига хослиги ва хусусиятлари Исмаилова З.К, Химматалиев Д.О.....	257
51	To actual directions of development of export of fruit and vegetable products in Uzbekistan Avulchaeva F.....	261
52	The significance of cultural awareness in second language learners' classroom Umirzakova D.A.....	264
53	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish yo'llari Jo'rayeva T.U, Shamirova Y.K	268
54	Role of peer observation in foreign language teaching Jalolov Sherali, Botirova Z.X.....	274
55	Ingliz tilni o'rgatishda mnemonik usullardan foydalanish Yunusova Y.B.....	278
56	Талаба ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласига қадрият сифатида қарашни тарбиялаш муаммолари Назаров А.Т.....	281
57	“Олий таълим муассасалари ўқув–жисмоний машғулотлар жараёнини ташкиллаштиришда blended learning концепциясидан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш” Махкамов А.Ю.....	284
58	Ўқувчиларнинг геометриядан ўқув фаолиятини фузионизм ғояси асосида такомиллаштириш йўллари Ғойибназарова Г.Н, Джураева Ш.К.....	288
59	Мактабгача таълим муассасаларини сифат жиҳатдан такомиллаштириш Ибрагимова Г.Н.....	293
60	8-синф физика курсининг “электр заряд. электр майдон” бобини ўқитиш Зоҳидов И.О, Каримова Р.К, Умаров А.О.....	298

61	Таркибида сирт фаол модда тутган учкарбамид хлорат натрий дефолиантини олиш жараёнини ўрганиш Умиров Ф.Э, Худойбердиев Ф.И, Номозова Г.Р, Закиров Б.С.....	303
62	Ижтимоий-эмоционал кўникмалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари Раҳимова М.А.....	311
63	Ҳамкорлик педагогикасининг узлуксиз таълим тизимидаги инсонпарварлашув хусусиятлари Ўринова Ф.Ў, Усмонова Ш.Ё.....	317
64	Чақириққача ҳарбий таълим бўйича мутахассисларни шакллантиришнинг долзарб масалалари Хасанов А.Т, Юсупов Т.Т.....	323
65	Мобиллик-олий педагогик таълимни модернизация қилиш сифатида Эшназарова М.Ю.....	327
66	Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида касбий муҳим сифатларни шакллантириш педагогик жиҳатлари Қодиров М.М.....	332
67	Бошланғич таълимда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг ўзига хос хусусиятлари Йўлдашева Д, Буважонова М.....	338
68	Бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитишнинг аҳамияти Рустамова Д.....	341
69	Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни нутқ маданиятини шакллантиришда китоб ва унинг аҳамияти Ўринова Ф, Сидикова З.....	344
70	Технология использование метода кейс-стади при изучении компьютерной графики. Отабаева Ф.Т.....	348
71	Pedagogik tajribalarni to'plash va ommalashtirish tizimi Mo'minova G, Insarova G,.....	355
72	Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш- ўқув жараёнининг асоси Мўминов З.О.....	359
73	Innovatsiya ta'limning muhim elementidir. Madaminov F.Sh.....	367
74	Intellectual kompyuter o'yinlari yordamida individual matematik ta'limni yo'lga qo'yish Najmiddinova . N.Y.....	373
75	Футболчиларни эмоционал ҳолатларини аниқлашнинг методик хусусиятлари Сатиев Ш.К	378
76	Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш. Қамбаров М.М	384

77	Содержание и структура учебников по методике обучения языкам Габдулхаков, Фарид Ахунович.....	391
	ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PSYCHOLOGICAL SCIENCES	
	19.00.00	
78	Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари Ортиқова З.Н.....	395
	СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ SOCIOLOGICAL SCIENCES	
	22.00.00	
79	Маънавий тарбия ва тарихий онг Махкамов Қ.О.....	398