

5-10-2019

PROFESSIONAL-PERSONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF ENGINEERING ECOLOGICAL FIELD

Zuxra Karabayevna Ismailova

professor, doctor of pedagogical science Tashkent irrigation and mechanizing agriculture engineering institute

Dustnazar Omonovich Ximmataliyev

doctor of pedagogical science Tashkent irrigation and mechanizing agriculture engineering institute

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Ismailova, Zuxra Karabayevna and Ximmataliyev, Dustnazar Omonovich (2019) "PROFESSIONAL-PERSONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF ENGINEERING ECOLOGICAL FIELD," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 5 , Article 81.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss5/81>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

**PROFESSIONAL-PERSONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF ENGINEERING
ECOLOGICAL FIELD**

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

МУҲАНДИСЛИК-ЭКОЛОГИЯ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ КАСБИЙ ВА ШАХСИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИ

Исмаилова Зухра Карабаевна, профессор, педагогика фанлари доктори,
Химматалиев Дустназар Омонович, педагогика фанлари доктори,
Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари
институти

Аннотация. Ушбу ишда талабаларни тайёрлашга касбий-шахсий ёндашувлар ўрганилади. Олиб борилган тадқиқотлар асосида муҳандис-эколог касбий-шахсий тайёргарлигининг мақсади ва долзарблиги аниқланади.

Калит сўзлар: муҳандис-эколог, тайёргарлик, мутахассис, касбий-шахсий ўз-ўзини ривожлантириш.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Исмаилова Зухра Карабаевна, профессор, доктор педагогических наук,
Химматалиев Дустназар Омонович, доктор педагогических наук,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Аннотация: В данной работе изучаются подходы к профессионально-личностной подготовке студентов. На основе проведенного анализа определяются цели и актуальность профессионально-личностной подготовки инженера-эколога.

Ключевые слова: инженер-эколог, подготовка, специалист, профессионально-личностное саморазвитие.

PROFESSIONAL-PERSONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF ENGINEERING ECOLOGICAL FIELD

Ismailova Zuxra Karabayevna, professor, doctor of pedagogical science
Ximmataliyev Dustnazar Omonovich, doctor of pedagogical science
Tashkent irrigation and mechanizing agriculture engineering institute

Abstract: In this work approaches to professional and personal training of students are studied. On the basis of the carried-out analysis the purposes and relevance of professional and personal training of the environmental engineer are defined.

Keywords: Environmental Engineer, training, expert, professional and personal self-development.

В настоящее большое количество институтов в нашей стране, осуществляют подготовку студентов инженерных специальностей, основа их обучения заключается в построении информационной модели, которая в первую очередь направлена на профессиональную подготовку специалистов, а так же для получения новых знаний и умений для профессионально-личностного саморазвития студентов. Цель

заключается в том, что саморазвитие проявляется не как внутренне состояние, а под действием происходящих внешних требований и факторов. Профессиональная подготовка студентов в настоящее время становится недостаточной, но это не ставит под сомнение общую программу обучения, а требует корректировки. В связи с этим ставится вопрос о разработке новых учебных планов, программ, технологий в обучении и подготовке специалистов, направленных на саморазвитие не только в практических направлениях, но в личностном плане, которое занимает не последнюю роль. Немало значимое значение также в подготовке студентов занимает понятие «готовность к деятельности». Рассмотрим, что же понимается под данным выражением. Под готовностью, а именно внутренней способности личности понимается высокий уровень развития мотивационных, познавательных и волевых процессов, которые обеспечивают успех будущей деятельности, а так же рассматривается, как адекватная установка, мотивация и мобилизация психологических ресурсов для осуществления деятельности [1].

Сегодня у всех на слуху такие слова, как «плохая экология», «глобальные экологические проблемы», «загрязнение окружающей среды», то есть человечество постепенно осознает, что возможности природы к самоочищению не безграничны, что нужно внести изменения в своем отношении к окружающей среде. Поэтому в целях достижения гармонии во взаимоотношениях человека и природы необходимо развивать экологическое образование.

Необходимо отметить, что несмотря на разработку терминологии данного подхода, при помощи которой можно описать образовательный процесс, а именно его цели и результаты, концепция компетентностного подхода в сфере экологического образования не имеет достаточной проработки. Идея использования компетентностного подхода, основными понятиями которого являются компетенция и компетентность, применительно к экологическому образованию требует определения природы, сущности *экологической компетенции/компетентности*. Во многих исследованиях данные понятия используются в качестве элемента профессионализма.

С точки зрения различных исследователей рассматривающий данный термин, выделили несколько отличительных закономерностей. Во-первых, по их мнению, готовность напрямую связана с пониманием и осознанием личностных потребностей. Во-вторых, под готовностью понимается активная деятельность личности, направленная на определенную цель. В-третьих, готовность непосредственно влияет на формирование работоспособности человека, ведь от этого зависит его дальнейшая положительная деятельность в какой-либо области.

