

5-10-2019

## INTERACTION WITH THE EMPLOYER - AS A FACTOR OF TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS FOR AGRICULTURE BRANCHES

Yokhutkhon Ruhiddinovna Najmiddinova

*enior teacher, doctor of pedagogical sciences Namangan Engineering Construction Institute of the Department of TMO*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Najmiddinova, Yokhutkhon Ruhiddinovna (2019) "INTERACTION WITH THE EMPLOYER - AS A FACTOR OF TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS FOR AGRICULTURE BRANCHES," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 5 , Article 69.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss5/69>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

## INTERACTION WITH THE EMPLOYER - AS A FACTOR OF TRAINING OF QUALIFIED SPECIALISTS FOR AGRICULTURE BRANCHES

**Cover Page Footnote**

???????

**Erratum**

???????

**С РАБОТОДАТЕЛЕМ – КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

Нажмиддинова Ёкутхон Рухиддиновна

ст.преп., д.ф.пед.н. Наманганского инженерного-строительного института кафедры  
ТМО

email: yokuthongano@bk.ru

***Аннотация.** В статье рассматривается внедрение педагогических инноваций и компетентностных требований к подготовке специалистов в отрасли сельского хозяйства в образовательных учреждениях, а также требуемый уровень профессиональной подготовки выпускников, набор требуемых личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.*

***Ключевые слова:** педагогические инновации, компетенция, сельское хозяйство, профессиональная подготовка, личные качества, профессиональная деятельность.*

**ИШ БЕРУВЧИ КОРХОНАЛАРНИ ЎЗАРО ТАЪСИРИ - ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ  
СОҲАЛАРИ УЧУН МАЛАКАЛИ МУТАХАССИСЛАР ТАЙЁРЛАШ ОМИЛИ  
СИФАТИДА**

Нажмиддинова Ёкутхон Рухиддиновна

Наманган муҳандислик қурилиш институти ТМЖ кафедраси кат.ўқитувчиси  
п.ф.б.ф.д.(PhD)

***Аннотация.** Ушбу мақолада қишлоқ хўжалиги йўналиши учун юқори малакали ва компетентли мутахассислар тайёрлаш ҳамда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёргарлиги, касбий мажбуриятлари ва шахсий сифатлари тўғрисида сўз юритилган.*

***Калит сўзлар:** педагогик инновация, компетентлилик, қишлоқ хўжалиги касбий тайёргарлиги, шахсий сифатлар, касбий фаолият.*

**INTERACTION WITH THE EMPLOYER - AS A FACTOR OF TRAINING OF  
QUALIFIED SPECIALISTS FOR AGRICULTURE BRANCHES**

Najmiddinova Yokhuthkhon Ruhiddinovna

senior teacher, doctor of pedagogical sciences Namangan Engineering Construction  
Institute of the Department of TMO

***Abstract.** This article is devoted to the training of highly qualified and competent specialists for the agricultural sector, as well as professional skills, professional duties and personal qualities of potential specialists.*

***Key words:** pedagogical innovation, competence, agricultural vocational education, personal qualities, professional activity.*

Интенсивное развитие производства, техники и технологий, серьезные изменения в содержании, характере, направлениях и требованиях профессионального образования в мировом масштабе требуют компетентностного и инновационного подхода к подготовке специалистов. Внедрение педагогических инноваций и компетентностных требований к подготовке специалистов в образовательных учреждениях является глобальной тенденцией современного образования.

Особое внимание в Республике Узбекистан уделяется организации образовательного процесса на основе требований времени, в частности, подготовке квалифицированных кадров для отрасли сельского хозяйства. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной задачи определено “продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, внедрение международных стандартов обучения и оценки качества преподавания” [1,2]. В этом отношении большое значение приобретает совершенствование организационно-методического обеспечения формирования практических профессиональных умений будущих специалистов на основе компетентностного подхода, разработка соответствующих объекту профессиональной деятельности учебных программ, совершенствование методического и дидактического обеспечения подготовки их к профессиональной деятельности, соответствующей инновационным условиям.

