

11-11-2019

INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Umidjon N. Abduqodirov
Teacher of Ferghana Polytechnic Institute

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Abduqodirov, Umidjon N. (2019) "INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 11 , Article 34.
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss11/34>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2019 йил 11 сон

CHET TIL TA'LIMDA MADANIYATLARARO TAFOVUT MASALALARI

Abduqodirov Umidjon Nazirovich
Farg'ona politexnika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada chet tillarini o'qitishda madaniyatlararo yondashuvning ilmiy ahamiyati bayon qilingan. Ingliz tilini o'qitishda talabalarning madaniyatlararo kompetentsiyasini takomillashtirishning ahamiyati ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: til, madaniyat, yondashuv, kompetentsiya, talaba.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Абдукадиров Умиджан Назирович
преподаватель ферганского политехнического института

Аннотация: В статье объясняется научная значимость межкультурного подхода в иноязычном образовании. Научно обоснована необходимость межкультурного компетенция студентов при обучении английского языка.

Ключевые слова: язык, культура, подход, компетенция, студент.

INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Umidjon N. Abduqodirov
Teacher of Ferghana Polytechnic Institute

Abstract: The article outlines the scientific significance of cross-cultural approaches to teaching foreign languages. The importance of improving students' cross-cultural competence in teaching English is scientifically investigated.

Keywords: language, culture, approach, competence, student.

Перемены, происходящие с последнего десятилетия прошлого века в различных сферах общества, обусловили изменение статуса иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета. Расширились функции ИЯ в обществе. Владение ИЯ стало насущной потребностью широких слоев общества.

«Современные интеграционные прогрессы и активизация взаимодействия стран в условиях открытого и взаимосвязанного мира выдвигают ИЯ в образовательные приоритеты, в обязательную компетентностную составляющую модели современного специалиста, в действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества суверенного государства, усиление внимания и социальной значимости иностранных языков, усиливающиеся процессы миграции также стимулировали интенсификацию развития иноязычного образования. В этой сфере произошли значительные позитивные изменения, как в содержательном, так и в организационном плане. Широкое распространение получают вариативные многообразные услуги, сформировалась сеть инновационных школ, увеличилось число гимназий, лицеев, специализированных и профильных школ. Вносятся

изменения в технологии обучения Иностранным языкам, начинаются работы по обновлению методологии иноязычного образования, использованию положительного зарубежного опыта в теории и практике преподавания иностранных языков.

Современные глобальные тенденции развития мирового сообщества, рассмотрение языка как транслятора глобальной общечеловеческой культуры, расширение международной интеграции и межкультурного взаимодействия, усиление культуuroобразующей и когнитивно – коммуникативной функции языка, переориентации в целях иноязычного образования на формирование субъекта межкультурной коммуникации, а в качестве содержания иноязычного образования избрание «культуры через язык» и многие другие факторы обусловили кардинальный пересмотр методологии иноязычного образования, базовых понятий и категорий этой научной отрасли, возможной, при вышперечисленных составляющих современной философии иноязычного образования, номенклатуры методических подходов и принципов. При сохранении такой методологической категории как «концепция» в качестве основополагающей, теория обучения иностранным языкам обогатилась целым рядом взаимосвязанных составляющих ведущей современной концепции обучения иностранным языкам – «межкультурной коммуникации», которые определяются исследователями либо как «подходы» (антропоцентрический, социокультурный, когнитивный, прагматический и др.), либо как принципы (лично – центрированный, культурологический, когнитивный, прагматический, дискурсивный и др.), либо как дидактические категории – компетенции, субкомпетенции (межкультурная, социокультурная, дискурсивная и др.). [1]

Социальный заказ общества на современном этапе развития общества требует не только владения ИЯ, но и умения воспринимать культуру народа изучаемого языка и адаптироваться к ней в условиях общения. Для этого представляется необходимость учесть социокультурные особенности изучаемого языка, что означает, в свою очередь, выход за пределы языка в социальной истории человека, системы его социальных знаний, мировоззренческих взглядов, системы ценностей и отношений, особенности речевого поведения и форм сознания.

