

7-10-2019

THE PHASES OF FORMATION OF SPEECH COMPETENCES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Rasima Faridovna Gabdulkhakova
Namangan State University, PhD Candidate.

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Gabdulkhakova, Rasima Faridovna (2019) "THE PHASES OF FORMATION OF SPEECH COMPETENCES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 3 , Article 67.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss3/67>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

THE PHASES OF FORMATION OF SPEECH COMPETENCES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Габдулхакова Расима Фаридовна, докторант, Наманганский государственный университет

Аннотация: В работе раскрываются основные этапы формирования и развития речевой компетенции учащихся при обучении русскому языку. Даются рекомендации по формированию коммуникативных навыков, описаны этапы их развития.

Ключевые слова: коммуникативный подход, речевая компетенция, этапы развития компетенций, речевое оформление мыслей, социокультурные препятствия.

УМУМТАЪЛИМ МАҚТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИ РУС ТИЛИГА ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА НУТҚИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

Габдулхакова Расима Фаридовна, таянч докторант, Наманган давлат университети

Аннотация. Мақолада рус тили ўқитиш жараёнида ўқувчиларда нутқий компетенцияни шакллантириш ва ривожлантиришнинг асосий босқичлари баён этилган. Коммуникатив кўникмалар шакллантириш борасида маслаҳатлар берилиб, уларни ривожлантириш бўйича кўрсатмалар берилган.

Калит сўзлар. Коммуникатив ёндашув, нутқий компетенция, компетенцияларни ривожлантириш босқичлари, фикрни нутқий ташкиллаш, ижтимоий ва маданиятлараро қийинчиликлар.

THE PHASES OF FORMATION OF SPEECH COMPETENCES AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHILE LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

Gabdulkhakova Rasima Faridovna, Namangan State University, PhD Candidate.

Abstract: The paper reveals the main phases in the formation and development of students' speech competences while learning the Russian language. Furthermore, the paper provides recommendations on the formation of communication skills, and describes the phases of their development.

Keywords: communicative approach, speech competences, phases of development of competences, verbal formation of thoughts, socio-cultural obstacles.

Познавательная активность учащихся на уроках русского языка строится на основе усвоенных знаний и приобретенных умений и навыков. Само умение самостоятельно анализировать и оценивать информацию в процессе общения зависит от того, на каком уровне развита у детей речевая компетенция. Степень овладения языком в данном случае является и показателем лингвистического, социального и интеллектуального развития человека. По этой причине современная методическая наука делает упор на компетентностный подход в обучении языкам.

Среди компетенций, из которых складывается коммуникативная компетентность, особое значение имеет речевая компетенция.

По определению известных методистов Азимова Э. Г. и Шукина А. Н. «речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции. Означает владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи». [1, 251]

Эти же авторы пишут «... о количественном и качественном составе речевой компетенции». [1, 251] и уточняют, что компетенция может быть сформирована у каждого человека, изучающего язык, в большей или меньшей степени.

Коммуникативная компетенция состоит также из лексической, грамматической, фонетической компетенций. Первоначальную основу речевой компетенции составляют элементарные реакции ребенка на получаемую информацию. Первые формы реагирования в жизни ребенка выражаются невербальными средствами – кивок, покачивание головой, улыбка, гуление и т.д. Вербальная реакция осуществляется с помощью слов “да”, “нет” и т.д.

Развитие сформированной речевой компетенции затем продолжается поэтапно. Уровень компетенции можно измерять, так как она приобретает качественные показатели, которые выражаются использованием следующих разноуровневых реакций:

- давать полные или неполные ответы на вопросы;
- самостоятельно задавать вопросы;
- комментировать полученную информацию;
- самостоятельно делать логично построенные простые сообщения.

При этом необходимо учитывать, что потребность высказываний всегда остается толчком к речевому выражению мысли. Отсюда следует вывод, что при формировании и развитии речевой компетенции на всех этапах обучения действия учителей должны опираться на реальные потребности учащихся.

Формирование базовых навыков выражения своего отношения к фактам действительности является основной задачей процесса обучения языку. Ибо речь человека в процессе освоения второго языка это не простое проговаривание слов на чужом языке, а выражение своего отношения к действительности под воздействием своих потребностей. С первых уроков ученики должны поверить, что они уже «говорят» на русском. При этом наиболее успешно такие упражнения выполняются при обсуждении тех вопросов, которые возникают по ходу урока.

В последующем в развитии речевой компетенции необходимо добиться следующих качественных показателей:

- простота речевого высказывания;
- четкость речевого высказывания;
- уместность речевого высказывания;
- грамматически верная оформленность высказываний.

Только после этого можно перейти к следующему этапу развития речевой компетенции:

- умение вести диалог по требованию учителя;
- умение самостоятельно вести диалог с одноклассниками;
- умение инициативно высказываться по своему желанию и потребностям.

Работа над развитием речевой компетенции должна продолжаться на всех этапах уроков русского языка, начиная с объяснения нового учебного материала и его закрепления. Завершающий и обобщающий этапы урока, контроль также должны быть направлены на эту задачу.

Важно, чтобы дети «творили» урок вместе с учителем. Владение школьниками универсальными навыками, готовность и желание детей участвовать в межкультурном общении определяет эффективность процесса обучения русскому языку.

Развитие речевой компетенции продолжается при работе над всеми основными видами речевой деятельности. Не изолированное слушание, говорение или чтение, а живое, инициативное говорение, активное общение должны быть основным содержанием каждого урока.

Речевая компетенция предполагает владение навыками формулирования мыслей с помощью языка и означает способность пользоваться новым языком в речи. Вместе с тем действия говорящего затрудняют проблемы социолингвистического и лингвокультурологического уровня. Здесь требуется выбирать не только нужные лингвистические формы, способ грамматически верного выражения мысли, но и учитывать условия, в пределах которых ведется общение.

Основные умения, необходимые для формирования навыков речевой компетенции нужно определить в зависимости от этапа обучения: умения:

- умение определить намерения собеседника;
- умение понять тему и осмыслить логику развития мысли;
- умение извлечь нужную информацию из устного или письменного источника;
- умение собрать и систематизировать материал;
- умение строить ответную реакцию с учетом условий общения.

References:

1. Azimov E. G., Shukin A. N. *Noviy slovar metodicheskix terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazikam)*. – M.: Izdatelstvo IKAR, 2009. – 448 s.
2. Belyanin V.P. *Psixolingvistika*. – M., 2005.
3. Gabdulxakov F.A. *Kommunikativnie pokazateli yazikovoy lichnosti*. // *Nauka. Obrazovanie. Praktika. Materiali regionalnoy konferensii*. – Ufa, 2008.
4. Karaulov Yu.P. *Russkiy yazik i yazikovaya lichnost*. – M., 1987