

10-10-2019

## THE IMPORTANCE OF SPECIALIZED OUTDOOR GAMES IN PRIMARY TRAINING GROUPS FOR CHILDREN AND YOUTH SPORTS SCHOOLS

Bobirbek Nematov

*teacher, doctor of philosophy in pedagogy, center of scientific and methodological support, retraining and advanced training of specialists in physical culture and sports at the Ministry of physical culture and sports of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Nematov, Bobirbek (2019) "THE IMPORTANCE OF SPECIALIZED OUTDOOR GAMES IN PRIMARY TRAINING GROUPS FOR CHILDREN AND YOUTH SPORTS SCHOOLS," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 10 , Article 63.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/63>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [brownman91@mail.ru](mailto:brownman91@mail.ru).

---

## THE IMPORTANCE OF SPECIALIZED OUTDOOR GAMES IN PRIMARY TRAINING GROUPS FOR CHILDREN AND YOUTH SPORTS SCHOOLS

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

## **ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЮСШ**

Неъматов Бобирбек Илхомжанович, заведующий кафедрой, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, Центр научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта Республики Узбекистан, г. Ташкент.

*Аннотация.* В работе исследуются специализированные подвижные игры, используемые для подготовки юных борцов, которые направлены на обучение основам ведения единоборства. Поэтому они начинают носить черты дидактических игр. Дидактическая игра-игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей.

*Ключевые слова:* подвижные игры, борьба, юноши.

## **THE IMPORTANCE OF SPECIALIZED OUTDOOR GAMES IN PRIMARY TRAINING GROUPS FOR CHILDREN AND YOUTH SPORTS SCHOOLS**

Bobirbek Nematov, teacher, doctor of philosophy in pedagogy, center of scientific and methodological support, retraining and advanced training of specialists in physical culture and sports at the Ministry of physical culture and sports of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

*Abstract:* In our work the specialised outdoor games used for preparation of young fighters which are directed on training to bases of conducting single combat are investigated. There-fore they start to carry lines of didactic games. Didactic game-game informative, directed on ex-pansion, deepening, ordering of representations of children about surrounding, education of infor-mative interests, development of informative abilities.

*Keywords:* outdoor games, struggle, young men.

## **БЎСМ БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИДА ОЛИБ БОРИЛАДИГАН МАХСУС ҲАРАКАТЛИ ҲИЙНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ**

Неъматов Бобирбек Илхомжонович, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги қошидаги Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш Маркази.

*Аннотация.* Мақолада спорт яккакураши машғулотлари асосларини ўргатишга қаратилган махсус ҳаракатли ҳийнлардан фойдаланиш тадқиқ қилинади. Бундай ҳийнлар дидактик характерга эга бўлиб, таълимий (билиш) фаолиятни ўзида мужассамлайди. Билиш қобилиятини ривожлантиришга, билим олишга қизиқишларини тарбиялашга, атроф муҳит тўғрисидаги тасаввурларини тизимга солиш, чуқурлаштириш ва кенгайтиришга йўналтирилган.

*Калит сўзлар:* ҳаракатли ҳийнлар, кураш, болалар ва ўсмирлар.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Включение подвижных игр и эстафет в спортивные тренировки помогает в решении не только специальных задач, но и оживить учебно-тренировочный процесс, выступает как средство физической и технической подготовки, как метод, решающий воспитательные задачи, в том числе связанного с активизацией внимания и повышения эмоционального состояния тренирующихся, повышают интерес к тренировочным процессам.

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы в избранном виде спорта и формируются необходимые ему физические качества [1,3].

Эти игры, занимая важную роль в развитии детей, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке, в которой подвижные игры занимают большую роль, которая тесно связано с ранней специализацией в различных видах спорта [8]. В нашей работе исследуются специализированные подвижные игры, используемые для подготовки юных борцов, которые направлены на обучение основам ведения единоборства.

Поэтому они начинают носить черты дидактических игр. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей [7].

Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Воспитатель является участником или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определяется содержанием игры и обуславливает игровые действия [4].

Дидактические игры делают процесс обучения более легким и занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость [4].

Потребность применения специализированных подвижных игр вызвана тем, что, как правило, тренеры владеют методикой обучения приемам, а элементарным техническим и тактическим действиям, т.е. различным подготовкам, обманным действиям, не могут обучать, используя строго регламентированный метод [4]. Понимая это, тренеры используют соревновательный метод, включая его в тренировку схватки. Однако в схватках все внимание детей направлено на

выполнение приемов, а элементарные тактические действия не отрабатываются. Решение здесь простое - разрабатывать правила ведения схватки, в которой победа присуждалась бы за лучшее выполнение элементарных действий. Такие схватки в игровой форме и представляют собой специализированные подвижные игры [7].