В свете социокультурного подхода к обучению языку в современной методике владения и процесса овладения иноязычной коммуникативной деятельностью рассматривается как межкультурная коммуникация, под которой понимается «... совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам. Она происходит между партнерами по взаимодействию, которые не только принадлежат к разным культурам, но при этом и осознают тот факт, что каждый из них является «другим» и каждый воспринимает чужеродность «партнера». Иностранный язык (ИЯ) выступает важным средством в осуществлении глобализации и интеграции общества, межкультурной коммуникации. Расширение функций иностранного языка привело к пересмотру кардинальных вопросов методики обучения данного учебного материала в учебниках и учебных пособиях, формирование предусмотренных видов

компетенций (языковой, коммуникативной, социокультурной, компенсаторной, учебной) контроль знаний, навыков и умений по видам речевой деятельности, организации и контроль самостоятельной работы студентов.

Согласно данной концепции «человек воспринимает мир, учится обустроить его, жить в нем и понимать явления окружающей действительности посредством модели, созданной с помощью родного языка. Изучение ИЯ расширяет эту модель за счет восприятия и понимания нового «не моего». Знание языка перестает быть главным, главным становится обмен информацией в процессе коммуникации.

Личностно – ориентированный подход к обучению стал ведущим. Согласно данному подходу в центре внимания находится конкретный ученик с его потребностями, интересами и способностями. В целях совершенствования качества образования в России были разработаны лингвострановедческий (Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров), социокультурный, (В.В.Сафонова), лингвокультуроведческий (В.В.Воробьев, В.П.Фурманова), культурологический (Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров) и др. подходы. [2]

В данном направлении проделана значительная работа: проведен ряд научно – экспериментальных исследований по различным аспектам применения личностно – ориентированного подхода к обучению проводилось несколько международных и региональных конференций, посвященных актуальным вопросам данного подхода, создано множество учебников и учебных пособий, опубликовано большое число статей, освещающих различные аспекты личностно – ориентированного подхода к обучению ИЯ и др.

Однако в этом направлении возникло много проблем, которые ждут своего научного, научно – экспериментального решения. Эти проблемы связаны с формулировкой цели обучения, рационализацией содержания обучения (далее СО) совершенствованием организации СО, развитием технологий обучения и методики контроля сформированности речевых навыков и умений обучаемых и др.

Цель:

1) организация коммуникации на межкультурном уровне,

2) развитие у учащихся потребности и способности принять в ней участие.

Задачи формировать способности человека к международной коммуникации. Этот процесс осуществляется в учебных условиях во взаимосвязи, 1) освоения учащимися иноязычного кода (развития речевого опыта) и, во – вторых, развития его культурного опыта, в составе которого можно вычленить отношение индивидуума к себе, к миру, а также его опыт творческой деятельности.

Межкультурная компетенция охватывает в основном онтологический аспект становления личности в то время как компетенция –ее языковые и речевые способности.

Три аспекта интегративной цели обучения: 1) прагматический (практический), 2) когнитивный, 3) педагогический.

Цель обучения ИЯ – развитие у учащегося способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия.

Не разработаны технология формирования умений межкультурной коммуникации. Существует точка зрения, согласно которой «общение представителей различных языков и культур реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе преподавания ИЯ значительное место отводится национальной культуре». Изучение ИЯ и культуры предусматривает сопоставительное коммуникативно – ориентированное соизучение ИЯ и иноязычной культуры, так как особенности языка и культуры вскрываются при сопоставлении, при сравнительном изучении языков и тем более культур. Из практики известно много случаев, где ошибки или просто нарушения поведенческих, этических норм, принятых в культуре того или иного народа могут служить причиной недоразумений, конфликтов, ибо «диалог между представителями разных культур чаще терпит фиаско не из – за незнания языка, а из-за незнания культурного фона». [2]

Однако в прагматике на материале большинства языков, английского и узбекского языков, в особенности недостаточно изучены явления культуры в сопоставительном плане, что усугубляет трудности формирования умений межкультурной коммуникации;

Другой проблемой в обучении межкультурной коммуникации является тот парадоксальный факт, согласно которому в учебных условиях отработка умений межкультурной коммуникации носит опосредованный характер, ибо она проводится между речевыми партнерами, носителями одной культуры.

