

7-10-2019

THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Maksudkhuja Norkhuja ugli Shukurkhujaev

Tashkent state Institute of Oriental studies Teacher - independent researcher

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Shukurkhujaev, Maksudkhuja Norkhuja ugli (2019) "THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 3 , Article 56.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss3/56>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*Шукурхужаев Максудхужа Норхужа угли**Ташкентский государственный институт востоковедения**Преподаватель - самостоятельный соискатель*

Аннотация: Научная статья посвящена теоретическим аспектам инклюзивного (интеграционного) образования. В работе рассмотрены важные нормативные основы, формы обучения, понятия лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Также содержит моменты об основных принципах и преимуществах инклюзивного образования.

Ключевые слова: инвалид, дети с ОВЗ, интеграция, инклюзивное образование, Жан Делор, принципы инклюзивного обучения.

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ НАЗАРИЙ ЖИҲАТЛАРИ*Шукурхўжаев Мақсудхўжа Норхўжа ўғли**Тошкент давлат шарқшунослик институти**Ўқитувчи – мустақил изланувчи*

Аннотация: Илмий мақола инклюзив (интеграцион) таълимнинг назарий жиҳатларига бағишланган. Илмий ишда муҳим меъёрий асос, таълим шакллари, ногиронлиги бўлган ва соғлиғи чекланган шахс тушунчалари тадқиқ этилган. Шунингдек инклюзив таълимнинг асосий тамойил ва афзалликлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: ногирон, соғлиғи чекланган болалар, интеграция, инклюзив таълим, Жан Делор, инклюзив таълим тамойиллари.

THEORETICAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION*Shukurkhujayev Maksudkhuja Norkhujay ugli**Tashkent state Institute of Oriental studies**Teacher - independent researcher*

Abstract: The scientific article is devoted to the theoretical aspects of inclusive (integration) education. Considered important in the regulatory framework, forms of learning, the definition of a disability and limited health. It also contains points about the basic principles and benefits of inclusive education.

Keywords: disabled, children with disabilities, integration, inclusive education, Jean Delors, principles of inclusive education.

Получение качественного образования – это право каждого ребенка [3]. **Как показывает мировая практика, долгие годы система образования делила детей на здоровых и инвалидов, при котором последние практически не имели**

возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучались полноценные со здоровьем дети.

В Конвенции о правах ребенка и Конвенции о правах инвалидов четко выражена цель обеспечения качественного образования для всех (без исключения детей с инвалидностью) и важность обеспечения необходимой целостной поддержки для развития потенциала каждого ребенка. В частности, статья 1 Конвенции о правах инвалидов определяет инвалидов как лиц, имеющих устойчивые физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. Соответственно можно делать вывод, что не болезнь создаёт ограничения деятельности, а условия жизни, которые может предложить общество (государство) детям инвалидам и, в конце концов, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия равных возможностей достижимо лишь в том обществе, где отсутствует дискриминация лиц с ОВЗ. Следует учесть, что термин «инвалид» и понятие «лицо с ОВЗ» не тождественны, в то время как первое является составной частью второго понятия.

Под термином «инвалид» следует понимать лиц, которые в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических, умственных, психических или сенсорных (чувственных) нарушений признано в установленном законодательством порядке инвалидом и нуждается в социальной помощи и защите [1]. Признание лица инвалидом, в том числе детей в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, осуществляется врачебно-трудовыми экспертными комиссиями, а детей в возрасте до шестнадцати лет — врачебно-консультативными комиссиями. Создание врачебно-трудовых экспертных комиссий и врачебно-консультативных комиссий, а также выдача ими заключений производятся в порядке, установленном законодательством [1].

Соответственно понятие «лицо с ОВЗ» - более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан в том числе и детей с ограничениями (нарушение зрения, проблемы с функционированием органа слуха, дефекты речи, заболевания опорно-двигательной системы, аутизм, отклонения в умственном и психическом развитии), которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. И для обеспечения специальных условий при обучении лиц необходимо решение психолого-медико-педагогической комиссии. Ребёнок с ОВЗ способен обучаться, вливаться в коллектив, но при помощи вспомогательных аппаратов или специальных (инклюзивных) программ.

Согласно закону Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» государственная политика предусматривает такие приоритетные направления, как недопущение дискриминации ребенка, защита чести и достоинства ребенка, обеспечение равенства прав и возможностей детей и другие [2] путём гарантирования ребенку прав на получение бесплатного обязательного общего среднего и среднего специального образования [2].

