

12-10-2019

SPECIFICITY AND FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY

Zuhra karaboeva Ismailova

Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Дустназар Омонович Khimmataliev

Acting Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Tashkent Institute of Irrigation Engineers and agricultural mechanization

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Ismailova, Zuhra karaboeva and Khimmataliev, Дустназар Омонович (2019) "SPECIFICITY AND FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 12 , Article 50.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss12/50>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

SPECIFICITY AND FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2019 йил 12 сон

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚўЛЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ.

Исмаилова Зухра Карабаевна, “Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси” кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори, профессор,
Химматалиев Дустназар Омонович, “Педагогика, психология ва ўқитиш методикаси” профессори в.б., педагогика фанлари доктори (DSc),
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти

Аннотация: Ушбу мақолада талаба шахсининг ривожланиши ва касбий шаклланишига таъсир кўрсатувчи инновацион таълим технологиялари, уларнинг олий таълим муассасаси ўқув жараёнида кенг қўлланилишини ҳисобга олган ҳолдаги аҳамияти ҳамда замонавий таълим технологияларининг ўзига хослиги ва хусусиятлари масалалари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: технологиялар, инновациялар, ўқитиш профессионаллик, таълим.

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Исмаилова Зухра Карабаевна, Заведующий кафедры «Педагогика, психологии и методики преподавания», доктор педагогических наук, профессор,
Химматалиев Дустназар Омонович, и.о.профессор кафедры “Педагогика, психологии и методики преподавания», доктор педагогических наук (DSc),
Ташкентский институт инженеров ирригации
и механизации сельского хозяйства

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные образовательные технологии, влияющие на развитие и профессиональное развитие личности студента, их актуальность для широкого применения образовательного процесса в вузе, а также специфика и особенности современных образовательных технологий.

Ключевые слова: технологии, инновации, обучение, профессионализм, образование.

SPECIFICITY AND FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY

Zuhra karaboeva Ismailova, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Дустназар Омонович Khimmataliev, Acting Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Teaching Methods, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Tashkent Institute of Irrigation Engineers
and agricultural mechanization

Abstract: This article examines innovative educational technologies that influence the development and professional development of a student's personality, their relevance to the wide

application of the educational process in the university, and the specifics and peculiarities of modern educational technologies.

Key words: *techniques, innovation, teaching, professionalism, education.*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе роль инновационных технологий чрезвычайно важна. Сегодня они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Широкое использование инновационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. Кроме того, система образования и наука являются одним из объектов информатизации общества.

Существуют объективные предпосылки становления современных информационных и инновационных технологий обучения, а именно, системы дистанционного образования. Происходит ориентация не только на передачу и усвоение опыта накопленного человечеством, но и на продуцирование новых знаний, умений, навыков непосредственно в процессе обучения; ориентирование учебной деятельности обучающихся на самостоятельное приобретение знаний, что способствует повышению уровня ответственности.

Важно отметить, что тенденции в развитии содержания и организационных форм обучения отразили движение не только к информационному и открытому образованию, но и инновационным технологиям обучения. Одной из новых форм организации образования явилась открытое образование, максимальное использование дистанционных технологий обучения.

Современный воспитательно-образовательный процесс направлен на установление гуманных взаимоотношений между его участниками, обеспечение адаптации студентов к социально-экономическим сферам, самореализацию и раскрытие возможности личности. Это, в свою очередь, требует разработки инновационных образовательных технологий, предполагающих широкое использование современных информационных и коммуникативных технологий с целью позитивного воздействия на развитие личности и ее профессиональное становление. Безусловно, центром внимания всех субъектов воспитательно-образовательного процесса становится личность обучающегося, раскрытие ее творческих и интеллектуальных возможностей на всех ступенях образования.

Инновационные педагогические технологии в дистанционном образовании по своим функциям адекватны специфике гуманистического, личностно-ориентированного подхода в обучении, что подразумевает создание оптимальных условий для развития дидактических задач с целью развития, образования и воспитания личности обучающихся). Вышеуказанные подходы, в первую очередь способствуют дальнейшему становлению личности, включению внутриличностных ресурсов, росту личности, интеграции адекватного целостного Я.

Появление дистанционного обучения, прежде всего, связано с использованием в воспитательно-образовательном процессе современных информационных и инновационных технологий, которые дают возможность более эффективно управлять процессом обучения.