Такое сотрудничество помогает образовательной организации понять требуемый уровень профессиональной подготовки выпускников, а также набор требуемых личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, а работодателю уже на этапе обучения оценить уровень подготовки отдельных студентов и привлечь к себе на работу наиболее перспективных кандидатов.

В Андижанском Мархаматинском сельско и воднохозяйственном колледже процесс взаимодействия с работодателями представляет собой сложный и многогранный процесс, состоящий из различных по содержанию этапов, форм и методов взаимодействия, цель которого состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов в области сельскохозяйственного отряся, максимально соответствующих запросам рынка труда. Так, организационно-методическое и учебно-методическое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена, заключены соглашения о сотрудничестве и о содействии в прохождении производственной практики студентами из направления “Механик по техническому обслуживанию и эксплуатации гидромелиоративных машин и оборудования” представители работодателей привлекаются к оценке уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и при проведении государственной итоговой аттестации. Предпринимательские организации активно принимают участие во встречах, проводимых с учащимися, ярмарках вакансий, проводят мастер

– классы, семинары по различным направлениям (в том числе о правилах составления резюме, особенностях прохождении собеседования при приеме на работу и т.д [4]).

С целью повышения эффективности взаимодействия колледжа с работодателями, развития перспективных и взаимовыгодных форм сотрудничества, для корректировки и более эффективной организации образовательного процесса и производственной практики регулярно проводится анкетирование работодателей [3].

Результаты опросов показывают, что в настоящее время среди специалистов в области сельскохозяйственного отряся со средним профессиональным образованием наиболее востребованы: специалисты как техник-механик, электрогазосварщик, специалисты механик по техническому обслуживанию и использованию гидромелиоративных машин и оборудования.

В Андижанском Мархаматинском сельскохозяйственном и воднохозяйственном профессиональном колледже, в Жиззахском Зарбдорском сельскохозяйственном колледже и Жомашуйском мелиоративном колледже осуществляется подготовка специалистов по всем наиболее актуальным направлениям в процессе реализации таких профессиональных модулей как “Техника-механика”, “Ремонт и обслуживание гидромелиоративных машин”, “Гидропередачи”, “Строение гидромелиоративных машин и оборудования”.

Опросы учащихся показывают, что среди наиболее значимых профессиональных качеств, которыми должен обладать техник-механик (специалист по «Использование и техническое обслуживание гидромелиоративных машин и оборудования»), являются: знание как чувствительность, концентрация мысли, адаптация движения рук и ног к процессу, быстрое мышление и гипотеза во всех аспектах, освещение, активная и быстрая память, память о движении, элегантность и гибкость, владение персональным компьютером, готовность и способность к дальнейшему обучению.

Анализируя набор личностных качеств, которые были выделены учащимися, можно отметить, что для всех названных выше должностей наиболее важны с точки зрения работодателя: гидромелиоративные работы ремонт машин и оборудования, обслуживание и ремонт гидроэлектростанций и быстрая обучаемость. Но при этом есть качества, которые наиболее характерны для конкретной должности:

– для должности электрогазосварщика дополнительными значимыми качествами являются «наблюдательность» и «терпеливость», но при этом, по мнению работодателя, менее важны такие качества как «инициативность», «аналитический склад ума» и быстрое мышление и гипотеза во всех отношениях;

– для должности техника-механика значимыми качествами являются “использование и применение приборов для гидромелиоративных машин”, но при этом, по мнению работодателя, менее важны такие качества как «инициативность», «аналитический склад ума»;

– для должности механика по техническому обслуживанию значимыми качествами являются, быстрое управление гидромелоративными машинами “инициативность” и при этом менее важны такие качества как «усердность»,