Таким образом, качественного образования можно достигнуть только тогда, когда каждый ребенок (в том числе, и дети с ОВЗ) посещает школу и получает инклюзивное качественное образование, которое обеспечивает его необходимыми для жизни навыками.

В этом контексте ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах, и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них». «Это приведет к изменениям и модификации подхода, к структуре в содержании, к общему видению, которое коснется всех детей определенного возраста, и к убеждению, что это является ответственностью системы обучать всех детей»[5].

Инклюзивное образование (*фр.* *Inclusif*– включающий в себя, *лат.* *Include*– заключаю, включаю) - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [12].

Инклюзивное образование — это тот процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех не в плане разрешения, а в плане приспособления системы образования к различным нуждам детей, в том числе и детей с ОВЗ. Однако в государственных, научных и общественных кругах до сих пор не существует единого и четкого представления о принципах и стратегии инклюзивного обучения, не подготовлены педагогические кадры, отвечающие требованиям социальной инклюзии. Значимым препятствием на пути введения инклюзивного образования является неготовность общества воспринимать каждого своего члена таким, какой он есть. Поэтому инклюзивное образование должно начинаться с развития социально-гуманистической, профессиональной и индивидуально-личностной характеристик человека, раскрывающих его родословную историю и жизненный путь, где ключевым звеном его преобразования будет изменение образа жизни, включение в социум, уяснение его собственных свойств, качеств, познание самого себя. Одним словом, инклюзивное образование – это обучение детей с различными возможностями и ограничениями здоровья в одном классе, а не в специально выделенной группе.

На сегодняшний день, как показывает мировая практика, форму обучения системы образования условно можно разбить на три вида: стандартное, специальное и инклюзивное образования (*Рисунок 1*).

Так, в стандартном обучении можно видеть, что дети с одинаковыми возможностями в образовании (без ОВЗ) условно взятых в виде «круглых фигур», обучаются в одном классе по общим единым образовательным программам и стандартам.

В то время, как в специальном обучении дети в виде «квадратных фигур» обучаются по специальным программам специальными педагогами в зависимости от ограниченных возможностей здоровья.

А при инклюзивном подходе обучения необходимо реформировать школы и



Рисунок 1. Формы обучения системы образования

искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Всех детей с ОВЗ включают в один класс в зависимости от вида и степени ограничения здоровья.

Не случайно, что Президентом международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке Жаком Делором [11], совместно с рабочей группой представителей разных стран был представлен официальный доклад «Образование: сокровище внутри» (Learning: The Treasure Within). В докладе отмечался, что «реформы должны сохранить базовое образование, которое призвано помогать оптимально строить жизнь, используя индивидуальные возможности и социокультурное своеобразие разных людей и групп, помочь всемерно развивать специализацию и в то же время не разрушать целостности человека и его культуры» [8]. Облик будущей экономики и производства, облик будущего общества связан с обликом человека, который будет создавать это общество. Образование, как отмечает Жак Делор, — это «одни из наиболее мощных инструментов для моделирования будущего, который призван служить созданию более совершенного образа мира, устойчивому человеческому развитию, взаимопониманию между народами, обновлению повседневной жизни» [9].

Инклюзивный подход в обучении формирует собственную шкалу ценностей, где ключевыми выступают три мировоззренческих принципа: толерантность, гуманизм и творческое начало, детерминирующих собой методологическую базу.

Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации. Это способствует проявлению таких качеств личности как этичность и деликатность, сочувствие и соучастие, умение услышать и понять другого, которые являются компонентами толерантности. Она как ценность связана с доброжелательно-терпимым, дружелюбно-отзывчивым, нередко снисходительным отношением к другому, не порождая при этом ненависти, агрессии и отчуждения. Толерантность сохраняет и признает идентичность другого, создавая условия для эффективного взаимодействия с ним. С толерантностью созвучны гуманистические идеи. Гуманизм как мировоззренческая доктрина провозглашает человека в качестве высшей ценности, утверждая при этом его права на свободу и развитие, проявление способностей и счастье.

Выделяются следующие принципы, на которых базируется инклюзивное образование:

1. Каждый ребёнок – личность;
2. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
3. Учиться могут все – необучаемых детей нет;
4. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности [7];
5. Запрет на дискриминацию в любой форме;
6. Право каждого человека на участие в жизни общества:
 - инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с ОВЗ в социум на равных условиях;
 - инклюзивное образование способствует тому, чтобы участники общества с ОВЗ стали этим обществом, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития;
7. Терпимость друг к другу:
 - готовность жить вместе, в мире друг с другом [4];
 - принятие людей со всеми их недостатками;
8. Воспитание в духе толерантности, понимаемой как «гармония в многообразии» [6].