Дистанционное обучение как компонент дистанционного образования строится на определенных теоретических положениях. К ним относятся следующие принципы дистанционного обучения: научность, наглядность, сознательность, активность и самостоятельность в обучении, системность и последовательность, обучение на высоком уровне трудоспособности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, единство педагогической и компьютерной организации учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным, обозначим специфику дистанционного обучения, которая состоит в опосредованном взаимодействии участников процесса; осуществляется в порядке личной инициативы обучающихся; протекает в форме самостоятельной работы по индивидуальным программам, возможность преподавания конструирования которых заложена в модель и, в конечном итоге, получении определенного результата обучения [1].

Исходя из сущности дистанционного обучения, выделяют следующие принципы технологии обучения:

1. Принцип целесообразности (ограничение сферы применения системы дистанционного обучения для решения различных дидактических задач с целью развития, образования и воспитания личности обучающихся).
2. Принцип личной инициативы и опосредованного взаимодействия (создание условий для проявления познавательного постоянного интереса к обучению и формирование потребности к обновлению знаний).
3. Принцип проектирования учебно-познавательной деятельности (к процессу создания моделей преподавания и ее применения необходимо подходить как к средству сознательной и активной деятельности участников дистанционного обучения).
4. Принцип самостоятельности усвоения знаний (создание оптимальных условий для самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков обучающихся в контексте будущей профессиональной деятельности).
5. Принцип индивидуализации (организация учебно познавательной деятельности, ядром которой является личность обучающегося с ее индивидуальными возможностями и способностями).
6. Принцип комплексности (предполагает всесторонний учет специфики всех составляющих в системе дистанционного обучения) [2].

На основе обозначенной системы методологических принципов решаются общие задачи дистанционного обучения во взаимосвязи с образованием, воспитанием и развитием студентов.

Важно отметить, что успешная реализация дистанционного обучения на различных уровнях образования возможна при условии комплексного учета методологического, организационного, психологического, содержательного

аспектов. Методологический аспект связан с необходимостью и важностью разработки научно-теоретических (принципы, критерии, оценки и др.) и научно-методических (методы самостоятельной работы обучающихся, методика планирования деятельности студентов педагогом и др.) основ применения дистанционного обучения в системе образования. Психологический аспект связан с изучением процессов изакономерностей обучающей деятельности педагогов и учебной работы студентов в условиях дистанционного обучения, построенной с учетом потребностей, интересов, направленности, мотивов, уровня обучения и т.д. В рамках организационного аспекта рассматриваются вопросы разработки программно-аппаратной и коммуникативной составляющих дистанционного обучения, а также их последующего внедрения. Содержательный аспект связан со спецификой отбора, систематизации, структуризации и предоставления обучающимся различных видов содержательной учебной информации, а также разных типов современных учебных компьютерных технологий. Применение комплексного подхода позволит обеспечить взаимосвязь различных аспектов концепции дистанционного обучения и возможности ее дальнейшего развития. Процесс дистанционного обучения должен завершаться итоговой очной аттестацией [3].

Важнейшим условием развития и эффективной реализации дистанционного обучения является высокий уровень профессионализма педагога. Педагогическая компетентность самих преподавателей необходима для того, чтобы определить возможности и рамки применения новых технических средств и в особенности их программного обеспечения. Приоритетным должно стать безотлагательное создание условий для получения административно-педагогическим персоналом соответствующей квалификации.

Таким образом, применение инновационных технологий и информатизация образования, в силу специфики самого процесса передачи знаний, требует тщательной отработки используемых технологий информатизации и возможности их широкого тиражирования [4]. Основными целями всех инновационных технологий обучения, и, в частности, дистанционного, должны быть: предоставление возможности обучающимся получать и совершенствовать знания в различных областях науки; приобретение качественного образования по различным направлениям образовательных программ различного уровня. Важно, чтобы обучающийся выступал в качестве субъекта учебной деятельности наряду с педагогом, а его личностное развитие как одна из главных образовательных целей.

Таким образом, стремление активно применять современные информационные и инновационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов, а также обеспечиваться с помощью комплексного подхода к формированию содержания, поставленных целей и задач обучения в рамках образовательного процесса.

