

7-10-2019

TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Inomjon Jalilov

Fergana State University 3rd year student of the Faculty of Physics and Mathematics

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Jalilov, Inomjon (2019) "TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 3 , Article 69.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss3/69>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

К ПРОБЛЕМАМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Жалилов Иномжон Илхомжон угли
Ферганский государственный университет
Студент 3 курса физико-математического факультета

Аннотация: В статье освещены вопросы внедрения инноваций в образовательный процесс. Приведены выводы и рекомендации по исследуемой теме. Освещена роль инноваций в совершенствовании системы образования.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, педагогическая деятельность, профессиональные навыки, педагогические технологии

**ИННОВАЦИЯЛАРНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА ҚЎЛЛАШДАГИ
МУАММОЛАРИГА**

Жалилов Иномжон Илхомжон ўғли
Фарғона давлат университети
Физика-математика факультенинг 3 курс талабаси

Аннотация: Бу мақолада таълим жараёнига инновацияларни жорий этиш масалалари ёритилган. Ўрганилаётган мавзу доирасида хулоса ва таклифлар келтирилган. Таълим жараёнига такомиллаштиришда инновацияларни ўрни ёритиб берилган.

Калит сўзлар: инновациялар, таълим жараёни, педагогик фаолият, касбий кўникмалар, педагогик технологиялар

TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Jalilov Inomjon Ilhomjon coals
Fergana State University
3rd year student of the Faculty of Physics and Mathematics

Abstract: The article highlights the issues of innovation in the educational process. The conclusions and recommendations on the studied topic are given. The role of innovation in improving the education system is highlighted.

Keywords: innovations, educational process, pedagogical activity, professional skills, pedagogical technologies

В настоящее время слово «инновация» стало частью повседневной жизни. Если объединить ряд понятий, то получится что инновация (от англ. innovation) это новшество, обеспечивающее рост эффективности процессов или продукции, продиктованное рыночной экономикой. Как и любая наука, инноватика имеет два направления развития: теоретическое и прикладное, каждая из которых состоит из формирования новых знаний, идей, новых технологий, изобретений и открытий.

Учитывая, что каждое научное направление имеет определенную специфику, в системе образования, данные процессы предполагают совершенствование педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Мы в нашей статье хотели бы рассмотреть вопросы внедрения инноваций в образовательный процесс. В наше динамично развивающееся время происходит постоянное обновление во всех сферах жизни и образовательный процесс не является исключением. Глобализация социальной, культурной, хозяйственной жизни накладывает свой отпечаток и на сферу образования. В настоящее время происходят интеграционные процессы в образовательной сфере. Принят ряд законодательных актов, касающихся реформ в образовании. Это и переход на 11 летнее обучение в школах, это и коренное изменение вступительных тестовых испытаний и т.д. [1]

Реформы в образовательной сфере неизбежны, так как система образования должна отвечать требованиям современности.

И в данном контексте внедрение инноваций в образовательный процесс должно происходить поэтапно и взвешенно. С нашей точки зрения внедрение инноваций зависит от инновационной активности педагога в том числе. Преподаватели с точки зрения инновационной активности делятся на консерваторов, которые неохотно воспринимают новшества и придерживаются традиционных методов обучения, на тех, кто воспринимает нововведения осторожно, а к третьей категории относятся те педагоги, которые активно содействуют внедрению новшеств в образовательный процесс.

В данном аспекте необходимо отметить, важность взвешенного внедрения инноваций в образовательный процесс. «Следует отметить, что введение инноваций в образовательный процесс заложит основы выхода на новый технологический уровень проектирования учебного процесса, а реализация этого проекта сделает педагога высокопрофессиональным, раскрепостит его личность, усилит роль обучаемого и откроет новые горизонты развития творчества педагога. А это уже новая роль и функция педагога» [3.56стр.].

В подобных условиях высоко ценится не только внедрение новых педагогических технологий (что, по своей сути является новацией), но прежде всего повышение роли и авторитета самих преподавателей, их знаний и навыков. Предоставление учащимся самостоятельного выбора приемов и способов, использование сети Интернета, информационно-коммуникационных технологий, аудио и видео носителей является более эффективным, чем ранее использованные традиционные методы. [5] Но здесь тоже необходимо исходить из специфики каждого предмета, предположим математика является «царицей» всех наук и в ходе преподавания этого предмета имеется своя методика у каждого педагога. Но в ходе преподавания данной дисциплины каждый преподаватель прежде всего продвигает

свою методику обучения исходя из накопленного опыта и профессиональных навыков.

Если у преподавателя консервативный подход, тогда обучающимся трудно будет отстаивать свою точку зрения. Предположим решение какого-либо примера имеет несколько способов, а педагог придерживается только единственного способа и считает, что этого достаточно, тогда как более прогрессивно настроенный преподаватель может предоставить обучаемым несколько способов решения и при этом будет поощрять тех студентов, которые предлагают свои способы решения.