Немало важной проблемой обучения межкультурной коммуникации является недостаточно высокий уровень межкультурной компетенции преподавателя иностранного языка; Одной из главных причин того, что на практике уроки ИЯ остаются уроками языка, но не уроками иноязычной культуры, является то, что преподаватель ИЯ не является носителем иноязычной культуры, а является лишь ее ретранслятором. Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров считают, что несмотря на то, что учитель ИЯ имеет определенные умения межкультурной коммуникации его неправомерно считать бикультурной личностью. Для этого необходим совсем иной уровень вхождения в другую культуру – аккультурация, понимая, как процесс усвоения личностью, выросшей в культуре А, элементов культуры Б. [1]

Вопросы методики контроля сформированности умений межкультурной коммуникации являются неразработанными, что имеет отрицательное влияние на эффективность обучения. В данной области наиболее актуальными являются определение объектов и способов контроля, разработка критериев сформированности умений и др.

Отсутствие учебников и учебных пособий, снабженных сопоставительными культурологическими материалами выступает также отрицательным фактором в обучении межкультурной коммуникации на ИЯ.

С ИЯ и прежде всего его предметный аспект (т.е культурные феноляни, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника и др.) не есть реклама чужого образа жизни, а основа для развития у учащихся способности смотреть на мир глазами носителя изучаемого языка. С этой точки зрения ни один зарубежный учебник, даже тот, который представляет современную методическую концепцию, не может удовлетворить потребности российской школы, поскольку в русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять родная лингвоэтнокультура учащегося. Этот процесс направлен на формирование у учащегося понимания лингвоэтнокультурной специфики носителя изучаемого языка при сохранении «индивидуального национального природного стиля» общения, которое и призвано отличает его речевое и неречевое поведение в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками.

В качестве единицы такого межкультурного обучения выступает не урок, а узел проблем как единица образования культурного человека, формулируемых в виде вопросов – этих «пусковых механизмов диалога», обращенных как к себе, так и к собеседникам. [3]

в качестве цели МО (межкультурного обучения) выступает подготовка к контакту с другой культурой, адекватному поведению в условиях чужой культуры, т.е. формирование «третьей» культуры личности; в качестве содержания – произведения базовой культуры личности в виде текстов различного характера; в качестве единицы обучения – релевантные для межкультурного контакта проблемы; в качестве метода – интерактивный метод, в центре которого стоит процесс межкультурного диалога, модели поведения в межкультурных конфликтных ситуациях.

Этапы МО:

1. Усвоение фоновой информации о фактах данной культуры в виде произведений культуры (текстов) на контрастной основе, в сравнении с фактами собственной культуры, в выделении различий между культурами: сравнение базовых культур личности – своей собственной и изучаемой, т.е. приобретение определенных знаний.
2. Интерпретация усвоенных фактов базовой культуры в межкультурных контактах и конфликтных ситуациях, выделение ее «культурных стандартов» этнического, политического и экономического плана, оказывающих влияние на мышление, ценности, и действия представляет данную конкретную культуру, - формирование ценностных ориентаций личности.
3. Проигрывание межкультурных ситуаций, в ходе которой обучающиеся попеременно выполняют роли представителей базовых культур. В данном процессе происходит изменение системы «контемуализации» (Helmolt, Muller) личности, т.е. изменение культурного фона при получении определенных коммуникативных сигналов от собеседника – представителя другой культуры, что ведет к образованию «третьей» культуры личности, т.е. формируется качества, привычки, способы деятельности личности.