References:

1. Andreev A.A., Soldatkin V.I. Distansionnoe obuchenie: sushnost, texnologiya, organizatsiya.–M.: Izd-vo MESI, 1999.
2. Ispolzovanie sovremennix informatsionnix i kommunikatsionnix texnologiy v uchebnom protsesse [uchebno-metodicheskoe posobie] / D.P. Tevs, V. N. Podkovirova, E. I.Apolskix, M. V. Afonina.-Barnaul: BGPU, 2006
3. Panyukova S.V. Informatsionnie i kommunikatsionnie texnologii v lichnostno-orientirovannom obuchenii.-M.:Pedagogika-Press, 2005.
4. Plovina I.P. Pedagogicheskie programmnie sredstva. Osnovnie idei: metodicheskie rekomendatsii dlya razrabotchikov PPS / I.P. Plovina.-Omsk: Respublikanskiy Sentr PITO, 2007.

МУНДАРИЖА**ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ****01.00.00****ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ****PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES**

- 1 Visual c# da razryadli operatsiyalar.
Temirov O.M..... 3
- 2 Java dasturlash tilida abstrakt sinflar
Holmirzayev H.E..... 6
- 3 Ўнг томони номаълум ва коэффициенти узулишга эга бўлган биринчи тартибли
чизиқли оддий дифференциал тенглама учун масалалар
Тиллабаева Г.И..... 10
- 4 Matematika darslarida muammoli ta'lim
Alixanov O.O..... 15
- 5 О некоторых задачах теории одномерной бифуркации
Тухтасинов М,Кушақов Х.Ш 20

КИМЁ ФАНЛАРИ**02.00.00****ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ****CHEMICAL SCIENCES**

- 6 Карбоксиметилцеллюлоза: олиниши, айрим физик – кимёвий хоссалари,
ишлатилиши (обзор)
Сайпиев Т.С..... 27
- 7 N-vinilpirrolidon asosida suvda eruvchan sopolimerlar sintez qilish va ular
makromolekulalarining kompozitsion tuzilishini o'rganish
Toshmatov Y.R., Dexqonov R.S.,Boydedayev. A.A..... 39

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ**03.00.00****БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ****BIOLOGICAL SCIENCES**

- 8 Far1 Related Sequence (FRS) генлар оилас ининг вакили frs10 гени g.hirsutum
туридаги функсиясини рнки технологияси ёрдамида ўрганиш.
Усманов Д.Э, Буриев З.Т, Абдукаримов Ш.С, Собиров Б.М, Мухторов А. Т..... 46
- 9 Кўхитанг тизмаси флораси таркибидаги ziziphora l. туркуми турларининг
биоэкологияси
Ибрагимов А.Ж,Батошов А.Р,Каримов Б.А,Мирзаев С.И 50

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ**05.00.00****ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ****TECHNICAL SCIENCES**

- 10 Интернет самарали коммуникация канали сифатида
Бекназаров К.Т..... 54

ТАРИХ ФАНЛАРИ**07.00.00****ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ****HISTORICAL SCIENCES**

| | | |
|--------------------------------------|--|-----|
| 11 | XX asrning 60-80-yillarida namangan viloyati xalq ta'limi tizimi: muammolar va yutuqlar Mamasaidov L. P..... | 60 |
| ФАЛСАФА ФАНЛАРИ | | |
| 09.00.00 ФИЛОСОФИК ИЕ НАУКИ | | |
| PHILOSOPHICAL SCIENCES | | |
| 12 | Tarixiy taraqqiyotda ayollarning o'rnini Mamatov O.V..... | 64 |
| 13 | Миллий байрамларда санъат турларининг ифодаси Шадиметова Г.М..... | 67 |
| 14 | Замонавий санъатларда янги эстетик мезонларнинг вужудга келиши Кадирова Д.С..... | 72 |
| 15 | Мақом куйларининг фалсафий-эстетик моҳияти Нуруллаева З.С..... | 78 |
| 16 | Ахборот медиамаданияти трансформацияси ва глобаллашуви Кодиров Н.М..... | 83 |
| 17 | Ренессанс даври мутафаккирлари оилавий муносабатларда поклик ва гўзаллик ҳақида Хандамова М..... | 93 |
| 18 | Полифункционаллик халқ қабулхоналарининг ўзига хос хусусияти сифатида Айтбоев М.Ю..... | 99 |
| 19 | Оиланинг жамиятдаги роли ва ижтимоий функциялари Абдуллаева Н..... | 103 |
| 20 | Инновация фалсафасининг ижтимоий функционал хусусиятлари Ходжаев С.Б..... | 108 |
| 21 | Бохарзий ва унинг вақф ерлари Норова М.Ф..... | 113 |
| 22 | Туркистон “Янги усул” мактабларида таълим жараёнининг ташкил этилиши ва ундаги гендер муаммолари Намазова Ю.М..... | 121 |
| 23 | Аҳмад Заки Валидийнинг тарих фалсафаси Хужаев М.И..... | 126 |
| ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ | | |
| 10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | | |
| PHILOLOGICAL SCIENCES | | |
| 24 | The Role of stylistics in linguistics and literature Umrzaqov I. I..... | 133 |
| 25 | Девону Луғотит Турк” асарида қўлланган шахс номлари гуруҳига оид лексемаларнинг семантик хусусиятлари Розикова Г.З..... | 136 |
| 26 | О‘zbek tiliga o‘zlashgan arabcha leksemalar va ularning badiiy asarlarda qo‘llanilishi Rahmatullayev.Y..... | 142 |
| 27 | Замонавий таълим тизимида касбий компетентликни модуллаштиришмоҳияти | |

