

9-10-2019

## INNOVATION IS AN IMPORTANT ELEMENT OF EDUCATION.

Furkatjon Shukhratjonovich Madaminov

*Teacher of Pictorial and applied art department of Namangan state university*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Madaminov, Furkatjon Shukhratjonovich (2019) "INNOVATION IS AN IMPORTANT ELEMENT OF EDUCATION.," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 6 , Article 70.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss6/70>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

## INNOVATION IS AN IMPORTANT ELEMENT OF EDUCATION.

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

## INNOVATSIYA TA'LIMNING MUHIM ELEMENTIDIR.

Madaminov Furqatjon Shuhratjonovich.

Namangan davlat universiteti, Tasviriy va amaliy san'at kafedrası o'qituvchisi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada innovatsiya uning ta'lim tizimida qo'llashning foydali tomonlari to'g'risida fikr yuritilgan. Shuningdek, innovatsiyani joriy etish jaraynida vujudga kelayotgan ayrim muammolar va ularni hal etish uchun tavsiyalar berilgan.*

***Tayanch iboralar:** innovatsiya, globallashuv, o'qitish, rivojlanish, amalga oshirish, nazariya, ta'limda innovatsiya, ta'sir, barqarorlik, pedagogika.*

## ИННОВАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Мадаминов Фурқатжон Шухратжонович.

Преподаватель кафедры изобразительного и прикладного искусства Наманганского государственного университета.

***Аннотация:** В этой статье обсуждаются преимущества использования инноваций в системе образования. Есть также некоторые рекомендации по решению проблем, которые возникают в процессе использования инноваций в уроках.*

***Ключевые слова:** инновация, глобализация, преподавание, разработка, внедрения, теория, образовательная инновация, эффект, устойчивость, педагогика.*

## INNOVATION IS AN IMPORTANT ELEMENT OF EDUCATION.

Madaminov Furkatjon Shukhratjonovich.

Teacher of Pictorial and applied art department of Namangan state university.

***Abstract:** This article discusses the benefits of using innovation in education system. There are also some recommendations for solving problems that arise in the process of using innovation in the lesson.*

***Keywords:** innovation, globalization, teaching, development, implementation, theory, educational innovation, effect, sustainability, pedagogy.*

Образование, как социальный институт, обслуживающим потребности общества, необходимо для процветания общества. Он должен быть не только всеобъемлющим, устойчивым и превосходным, но и постоянно развивающимся, чтобы соответствовать вызовам быстро меняющегося и непредсказуемого глобализированного мира. Эта эволюция должна быть системной, последовательной и масштабируемой. Поэтому ожидается, что школьные учителя, профессора колледжей, администраторы, исследователи и разработчики политики должны постепенно внедрять теорию и практику преподавания и обучения, а также все другие аспекты этой сложной системы, чтобы обеспечить качественную подготовку всех учащихся к жизни и работе.

Не смотря активных процессов внедрения инновации в Узбекистане, иногда мы сталкиваемся некоторыми барьерами для инноваций.

Во-первых, нужно рассмотреть что такое образовательные инновации, как инновации интегрируются в школах и колледжах, почему инновации не всегда дают желаемый эффект, и что необходимо сделать, чтобы увеличить масштаб и скорость инноваций, основанные преобразования в нашей системе образования.

Инновации - это выход за пределы того, что мы делаем в настоящее время, и разработка новой идеи, которая помогает нам выполнять нашу работу по-новому. Следовательно, цель любого изобретения-создать что-то отличное от того, что мы делали, будь то по качеству, количеству или обоим. Для создания значительного преобразующего эффекта необходимо внедрить инновации, что требует быстрого распространения и широкомасштабного внедрения.

Инновация обычно понимается как «...успешный введение новой вещи или метода»[1]. По сути, «...инновация, похоже, имеет два подкомпонента. Во-первых, есть идея или предмет, который является новым для конкретного человека или группы, во-вторых, есть изменение, которое возникает в результате принятия предмета или идеи»[2]. Таким образом, инновация требует трех основных этапов: идея, ее реализация и результат, который возникает в результате реализации идеи и приводит к изменениям.

В образовании инновации могут проявляться в виде новой педагогической теории, методологического подхода, методики преподавания, учебного пособия, учебного процесса или институциональной структуры, которая, при ее внедрении, приводит к значительным изменениям в преподавании и обучении, что приводит к лучшему обучению учащихся. Таким образом, инновации в образовании призваны повысить производительность и эффективность обучения или улучшить качество обучения.