Содержание обучения- следующие компоненты:

- Сферы коммуникативной деятельности (темы, ситуации),
- Языковой материал, правила его оформления и оперирования ими;
- Комплекс специальных (речевых) умений;
- Система знаний национально – культурных особенностей и религий страны изучаемого языка, минимум этикетно – визуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
- Учебные компенсирующие (адекватные) умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Недостаточное количество часов на предмет «Иностранный язык» для реализации целей и задач обучения, с одной стороны, развитие педагогических технологий и других средств обучения с другой, обуславливают необходимость уделять особое внимание самостоятельной работе студентов. Содержание самостоятельной работы студентов и необходимые методические указания к ее организации и контролю должны отражаться в специальном разделе программы. Соотношение самостоятельной работы студентов и аудиторной работы целесообразно установить в 50-50. При определении итоговой оценки за курс ИЯ определенный процент баллов ее должна составлять оценка на самостоятельную работу студентов.

Другим методическим положением, установленным в педагогических науках в последнее время, является вариативность программы (Т.В.Маркова). Это положение основывается на теории дифференциации и индивидуализации обучения. Согласно данному положению программа должна иметь по меньшей мере два варианта уровня ее конструирования: а) обще концептуальный, б) учебно – практический.

Коммуникативное обучение языку появилось в 60-х годах в британской методике преподавания языков. Тогда по британской методике языку обучали на ситуативной основе. Основные структуры (предложения) английского языка отрабатывались в различных ситуациях общения. В середине 60-х гг. в США была отвергнута теория языка о аудиолингвализме. Британские методисты поставили под сомнение теоретические положения методики ситуативного обучения языку.

References:

1. Xaleeva I.I. O gendernix podxodax k teorii obucheniya yazikam i kulturam // Izvestiya Rossiyskoy Akademii obrazovaniya. – 2000, №1- S.11.
2. Xoxlova V.V., Xoxlova YU.V. IYASH, 2004, №3.S. 76-81.
3. Kunanbaeva S.S. Mejdunarodnoe obuchenie: problema seley i sodержaniya obucheniya IYA // IYASH, 2006. -S.24-25.

МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 Асимптотическая минимаксность линейно-ядерных оценок функции распределения
Абдушукуров, А. А, Муминов А.Л..... 3
- 2 Trajectories of quadratic operators which map I_2 to itself
Juraev I.T..... 10
- 3 Maple tizimida parabolik turdagi xususiy hosilali differensial tenglama uchun aralash masalani to'rt usulida yechish
G.A.Nazarova, Z.O. Arziqulov..... 19
- 4 Краевая задача для уравнения четвертого порядка с сингулярным коэффициентом в прямоугольнике
Уринов А.К, Азизов М.С..... 26

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 5 Охытропис *Rosea* о'симлигининг Efir Moylari Tarkibi
Sulaymonov Sh, Abdullayev Sh, Qoraboyeva B..... 38
- 6 Уйғунлаштирилган ярим даврий усулда натрий карбоксиметилцеллюлоза олиш
Сайпиев Т.С, Абдуллаев А.М..... 42

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 7 Фарғона водийсида тарқалган дўлана (*grataegus* L.) ўсимлигининг микромицетлари ва касалликлари
Абдуразақов А.А, Юсуфжон Ғ. Ш..... 50
- 8 Анатомическое строение ассимилирующих органов *eruca sativa* mill. (сем. brassicaceae) при интродукции в Сурхандарьинской области
Муқимов Б.Б..... 56
- 9 Энергетический потенциал гумуса сероземов
Юлдашев Г, Хайдаров. М..... 62
- 10 Регуляция влияние 6"-п-кумароилпрунина на энергетической функции митохондрий с ионами кальция
Мамажанов М 67
- 11 Ғўзанинг *El-Salvador* ёввойи шаклида морфобиологик ва қимматли хўжалик белгиларини назорат қилувчи номзод генларни аниқлаш
Комилов Д.Ж., Бахрутдинова Н.З., Орипова Б.Б. , Кушанов Ф.Н..... 72