Используя эти игры, тренер может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение как технике, так и тактике борьбы. Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей [8]. Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения тренера с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Тренер является участником или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определяется содержанием игры и обуславливает игровые действия [3].

Включение специализированных подвижных игр в подготовку юных борцов вольного стиля происходит в рамках утвержденной программы на тренировочных занятиях в ДЮСШ. Проведение игры осуществляется в три этапа: подготовка к игре, сама игра, обсуждение игры и награждение победителей. *Подготовка к игре* - этот этап направлен на формирование у борцов необходимых (техничко-тактических) действий, достаточных для полноценного участия в игре, это подготовительные упражнения, обеспечивающие формирование необходимых игровых действий [2]. Создание проблемной игровой ситуации позволяет моделировать такие условия поединка, освоение которых подготавливает юного борца к будущим ситуациям в соревнованиях. Наблюдения за ходом игры и поведением играющих. Усвоение игры и поведение детей во время игры в значительной степени зависит от правильного руководства ею.

Необходимо начать игру организованно и своевременно. Игра начинается по сигналу. Надо научить детей сознательно соблюдать правила игры. В процессе игры следует содействовать развитию творческой инициативы играющих. Тренер-преподаватель должен заинтересовать детей игрой, увлечь их. Необходимо добиться сознательной дисциплины, честного выполнения правил и обязанностей, возложенных на участников игры. В процессе игры надо учитывать настроение играющих. Руководителю нужно учитывать наиболее опасные моменты в игре.

Важно, чтобы игры вызвали положительные эмоции [10]. Любую игру нужно объяснять примерно по следующей схеме: 1) название игры (можно сказать с какой целью игра проводится); 2) роли играющих и их расположение на площадке; 3) ход игры; 4) цель игры (кто будет назван победителем); 5) правила игры. Заканчивается объяснение игры ответами на вопросы играющих. [10].

Руководя игрой, тренер-преподаватель осуществляет дидактические задачи через привлекательные для детей игровые задачи, игровые действия, игровые правила. Имеются определенные трудности и недостатки в руководстве игрой. С одной стороны, мы наблюдаем случаи, когда игра проводится самотеком, и воспитатель считает, что если он выделил для игры определенное время, снабдил

ребенка игрушками, то на этом его миссия заканчивается. С другой стороны, мы наблюдаем противоположное, негативное явление, когда игра перегружается дидактическими задачами, регламентируется каждый шаг и поступок ребенка и, таким образом, извращается природа игры как формы самодеятельности [8].

Игровой этап является основным. Он может состоять из игр одного направления и из игр разных направлений в зависимости от задач, решаемых на занятии.

Прежде чем начать играть, борцы осваивают правила игры, им сообщается, что можно делать в игре, а что нельзя, к чему надо стремиться, как оценивается победитель. Игра на начальном этапе, в центре которой стоит овладение предметом и способом действий с ним, то есть выполнение тактических действий, сменяется игрой, в центре которой-борец и его отношения к противнику через выполнение технических действий. Нужно идти от игр упражнений к подвижным играм. В руководстве игрой и в развитии важное значение имеет темп, развитие темпа игры имеет определенную динамику. В самом начале игры дети как бы разыгрываются, усваивают содержание игровых действий, правила игры и ее ход. В этот период, когда игра разворачивается в сменяющихся одно другим игровых действиях, когда дети увлечены игрой и переживают радость, темп убыстряется. К концу игры эмоциональный настрой как бы спадает и темп вновь замедляется [8]. Особенностью дидактической игры и ее завершающим концом является результат, который определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами, который тренер предвидит, используя ту или иную игру. Для которого результат игры является показателем уровня достижения детей или в усвоении знаний, или в применении, в установлении взаимоотношений детей к игре [7]. Следовательно, руководство дидактической игрой состоит в правильном определении дидактической задачи-познавательного содержания в определении игровой задачи и реализации через нее дидактических задач; в продумывании игровых действий, которые являются одной из важных задач игры и интересны для детей, побуждают их к игре; в определении игровых правил, предвидении обучающих результатов [10].

Каждая игра требует объективного, беспристрастного судейства. Судья должен найти место,удобное для наблюдения, чтобы выделить всех играющих и не мешать им [2].

*Дозировка* в процессе игры. В подвижных играх трудно учесть возможности каждого участника, а также его физическое состояние в данное время. Надо обеспечить оптимальные нагрузки. Интенсивные нагрузки следует чередовать с отдыхом [2].

Регулировать игру можно различными методами: а) сокращением или увеличением длительности игры; б) введением перерывов; в) усложнением или упрощением игры; г) изменением количества играющих; д) изменением величины площадки; е) изменением правил и сменой ролей играющими [10].