| | |
|--|-----|
| Абдиева С.М..... | 146 |
| 28 Qo'shma gaplarda shakl va mazmun Ahmedova N.Sh..... | 151 |
| 29 Краткий обзор по историю изучения терминов родства в узбекских и английских языках Каримова В..... | 156 |
| 30 O'zbek adabiy tili uslublarining shakllanishi Vabaxanova D.A..... | 163 |
| 31 Йўл мотиви ҳақида Қўчқаров О..... | 169 |
| 32 Жаҳон тилшунослигида диний функционал услубнинг ўрганилиши Юсупова Ш.Т..... | 173 |
| 33 Жек лондоннинг исёнчи асаридаги воқеаликни тасвирлаш хусусиятлари Najmiddinov J, Bahodirov A..... | 179 |
| 34 Johann Wolfgang Gytoring "Yosh Verterning iztiroblari" romanida poetonimlar talqini Vozorova R.Sh..... | 182 |
| 35 "Алпомиш" библионими ва бош тимсол исми, лақаби хусусида Улуқов Н, Юнусова Б..... | 186 |
| 36 Наманган қипчоқ шевалари ва этнослараро жараёнлар Дарвишов И.Ў..... | 190 |
| 37 Grammatik ko'rsatkichlarning o'zlashtirilishida aniqlik darajasi (O'zbek tilini o'rganayotgan koreyslar misolida) Saidaxmedova O.I..... | 197 |
| 38 Перевод понятий означающие национальных конвенций, традиций и обряд Самандаров . Ш.С..... | 202 |
| 39 Принцип вежливости в речевом общении. Саидова М.Ш, Холматова Г.И..... | 205 |
| 40 Адабиёт ва прагматика Раҳимов У.Э, Махаммаджлонов Н.Д..... | 209 |
| 41 Хикматли сўзлар таржимасида қофияни сақлаш Абдуллажанов А, Мамадалиев Э..... | 214 |
| ГЕОГРАФИЯ ФАНЛАРИ | |
| 11.00.00 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| GEOGRAPHICAL SCIENCES | |
| 42 Фарғона водийси дарёлари оқимининг иқлим илишига реакцияси Солиев И.Р., Ғулумжонов Д..... | 219 |
| ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ | |
| 13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| PEDAGOGICAL SCIENCES | |
| 43 Готовность будищих педогогов как основной фактор успешности инклюзивного образования Сатторов М, А..... | 225 |