С учетом современных требований рынка труда в вариативную часть учебного плана внедрен специальный курс “Проектирование занятий индивидуального производственного обучения по использованию и техническому обслуживанию гидромелиоративных машин и оборудования” (практикум), в процесс обучения направления “Использование и техническое обслуживание гидромелиоративных машин и оборудования” сельскохозяйственных и водохозяйственных колледжей, а также разработать и внедрить системы практических заданий, методические указания и практические тесты, дающие возможность определения уровня сформированности профессиональных умений у учащихся, выполняемые индивидуально посредством гидромелиоративных машин и оборудования в процессе индивидуального производственного обучения которые помогающие студенту освоить правила поведения в конфликтных ситуациях, а также набор требуемых личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, а работодателю уже на этапе обучения оценить уровень подготовки отдельных учащихся и привлечь к себе на работу наиболее перспективных кандидатов [5].

Следует отметить, что ежегодно все работодатели, участвующие в опросе высоко оценивают уровень теоретической и практической подготовки выпускников колледжей 100% отметили, что уровень теоретической и практической подготовки достаточный для выполнения профессиональных функций. 84% респондентов оценивают степень сформированности умения применять полученные знания на практике как «отлично» и «хорошо». Большинство респондентов (более 63%) отмечают, что сформированные компетенции обеспечивают дальнейшее продвижение по службе и специалисты потенциально готовы к переводу на более высокую категорию (должность) после одного года работы.

На сегодняшний день основным направлением повышения эффективности подготовки специалистов в колледжах является сокращение адаптационного периода на рабочем месте. Согласно результатам опроса он составляет около 3-х месяцев. Это обусловлено как особенностями учетной политики, так и программного обеспечения каждой конкретной кредитной организации. Кроме того, как правило, данный период совпадает с испытательным сроком, во время которого профессиональные и личностные качества выпускника подвергаются пристальному вниманию и оценке, как со стороны руководителя, так и со стороны коллег. В этой связи в сельскохозяйственном профессиональном колледже большое значение придается производственной практике, которая помогает студенту закрепить полученные знания и навыки на практике, приобрести опыт практической работы в банке, продемонстрировать свои профессиональные и личностные качества. Правильная организация практики является, на наш взгляд, одним из самых важных элементов подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющейся экономической среды и очень эффективна в процессе предстоящей адаптации на рабочем месте.

Таким образом, можно отметить, что действующая в колледжах система взаимодействия с работодателями позволяет успешно решать вопросы качества

подготовки специалистов сельскохозяйственной отрасли. Выпускники имеют высокий рейтинг на рынке труда, работают практически во всех сельскохозяйственных предприятиях. Постоянная обратная связь с работодателями позволяет говорить о практико-ориентированном подходе при подготовке специалистов.

Формирование профессионального образования на основе изучения и анализа состояния и потребностей регионального рынка труда, несомненно, отвечает современным потребностям экономики. Интеграция образования и работодателей способствует подготовке конкурентоспособных специалистов для рынка труда: специалистов с активной жизненной позицией, хорошими знаниями, практическими навыками и необходимыми компетенциями для обеспечения социальной мобильности в обществе.

### **References:**

1. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O strategii deystviy po dalneyshemu razvitiyu Respubliki Uzbekistan» // Sobranie zakonodatelnix aktov Respubliki Uzbekistan. – T., 2017.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Qishloq va suv xo'jaligi sohalari uchun muhandis-texnik kadrlar tayyorlashni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017 yil 24 maydagi PQ-3003-sonli qarori. 2017 yil. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
3. Evstratova A.Yu. Innovatsionnie texnologii upravleniya, obucheniya i vospitaniya v professionalnom obrazovanii v usloviyax trebovaniy FGOS i rinka truda. – Samara, 2015 god. – 79 – 83 s.
4. Najmiddinova Yo.R. Ishlab chiqarish amaliyoti jarayonida o'quvchilarda kasbiy kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish // Kasb-hunar ta'limi. –Toshkent, 2010. – №6. 5 – 10-bb.
5. "Dakum" v professionalnom obrazovanii. Metodicheskoe posobie. DVV international. 2004. – S.: 106.