Эффективность обычно определяется количеством времени, денег и ресурсов, необходимых для получения определенных результатов. В образовании эффективность обучения определяется в основном затраченным временем и затратами. Обучение становится более эффективным, если мы достигаем тех же результатов за меньшее время и с меньшими затратами. Производительность определяется путем оценки полученных результатов в сравнении с вложенными усилиями для достижения результата. Таким образом, если мы можем достичь большего с меньшими усилиями, производительность увеличивается. Следовательно, инновации в образовании должны повысить как производительность обучения, так и эффективность обучения.

Инновации могут быть направлены на прогресс в одном, нескольких или во всех аспектах системы образования: теория и практика, учебная программа, преподавание и обучение, политика, технологии, учреждения и администрация, институциональная культура и педагогическое образование. Он может применяться в любом аспекте образования, который может оказать положительное влияние на обучение и учащихся.

Аналогичным образом, инновации в образовании касаются всех заинтересованных сторон: учащегося, родителей, учителя, администраторов образования, исследователей и политиков и требуют их активного участия и поддержки. При

рассмотрении учащихся, мы думаем о изучении когнитивных процессов, происходящих в мозге во время обучения-выявление и развитие способностей, навыков и компетенций. Они включают в себя улучшение отношения, настроения, поведения, мотивации, самооценки, самоэффективности, самостоятельности, а также общения, сотрудничества, вовлечения и продуктивности обучения.

Чтобы повысить качество преподавания, мы должны улучшить педагогическое образование, профессиональное развитие и обучение в течение всей жизни, чтобы оно включало в себя отношение, диспозицию, стиль преподавания, мотивацию, навыки, компетенции, самооценку, самоэффективность, креативность, ответственность, автономность.

Таким образом, мы можем ожидать, что образовательные учреждения обеспечат оптимальную академическую среду, а также материалы и условия для достижения превосходных результатов обучения для каждого учащегося (содержание программы, формат курса, институциональная культура, исследования, финансирование, ресурсы, инфраструктура, администрация, и поддержка).

Образование питается обществом и, в свою очередь, питает общество. Национальная система образования опирается на самоотдачу и ответственность всего общества за его эффективное функционирование, поэтому участие родителей, а также сильная общественная и общественная поддержка имеют решающее значение для успеха.

Национальная система образования, как правило, является продуктом особого набора исторических, политических, социальных, культурных и экономических последствий. Поскольку это целостная система, ее различные области не только взаимосвязаны и взаимозависимы, но и действуют вместе. Впоследствии любое изменение в одном из них может привести к изменению в других. Вот несколько примеров инноваций в некоторых областях, которые оказали радикальное влияние на всю систему образования:

- Политический;
- социальный (Закон о равных возможностях, политика позитивных действий, Закон об обучении лиц с ограниченными возможностями);
- философский (конструктивизм, объективизм);
- культурное (нравственное воспитание, мультикультурализм, двуязычное образование);
- педагогический (компетентностное образование, STEM (выбор учебного плана в школе: естествознание, технология, английский и математика);
- психологические (когнитивная наука, теория стиля обучения);
- технологический (компьютерное обучение, сетевое обучение, электронное обучение).

Хотя эти нововведения оставили значительный след в образовании. Обращая слишком много внимания на технологические инновации, мы можем пренебрегать учителями и учащимися в процессе. Реформирование высшего образования без реформирования среднего образования бесполезно. Поэтому крайне важно, чтобы

при инновациях спросить: «Для чего это новшество?», «Как оно будет работать?» и «Какое влияние оно даст?»

Инновации могут быть классифицированы как эволюционные или революционные, поддерживающие или разрушительные[3]. Например, эволюционные инновации ведут к постепенному улучшению, но требуют преемственности. Революционные инновации приводят к полному изменению, полной перестройке или замене старого на новое, часто за короткий промежуток времени. Устойчивые инновации увековечивают текущие показатели деятельности (например, постоянное улучшение учебной программы).

Когда в традиционный курс обучения вводятся различные инновации[4], например:

-Универсальный дизайн обучения

-более выразительная презентация нового материала с использованием мультимедиа,

-новые мнемонические методы, производительность обучения студентов может возрасти до некоторой степени.