*Продолжительность* игры зависит от характера игры, условий занятий и состава занимающихся. Тренер-преподаватель обязан заканчивать игру, когда дети еще не



переутомились, проявлять к ней интерес, когда их действия полностью, эмоциональны [2]. Определение результатов игры имеет большое воспитательное значение. По окончании игры руководитель должен объявить ее результаты. Объявить результаты игры нужно лаконично, никому не делая скидок, чтобы приучить детей к правильной оценке их действий. При объявлении результатов необходимо разобрать игру, указав на ошибки, допущенные участниками в технических приемах и в тактике [9].

Таким образом, на основании проведенного теоретического анализа научно-методической и специальной литературы по данной тематике можно констатировать следующее: традиционные средства и организация тренировочного процесса в группах начальной подготовки вследствие неполной адекватности возрастным особенностям контингента не позволяют в полной мере оптимизировать учебно-тренировочный процесс. Существенным недостатком традиционных методик является строгая регламентация процесса обучения, что не позволяет в достаточной мере индивидуализировать техническое мастерство и воспитать вариативность двигательных навыков. Применение игровой методики в учебно-тренировочном процессе путем включения специализированных подвижных игр, отражающих наиболее часто встречающиеся ситуации в спортивных поединках, позволяет: -разработать методику обучения технико-тактическим действиям с применением специализированных подвижных игр, в которой содержание учебной программы включается в содержание игр;-повысить ре-зультативность использования тактико-технических действий в спортивных поединках.

В ныне действующей программе для групп начальной подготовке ДЮСШ по вольной борьбе имеется существенный резерв для включения специализированных подвижных игр без ущерба для общего освоения программного материала. Более того, введение игровой методики положительно сказывается на эмоциональном настрое занимающихся, что в свою очередь способствует стабилизации контингента и эффективности освоения учебных программ. Общее количество времени, которое можно без ущерба, для освоения программы юными борцами выделить на специализированные подвижные игры, составляет примерно 18 мин в каждом занятии.

Для эффективного освоения элементарных технических действий достаточно провести трехминутные игры четырех типов в сочетании с двумя играми комбинационной направленности. Применение специализированных подвижных игр, близких по структуре к действиям борцов в поединке, позволяет резко изменить структуру взаимодействия технической и специальной физической подготовленности юного борца: все качества приобретают более тесную взаимосвязь и начинают «работать» непосредственно на результативность соревновательной деятельности.

Игровая методика оказывается достаточно эффективным средством повышения качества тактического мышления и активизации стиля ведения схватки, причем это достигается прежде всего за счет индивидуализации и вариативности

действий, о чем свидетельствуют достоверно значимые различия при исполнении сдачи тестов.

#### **References:**

1. Brill M.S. Opit i perspektiva primeneniya podvijnix igr v nachalnoy podgotovke yunix sportsmenov//Resp. nauch.-metod. konf. po probleme ispolzovaniya podvijnix igr v fiz. vospitanii shkolnikov.-Minsk, 1972.-S. 78-79.
2. Bileev L.V., Sbornik podvijnix igr. M., 1995. 189 s.
3. Geller E.M. K teoreticheskomuobosnovaniyu primeneniya podvijnix igr v podgotovke yunix sportsmenov II Materiali Resp.nauch.-metod. konf. po problemam yunosheskogo sporta i vissh. sport. masterstva.-Kishinev, 1976.-S.90-91.
4. Igr i s pravilami v detskom sadu: Sb. didakticheskix i podvijnix igr k «Programme vospitaniya v detskom sadu»,-2-e izd., M., 1982. -84s.
5. Korotkov I.P., Podvijnie igri v zanyatiyax sportom. M., 1995. 160 s.
6. Ne'matov B.I. Osobennosti igrovogo metoda v trenirovke legkoatletov. //Sportivnie igri v fizicheskom vospitanii, rekreatsii i sporte. Materiali XMejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Smolensk, 2016.-S. 99-103.
7. Ne'matov B.I. Rol metodov strogo-reglamentirovannogo upravleniya v razvitii i sovershenstvovanii dvigatel'nykh navikov. //Problemi razvitiya fizicheskoy kulturi i sporta v novom tisyacheletii. Ekaterinburg, 2016.-S. 219-222.
8. Podvijnie igri v podgotovke yunix sportsmenov; metod rekomendatsii dlya studentov, aspirantov i slushateley fak. usovershenstvovaniya.-M.:GSOLIFK, 1979.- 23 s.
9. Sorokina A.I. Didakticheskie igri v detskom sadu: /Starshie gruppi/: Posobie dlya vospitateley detskogo sada,-M.:Prosveshenie, 1982.-96 s.
10. Usmonxodjaev T. Xodjaev F. 1001 o'yin (1001igra)..T.,Ibn Sino, 1999, 352 s.