Преимущества инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с ОВЗ демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

2. В инклюзивном обучении улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с ОВЗ. Это в значительной мере связано с тем, что у детей с ОВЗ появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

3. В инклюзивной среде дети с ОВЗ имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.

4. Социальное принятие детей с ОВЗ улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми с ОВЗ много общего.

5. В инклюзивных классах дружба между детьми с ОВЗ и без ограниченных возможностей здоровья становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети с ОВЗ посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы [10].

Преимущества инклюзивного образования для обычных (без ОВЗ) учащихся или одарённых детей:

1. Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с ОВЗ не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

2. Представления о том, что дети с ОВЗ нарушают процесс обучения в классе – несостоятельны. Время, которое на уроке уделяется детям с ОВЗ, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратит на обычных учеников.

3. Обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с ОВЗ при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с ОВЗ. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с ограничениями здоровья.

4. Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивном обучении за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с ОВЗ, но и их здоровых (без ОВЗ) сверстников. Эти средства могут быть использованы различными

способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с ОВЗ.

5. В инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с ОВЗ, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы [10].

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Принцип инклюзивного обучения состоит в том, что педагоги и администрация обычных школ принимают детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения и создают им условия на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности детей.

При инклюзивном подходе обучения образовательный процесс позволяет школьникам приобрести нужные компетенции по образовательным стандартам. Главный субъект инклюзивного образования – ребенок с ОВЗ.

В целом, тенденция увеличения в нашей стране количества детей с ОВЗ, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество позволяют сделать вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с ОВЗ.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане – веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к детям с ОВЗ. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ вообще и к образованию этих детей. Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Идея совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и здоровых детей (без ОВЗ) встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления:

материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и педагогических работников.

Подводя итог, можно делать вывод, что в настоящее время наша страна находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей. Все дети могут учиться – нужно лишь создать подходящие условия для их обучения.

References:

1. Zakona Respubliki Uzbekistan «O sotsialnoy zashishennosti invalidov v Respublike Uzbekistan» ot 11 iyulya 2008 goda.
2. Zakona Respubliki Uzbekistan «O garantiyax prav rebenka» ot 7 yanvarya 2008 goda.
3. Konvensii o pravax rebenka. Rezolyusiya 44/25_Generalnoy Assamblei ot 20 noyabrya 1989 goda.
4. Ustav Organizatsii Ob'edinennix Natsiy: Preambula. // San-Fransisko, 1945 g., URL: <http://www.un.org>.
5. UNESCO (2009) Policy Guidelines on Inclusion in Education. Russian version: [Elektronniy resurs]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images> (Data obraçeniya: 06.08.2016).
6. Deklaratsiya principov tolerantnosti. // YUNESKO, 1995 g., URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml
7. Salamanskaya deklaratsiya o principax, politike i prakticheskoy deyatel'nosti v sfere obrazovaniya lits s osobimi potrebnostyami. / Vsemirnaya konferentsiya po obrazovaniyu lits s osobimi potrebnostyami: dostup i kachestvo. // Ispaniya, Salamanka, 1994 g., URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427rb.pdf>
8. Obrazovanie: sokritoe sokroviще (Learning: The Treasure Within). Osnovnie polojeniya Doklada Mejdunarodnoy komissii po obrazovaniyu dlya XXI veka [Elektronniy resurs]. URL: <http://www.ifap.ru/library/>(Data obraçeniya: 10.07.2016)
9. Axmetova D. Z. Podxodi k vnedreniyu inklyuzivnogo obrazovaniya s uchetom obespecheniya preemstvennosti raznix urovney obrazovatel'noy sistemi: materialy Vtoroy mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Kazan, 20–21 marta 2014 goda). — Kazan: Izd-vo «Poznanie», IE UP, 2014. — S. 6.

10. Ertanova O.N. Inklyuzivnoe obrazovanie: Metodologiya, praktika, texnologii / O.N. Ertanova, M.M. Gordon. – M., 2011. – S. 62.
11. Jak Lyusen Jan Delor ([fr.](#) Jacques Lucien Jean Delors, rodilsya [20 iyulya 1925](#)) – [fransuzskiy](#) i [evropeyskiy](#) politicheskiy deyatel.V nastoyashiy moment yavlyetsya prezidentom assotsiatsii «Nasha Evropa» i prezidentom Mejdunarodnoy komissii [YUNESKO](#) po problemam obrazovaniya v XXI veke.
12. Materiali svobodnoy ensiklopedii - <http://ru.wikipedia.org>.