Инновация частично улучшает существующий учебный подход, что приводит к лучшему обучению. Такие методы обучения, как исследование, основанное на запросах, проблемах, тематических исследованиях, совместная работа и работа в малых группах, являются эволюционными инновациями, поскольку они меняют способ обучения учащихся. Применение образовательных технологий (ЕТ) в обычной классной комнате с использованием проектора, видео или iPad является эволюционным, поддерживающим инновации, потому что они изменяют только определенные аспекты обучения. Национальные образовательные реформы, однако, всегда предназначены для революционных инноваций, поскольку они направлены на полное обновление системы. Это также верно для обучения в режиме онлайн, поскольку оно приводит к системным изменениям, которые радикально изменяют структуру, формат и методы преподавания и обучения.

Все инновации в конечном итоге направлены на изменение качественных или количественных факторов результатов обучения:

-качественный: лучшие знания, более эффективные навыки, важные компетенции, развитие характера, ценности, расположение, эффективное трудоустройство и эффективность работы; а также

-количественные: улучшенные параметры обучения, такие как результаты тестов, объем изученной информации, количество разработанных навыков или компетенций, количество учащихся в колледже, измеренная успеваемость учащихся, удержание, отсев, коэффициент выпуска, количество учащихся в классе, стоимость и эффективность использования времени.

Согласно исследовательскому проекту ЮНЕСКО по инновационному преподаванию и обучению (ITL), проведенному в нескольких странах, «ИКТ обладает огромным потенциалом для поддержки инновационной педагогики, но это не волшебная составляющая». Результаты показывают, что «...при рассмотрении

ИКТ это важно сосредоточиться не на флеш, а на обучении студентов и навыках 21-го века, которые могут обеспечить ИКТ»[5].

Таким образом, проблема инноваций в области информационных технологий является двойной: любая интеграция технологий в преподавании и обучении должна демонстрировать повышенную производительность преподавания и обучения, но она может быть достигнута только в том случае, когда приложения ЕТ основаны на эффективной педагогической теории. Технологические инновации в конечном итоге будут стимулировать педагогические инновации, но, без сомнения, этот путь медленнее, сложнее и ведет к огромной растрате финансовых, технических и людских ресурсов.

Чтобы создавать инновации, нам нужны инноваторы. Но хотя инновации часто являются искрой, возникающей в сознании яркого человека, им нужна среда, способная питать огонь. Эта среда формируется и подпитывается образовательными учреждениями, общественной культурой и развитой экономикой.

Кроме того, технологическая интеграция в образовании может быть успешной только тогда, когда учитывается человеческий фактор. Это объединяет новаторов, исполнителей, образовательное руководство, профессиональное сообщество и, конечно, учащихся. Вальтер Полка и Джозеф Кардаш утверждают, что эффективность разработанного ими компьютерного инновационного проекта «... была обеспечена руководством школьного округа из-за их ориентации на «человеческую сторону перемен»[6]. Они обнаружили корреляцию между процессом внедрения, применяемым в округе, и концепциями, связанными с тремя общими категориями потребностей исполнителей инноваций: организационные, профессиональные и личные потребности, которые способствовали успеху инновации. Долгосрочные изменения требуют «[...] сочетания культурных и институциональных изменений, приверженности со стороны участников программы и активного руководства», - пишет Летисия Де Леон, касаясь технологических инноваций в высшем образовании.

Когда мы пытаемся вводить новшества в образование, мы часто не учим учащихся. Мы недостаточно внедряем инновации в обучении студентов, их мышлении, отношениях, поведении, характере, метапознании и трудовой этике. Тем не менее, мы делаем все возможное, чтобы улучшить преподавание (доставку), в то время как нам действительно нужно улучшить обучение.

Чтобы помочь внедрить новые инновации, эффективные навыки общения и критического мышления, а также воспитать любопытных, творческих, критических мышлений, независимых и самостоятельных преподавателей и студентов, мы должны использовать новейшие педагогические методы каждый день. Возможно, тогда наши студенты и ученики понимают суть распространенного термина «готовность к карьере» или «готовность к жизни».



**References:**

1. Brewer and Tierney, 2012, 15-bet.
2. Massy, W. and Zemsky, R. (1995), Using Information Technology to Enhance Academic Productivity, Educom, Washington
3. UNESCO (2013), "ITL – Innovative teaching and learning research: a global look at pedagogies for 21st century skills", ICT in Education.
4. Serdiukov, P. (2001), "Models of distance higher education: fully automated or partially human?", Educational Technology Review. International Journal on Educational Technology Issues & Applications.
5. Evans, R. and Leppmann, P. (1970), Resistance to Innovation in Higher Education, Jossey-Bass Publishers Inc., San Francisco
6. Polka and Kardash, 2013 , стр. 324