Для большего понимания, что же такое готовность личности, нами были рассмотрены и изучены научные труды различных исследователей, которые более углубленно занимаются изучение данной проблемы. Ученые рассматривают готовность как:

- одну из составляющих психического состояния, которая в свою очередь у субъекта в его подсознание выстраивала такую схему работы, которая в дальнейшем

приводила к выполнению поставленной задачи, при этом готовность в свою очередь включает в себя определенные установки, в результате которых мы оцениваем собственные возможности и подготовленность в их соотношении с предстоящими трудностями и преодоления их в дальнейшем [2];

- как новообразование, которое направлено на выявление внутренних качеств и условий для достижения лучшего результата в своей профессиональной деятельности. Осознавая свой уровень подготовленности, в какой – либо области студент стремиться повысить его, тем самым корректируя свою подготовленность путем изучения, разработки и выполнения индивидуальных программ своего профессионально-личностного саморазвития [3];

- как сложно-структурированное личностное образование [4].

Е.А. Базаровым *экологическая компетентность* будущих специалистов рассматривается как «интегративное личностное образование, структурно представленное совокупностью элементов, объединенных в основные группы, отражающие аспекты: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческий, рефлексивный», а также в качестве основной составляющей профессиональной компетентности их личности, носящей не только межпрофессиональный, но даже надпрофессиональный характер [5].

А.В.Гагарин под *экологической компетентностью* понимает «способность человека к интеграции экологических знаний, умений и навыков, способов их использования в различных видах практической деятельности, готовность человека к осуществлению природосохранительной деятельности, его опыт по сохранению окружающего природного мира и решению экологических проблем» [7], а под *экологической компетенцией* – «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков), необходимых для осуществления различных видов практической деятельности с позиций ее экологической целесообразности, в т. ч. продуктивной природосохранительной деятельности» [6].

Точное содержание *экологической компетентности* у выпускников вуза является системой, состоящая из мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-поведенческого, эмоционально-волевого, рефлексивного элементов, включающая также различные компоненты развития, к которым можно отнести целый ряд психологических качеств личности, умений, навыков и детерминантов развития (психолого-педагогических детерминантов, накопительная особенность которых проявляется в эффективном протекании процесса изучения и к которым можно отнести такие детерминанты, которые работают в познавательных, ценностно-смысловых, эмоционально-ценностных, психодидактических, диагностических, организационно-педагогических, организационно-функциональных, процессуально-содержательных, управленческих и итоговопрогностических областях) [5, 6].

В состав экологической компетентности входят: «экологические знания; представления о характере и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; представления о природе как важнейшей ценности; готовность, умение решать экологические проблемы; опыт участия в практических делах по сохранению

и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимые личностные качества (гуманность, эмпатийность, бережливость, «экологическая» ответственность за результаты деятельности)» [7].

Исходя из нашего исследования под готовностью будущего инженера к профессиональному саморазвитию личности, с нашей точки зрения будет пониматься потребность в наиболее полном изучении, использовании, развитии и реализации в практической деятельности и работе специалиста, конкретно студента.

Профессионально-личностное саморазвитие необходимо в подготовке студентов к профессиональным достижениям поставленных целей, так как полностью способствует саморазвитию, самосовершенствованию, изучением новых материалов для повышения знаний. Основным моментом является, что с течением времени студент в процессе своей учебы переходит от изучения общеобразовательных предметов к более профессиональным, направленным на овладение своей профессиональной деятельности и достижению поставленных целей.

Как отмечает Козачек А.В., такая деятельность позволит обеспечить повышение эффективности профессиональной подготовки студентов-экологов [8].

References:

1. Poplavskaya M.V. Issledovanie strukturi gotovnosti budushix injenerov k professionalno-lichnostnomu samorazvitiyu / M.V.Poplavskaya // Mir nauki, kulturi, obrazovaniya. – 2013. – № 6. – S.140-143.
2. Slastenin V.A. Professionalnaya gotovnost uchitelya v vospitatelnoy rabote: sodержanie, struktura, funkcionirovanie/V.A. Slastenin // V kn.: Professionalnaya podgotovka uchitelya v sisteme visshogo obrazovaniya. – M., 1982.
3. Pexota O.M. Osobennostno-orientirovannoe osvoenie v texnologii / O.M. Pexota. – K., 2000.
4. Ilina G.N. Formirovanie gotovnosti k professionalnomu samorazvitiyu u studentov texnicheskix vuzov / G.N. Ilina. –Volgograd, 1991.
5. Bazarov E.L. Razvitie ekologicheskoy kompetentnosti budushix spetsialistov: avtoref. dis. ... kand. psix. nauk: 19.00.13 / Bazarov Evgeniy Leonidovich. - M., 2009. - 29 s.
6. Gagarin A.V. Razvitie ekologicheskoy kompetentnosti lichnosti v usloviyax ekopsixologicheskix vzaimodeystviy budushix spetsialistov (nekotorige rezultati teoreticheskogo i empiricheskogo issledovaniya) / A.V. Gagarin, A.I. Fokin, S.O. Novikov, D.A. Astaxov // Ekopsixologicheskie issledovaniya–2: k 15-letiyu laboratorii ekopsixologii razvitiya: monograficheskiy sbornik. – M.: URAO «Psixologicheskiiy institut»; SPb.: Nestor-Istoriya, 2011. – 372 s.
7. Gagarin A.V. Ekologicheskaya kompetentnost budushego spetsialista: sushnost, sodержanie i osobennosti razvitiya v mnogonatsionalnom vuze / A.V. Gagarin, S.A. Mudrak // Akmeologiya. – 2011. - №3(39). – S. 47 – 54.
8. Kozachek A.V. Ekologicheskie osnovi prirodopolzovaniya: uchebnoe posobie / A.V. Kozachek. – Rostov-na-Donu: Feniks, 2008.– 442s.