Но необходимо избегать однобокого способа внедрения инноваций, и при этом полностью отказываться от традиционных методов обучения.

Преподаватель как в школе, так и в вузе должен концентрироваться на интересах своих подопечных и каждую встречу улавливать «куда дует ветер», куда и как направить работу студентов, особенно в условиях жестких требований учебных программ повышать внимание к индивидуальной работе со студентами. Но концентрированность на индивидуальной работе только на данном предмете снижает внимание к другим задачам учебных программ и учебных планов, затмевает все другие пункты учебного плана, которые включают разносторонние навыки и знания. И, кроме того, нет пока таких учреждений, где могли бы подготовить преподавателей таким с огромным диапазоном навыков, которые требуют образовательные стандарты.

Таким образом, анализ только части общих проблем инновационных преобразований приводит нас к выводу о необходимости взвешенного подхода к происходящим переменам в системе образования. Тот же вывод касается и используемых технологий, многие из которых, при всех их достоинствах, не могут заменить преподавателя в лекционной и семинарской аудитории. [6]

В контексте инновационной деятельности образования возрастает роль преподавателя как непосредственного носителя знаний, не только профессиональных по предметной дисциплине, но и современных в сферах педагогики, психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе у преподавателя формируется готовность к восприятию, оценке и реализации инновационных проектов в образовании. Внедрение инновационных идей в образование применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [4.56стр.]. Но внедрение интерактивных методов обучения должно происходить во взаимосвязи с традиционными методами обучения.

Активная игровая форма приучает к мысли, что всякое обучение должно стать развлечением, а не трудом. И в этом главная опасность использования активных и интерактивных методов обучения. [6] А этого быть не должно, так как любое учение это труд, а в определённых случаях исполинский труд. В качестве примера можем привести процесс изучения иностранных языков. Интернет кишит разнообразными «новейшими» технологиями по изучению языков, вплоть до проведения

соответствующих экспериментов, которые зачастую доказывают неэффективность данных методик. По нашему глубокому убеждению проблемой в образовании является и то, что определённое количество обучающихся студентов не имеют достаточных навыков для выражения собственной точки зрения при изучении гуманитарных дисциплин. Барьер появляется вследствие того, что упал до определённого минимума интерес к художественной литературе.

С нашей точки зрения необходимо популяризовать чтение художественной литературы, на что и обращает внимание неоднократно в своих выступлениях Президент нашей страны.

В ходе внедрения инноваций в образовательный процесс и в другие сферы жизни общества необходимо наличие соответствующей инфраструктуры.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» предусмотрено:

формирование современной инфраструктуры развития науки и инновационной деятельности, способной обеспечить необходимые условия для устойчивого роста социально-экономического потенциала территорий, а также повышения уровня жизни и благосостояния населения; широкое привлечение инвестиций в сферу разработки и внедрения инновационных идей и технологий, совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей их дальнейшее развитие; всестороннюю поддержку и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, прежде всего творческих идей и разработок молодого поколения, а также создание благоприятных условий для активного участия талантливой молодежи в данной деятельности; [2].

References:

1. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O sovershenstvovanii poryadka provedeniya vstupitelnix testovix ispitaniy v bakalavriat visshix obrazovatelnix uchrejdeniy Respubliki» ot 16 noyabrya 2017 goda za nomerom PK-3389.
2. Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan «Ob obrazovanii Ministerstva innovatsionnogo razvitiya Respubliki Uzbekistan» ot 29.11.2017 goda №UP-5264
3. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan «O merax po dalneyshemu rasshireniyu uchastiya otrasley i sfer ekonomiki v povishenii kachestva podgotovki spetsialistov s visshim obrazovaniem» ot 27 iyulya 2017 goda za nomerom PK-3151.
4. Usmanova Zulfiya Musaevna «Aktualnie voprosi vnedreniya innovatsiy v obrazovatelniy protsess». Andijanskiy Gosudarstvenniy universitet Sbornik tezisov na temu «Modernizatsiya – innovatsionnoe obshestvo i innovatsionnoe soznanie» Andijan 2016 god str.56
5. Nodira Zokirova «Intellektualnie texnologii v obrazovanii»
<http://www.biznes-daily.uz/ru/gazeta-birja/48382-intllktualni-txnologii-v-obrazovanii>



6. Eroxin A. K., Glushenko N. A. Innovatsii v obrazovanii: proshloe i perspektivi budushego // Nauchno-metodicheskiy elektronniy jurnal «Konsept». - 2017. - № S3. - 0,3 p. l. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/470042.htm>.