05.00.00 **ТЕХНИКА ФАНЛАРИ**
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES

- 12 Robotni harakatini amalga oshiruvchi arduino platformasi
Abdullayeva Sh.I..... 79
- 13 Ахборот хавфсизлигига бўладиган таҳдидлар ва уларнинг таҳлили
Ғаниева Ш.Н, Азимжонов У.А., И.А. Қосимов..... 84

07.00.00 **ТАРИХ ФАНЛАРИ**
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
HISTORICAL SCIENCES

- 14 Давлат–тарихий-маданий анъаналар ташувчиси сифатида
Жўраев А.Т..... 89

09.00.00 **ФАЛСАФА ФАНЛАРИ**
ФИЛОСОФИК ИЛМ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

- 15 Ma'kurani tahlil etishning o'ziga xosligi
Mamatov O.V..... 95
- 16 Кечиримлилик: фалсафий-ирфоний таҳлил
Исақова З.Р..... 99
- 17 Инсон тақдирини англашдаги диний-фалсафий қарашлар ривожини
Мадримов Ж.Б..... 107
- 18 Сўфийлик таълимоти ривожини Азизиддин Насафий илмий меросининг ўрни
Маматов М.А..... 116
- 19 Жамиятимиз янги тараққиёт босқичини хотин-қизларнинг инновацион
(тадбиркорликка йўналтирилган) фаоллигини
Ғаниев Б.С..... 122
- 20 Huquqiy munosabatlarning ma'naviy jihatlari
Sultonov A.X 129
- 21 Таълим-тарбия – тараққиёт пойдевори: ижтимоий-фалсафий талқин
Амирхўжаев Ш.Қ..... 135

10.00.00 **ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ**
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

- 22 Ўзбек тилида антоним-синоним муносабатлар (“Ҳибатул ҳақойиқ” асари
лексикаси мисолида)
Сайидирахимова Н.С..... 142
- 23 Matn birliklari
Omonov A 147
- 24 Муаллиф ва таржимон ўртасидаги руҳий ўхшашликлар ва таржима сифати
Будикова М.Х..... 151

25	Ўзбек тилидан инглиз тилига бадий таржиманинг лингвомаданий таҳлили (Абдулла Қаҳҳорнинг “Анор” ҳикояси таржимаси мисолида) Досбаева Н.Т.....	157
26	Дейктик белгили сегмент қурилмалар прагматикаси Умурзоқова М.Э.....	163
27	“Минг бир қиёфа” романида замонавий аёл муаммоси Азизов Н.Н.....	168
28	Николас Роу ижодида “Амир Темур” тасвири Бобаханов М.Я, Турсунов А.Х.....	172
29	Ҳозирги ўзбек шеъриятида исёнкор руҳ ғоялари Тажибаева Д	177
30	Янги тушунчаларни ифодалаш усуллари Лазиза С.Х.....	182
31	Туркий халқлар адабиётида навоий анъаналари Рузибоев Т.....	186
32	Лисоний шахс типларини ажратиш принциплари Ниязова Д.Х.....	193
33	Источниковедческий анализ тазкире “Канз аль-куттаб” Ас-Саалиби Сулаймонова Х.М.....	196
34	Chet til ta`limda madaniyatlararo tafovut masalalari Abduqodirov U.N.....	201
35	Психо-аналитик тасвирнинг миллий колорит яратишдаги аҳамияти Мардонова Л.У.....	207
36	Метонимия асосидаги иборалар Қўчқарова О.А.....	211
37	Национально-культурная специфика английских и русских слов Джуманазарова З.....	215
38	Сухайлий шеъриятининг жанр хусиятлари Болтабоева О.Ю.....	219
39	Ижтимоий тармоқ контентни тижоратлаштириш воситаси сифатида Бекназаров К.Т.....	223