| | | |
|----|---|-----|
| 44 | Педагогик стратегия - олий таълим муассасаси битирувчисининг рақобатбардошлигини шакллантиришнинг концептуал асоси Эргашев Б.Б..... | 229 |
| 45 | Таълимда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш афзалликлари Ниязова Н.А..... | 234 |
| 46 | Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнида фанларичра ва фанлараро интеграциясини таъминлашнинг педагогик-психологик масалалари Жуманов А.А..... | 237 |
| 47 | Мактабгача таълим ташкилотларини инновацион ривожлантириш муаммолари Абдуназарова Н.Ф, Хамдамова М.Т, Парманов Ж.А..... | 242 |
| 48 | Физика ўқитувчиларининг таълимга инновацион ёндашуви Бекназаров З.Ф..... | 245 |
| 49 | Тухника йўналишиндаги мутахассис компетентлигининг модели Даминов О.О..... | 250 |
| 50 | Олий таълим муассасаларида замонавий инновацион технологияларини қўллашнинг ўзига хослиги ва хусусиятлари Исмаилова З.К, Химматалиев Д.О..... | 257 |
| 51 | To actual directions of development of export of fruit and vegetable products in Uzbekistan Avulchaeva F..... | 261 |
| 52 | The significance of cultural awareness in second language learners' classroom Umirzakova D.A..... | 264 |
| 53 | Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish yo'llari Jo'rayeva T.U, Shamirova Y.K | 268 |
| 54 | Role of peer observation in foreign language teaching Jalolov Sherali, Botirova Z.X..... | 274 |
| 55 | Ingliz tilni o'rgatishda mnemonik usullardan foydalanish Yunusova Y.B..... | 278 |
| 56 | Талаба ёшлар соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласига қадрият сифатида қарашни тарбиялаш муаммолари Назаров А.Т..... | 281 |
| 57 | “Олий таълим муассасалари ўқув–жисмоний машғулотлар жараёнини ташкиллаштиришда blended learning концепциясидан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш” Махкамов А.Ю..... | 284 |
| 58 | Ўқувчиларнинг геометриядан ўқув фаолиятини фузионизм ғояси асосида такомиллаштириш йўллари Ғойибназарова Г.Н, Джураева Ш.К..... | 288 |
| 59 | Мактабгача таълим муассасаларини сифат жиҳатдан такомиллаштириш Ибрагимова Г.Н..... | 293 |
| 60 | 8-синф физика курсининг “электр заряд. электр майдон” бобини ўқитиш Зоҳидов И.О, Каримова Р.К, Умаров А.О..... | 298 |

| | | |
|----|---|-----|
| 61 | Таркибида сирт фаол модда тутган учқарбамид хлорат натрий дефолиантини олиш жараёнини ўрганиш Умиров Ф.Э, Худойбердиев Ф.И, Номозова Г.Р, Закиров Б.С..... | 303 |
| 62 | Ижтимоий-эмоционал кўникмалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари Раҳимова М.А..... | 311 |
| 63 | Ҳамкорлик педагогикасининг узлуксиз таълим тизимидаги инсонпарварлашув хусусиятлари Ўринова Ф.Ў, Усмонова Ш.Ё..... | 317 |
| 64 | Чақириққача ҳарбий таълим бўйича мутахассисларни шакллантиришнинг долзарб масалалари Хасанов А.Т, Юсупов Т.Т..... | 323 |
| 65 | Мобиллик-олий педагогик таълимни модернизация қилиш сифатида Эшназарова М.Ю..... | 327 |
| 66 | Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида касбий муҳим сифатларни шакллантириш педагогик жиҳатлари Қодиров М.М..... | 332 |
| 67 | Бошланғич таълимда прагматик ёндашув асосида матн ўқишнинг ўзига хос хусусиятлари Йўлдашева Д, Буважонова М..... | 338 |
| 68 | Бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитишнинг аҳамияти Рустамова Д..... | 341 |
| 69 | Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни нутқ маданиятини шакллантиришда китоб ва унинг аҳамияти Ўринова Ф, Сидикова З..... | 344 |
| 70 | Технология использование метода кейс-стади при изучении компьютерной графики. Отабаева Ф.Т..... | 348 |
| 71 | Pedagogik tajribalarni to'plash va ommalashtirish tizimi Mo'minova G, Insarova G,..... | 355 |
| 72 | Талабаларнинг мустақил таълим фаолиятини ривожлантириш- ўқув жараёнининг асоси Мўминов З.О..... | 359 |
| 73 | Innovatsiya ta'limning muhim elementidir. Madaminov F.Sh..... | 367 |
| 74 | Intellectual kompyuter o'yinlari yordamida individual matematik ta'limni yo'lga qo'yish Najmiddinova . N.Y..... | 373 |
| 75 | Футболчиларни эмоционал ҳолатларини аниқлашнинг методик хусусиятлари Сатиев Ш.К | 378 |
| 76 | Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш. Қамбаров М.М | 384 |

| | | |
|----|--|-----|
| 77 | Содержание и структура учебников по методике обучения языкам Габдулхаков, Фарид Ахунович..... | 391 |
| | ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PSYCHOLOGICAL SCIENCES | |
| | 19.00.00 | |
| 78 | Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари Ортиқова З.Н..... | 395 |
| | СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ SOCIOLOGICAL SCIENCES | |
| | 22.00.00 | |
| 79 | Маънавий тарбия ва тарихий онг Махкамов Қ.О..... | 398 |