13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

40	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida sog'lom turmush tarzini shakllantirishda sayyohlik va turizmni ahamiyti Boltaboyev N.N.....	231
41	Jismoniy tarbiya tizimida sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari Azizov N.N, Azizov M.M.....	236
42	Sports lesson - time requirement Mikheeva A.....	240

43	Талабаларнинг ижодий фаолиятларини шакллантириш омиллари Умаров Қ.Б, Усманова Н.Қ.....	245
44	Qizlar jamoalari bilan ishlaydigan murabbiylar faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari Azizova R.I.....	249
45	Метод shadowing в обучении языкам Жалолов Ш.....	252
46	Yosh avlodni barkamol qilib tarbiyalashda harakatli o'yinlarning ahamiyati Ismoilov T, Ismoilov G'.....	257
47	How to develop listening skills for students Nazarova Y.X.....	262
48	Мактабгача таълимда ахборот технологиясидан фойдаланишнинг назарий таҳлили Ботирова З.А.....	266
49	Ўқув жараёнида “бумеранг” методидан фойдаланишда вужудга келадиган муаммолар ва уларни олдини олиш йўллари Отамирзаев О.У, Зокирова Д.Н.....	270
50	Формирование лексических навыков в английском языке в средних школах Ботирова З.Х.....	274
51	Mavhum (abstrakt) san'atning miya faoliyati va tarbiya bilan o'zaro bog'liqligi Isafov A.A.....	279
52	Физика ўқитувчисининг таълимга Инновацион ёндашуви Бекназарова З.Ф.....	282
53	Бўлажак ўқитувчиларнинг мустақил фикрлаш маданиятини ривожлантириш моделини такомиллаштириш Қамбаров М.М.....	286
54	Характерида истерик белгилар бўлган болалар тоифалари ва уларни ўқитиш Хусанов А.А.....	293
55	Boshlang'ich ta'limda innovatsiyaning ro'li Махмудова Н.А.....	298
56	Malakali gandbolchilarning musobaqa faoliyatini o'rganish Azizov S.V.....	302
57	Таълимда ижодий ўйинлар Тажибоева Г.М.....	306
58	Мактабгача таълимда ривожланиш марказларини ташкил этиш муаммоларига доир Ўринова Ф.Ў.....	311
59	Тадбиркорлик фаолиятида умумахлоқий меъёрларнинг ўрни Эргашева Ф.И.....	316
60	Особенности преподавания математики гуманитариям Устаджалилова Х, А.....	321
61	Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш технологиялари Тилеуов Э.М.....	326

62	О'quvchi-yoshlarni faollik asosida ijtimoiy hayotga tayyorlash masalalari Abdullayeva N, Rahmonova Z.....	332
63	Оилада болаларнинг ижтимоий- ахлоқий сифатларини шакллантириш омиллари Ортиқова З.Н.....	335
64	Эффективность модели управления развитием международного сотрудничества высшего образовательного учреждения Юнусов Ш.Т.....	338
65	Alternative assessment as a means to develop study skills in esp classes in higher educational settings Kuchkarova Yana.....	343
66	Интеллектуальные компьютерные игры – как способ улучшения учебы детей Нажмиддинова Х.Ё.....	348
67	Кимё тарихи маълумотларидан фойдаланиш талабалар билим олишининг сифат ва самарадорлик омили Нишонов М, Холмирзаева З.....	351
68	Малака ошириш жараёнида информатика ўқитувчиларини ижодий тафаккурини ривожлантириш механизми Ахмедова Ш.....	356
69	Кластер ёндашуви асосида минтақавий таълим тизимини бошқариш Тоштемирова С.А.....	361
70	Олий таълим муассасаларида математикадан замонавий ўқув машғулотларини ташқил этиш – таълим жараёнидаги инновацион технологиялардан бири Зулфихаров И.М., Ўринов Б.О.....	367
71	Бўлажак тарбиячиларда ижодкорлик сифатларини ривожлантириш Қодирова З.....	371