

9-30-2020

## FEATURES OF DIDACTIC PLAYING IN INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING CHEMISTRY

Shoira Kasimovna Tashbayeva

*Gulistan State University*, [sh-tashbayeva@gmail.com](mailto:sh-tashbayeva@gmail.com)

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/gulduvestnik>

 Part of the [Higher Education Administration Commons](#)

---

### Recommended Citation

Tashbayeva, Shoira Kasimovna (2020) "FEATURES OF DIDACTIC PLAYING IN INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING CHEMISTRY," *Bulletin of Gulistan State University*. Vol. 2020 : Iss. 3 , Article 26. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/gulduvestnik/vol2020/iss3/26>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Bulletin of Gulistan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

УДК 372.854

**FEATURES OF DIDACTIC PLAYING IN INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING  
CHEMISTRY**

**КИМЁ ФАНИНИ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ДИДАКТИК  
ЎЙИНЛАРНИНГ ХУСУСИЙ ЖИХАТЛАРИ**

**ОСОБЕННОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

**Ташбаева Шоира Касимовна**

Гулистанский государственный университет, 120100, г. Гулистан, 4-й микрорайон.

**E-mail:** sh-tashbayeva@gmail.com

**Abstract.** The article explains that the use of various didactic games in the classroom contributes to the formation of students' knowledge and skills, the development of thinking, memory, attention, observation, and most importantly, the effectiveness of learning. The role and significance of didactic games in teaching chemistry are also described. The order, goals and objectives of organizing didactic games are described. It is shown that the effectiveness of teaching can be achieved by organizing chemistry lessons using didactic games. Key ideas and comments are expressed through didactic games such as Chemical Domino, Attentive Chemist. The content and recommendations for the use of didactic games "Chemical Domino", "Attentive Chemist" are given.

**Keywords:** didactic games, game activity, game situations, "Chemical domino", "Attentive chemist", educational and cognitive activity.

**Аннотация.** Мақолада дарс давомида турли дидактик ўйинлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини шакллантириш, фикрлаш, хотира, диққат, кузатувчанликни ривожлантиришга, муҳими таълим самардорлигининг ошишига восита бўлиши ёритиб берилган. Шунингдек, кимё фанини ўқитишда дидактик ўйинларнинг ўрни ва аҳамияти баён қилинган. Дидактик ўйинларни ташкил этиш тартиби, мақсади ва вазифалари очиқ берилган. Кимё дарсларини дидактик ўйинлардан фойдаланиб ташкил қилиш орқали таълим самардорлигига эришиш мумкинлиги кўрсатиб ўтилган. Асосий фикр ва мулоҳазалар “Кимёвий домино”, “Диққатли кимёгар” каби дидактик ўйинлар орқали баён қилинган. “Кимёвий домино”, “Диққатли кимёгар” дидактик ўйинларнинг мазмуни ва улардан фойдаланиш бўйича тавсиялар келтирилган.

**Калит сўзлар:** дидактик ўйинлар, ўйин фаолияти, ўйинли вазиятлар, “Кимёвий домино”, “Диққатли кимёгар”, ўқув ва билув фаолияти.

«Молодежь сегодняшнего мира — это крупнейшее по численности за всю историю человечества поколение, насчитывающее 2 миллиарда человек. Завтрашний день, благополучие планеты зависят от того, какими людьми вырастут наши дети» [1]. Именно поэтому в нашей стране придается такое огромное внимание повышению социально-политической активности молодежи страны, усилению ее материальной и моральной поддержки. Одним из приоритетных направлений развития социальной сферы Республики Узбекистан в 2017-2021 годах является совершенствование государственной молодежной политики: «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение его социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества» [2]. В соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, создания необходимых условий по подготовке специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов принято Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Данным постановлением утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы по качественному и кардинальному совершенствованию уровня высшего образования, укреплению и модернизации материально-технической базы высших образовательных

учреждений, оснащению современными учебно-научными лабораториями, информационно-коммуникационными технологиями [3].

В статье показано, что использование разнообразных дидактических игр на занятиях способствует формированию у учащихся знаний и навыков, развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности, а главное - эффективности обучения. Также описываются роль и значение дидактических игр в обучении химии. Описаны порядок, цели и задачи организации дидактических игр. Показано, что эффективность обучения может быть достигнута путем организации уроков химии с использованием дидактических игр. Основные идеи и комментарии выражаются через дидактические игры, такие как «Химическое домино», «Внимательный химик». Приведены содержание и рекомендации по использованию дидактических игр «Химическое домино», «Внимательный химик».

#### **Материал и методы**

Экспериментальная работа по использованию дидактических игр в процессе обучения химии проводилась нашей творческой группой с учащимися седьмых классов 16-общеобразовательной школы г. Гулистан Сырдарьинской области в течение 2019-2020 г.г. Наряду с отработкой конкретной методики той или иной игры мы систематизировали данные о проявлениях различных качеств и характеристик личности школьников в процессе игровой деятельности. Сущность и содержание предлагавшихся семиклассникам игр последовательно усложнялись, что требовало обогащения системы познавательных действий учеников.

#### **Полученные результаты и их анализ**

В основных принципах Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан подчеркнута необходимость совершенствования форм, методов и средств обучения. Одним из возможных путей достижения поставленной задачи является введение дидактических игр в широкую практику работы учителей.

Увеличение умственной нагрузки на уроках химии заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких педагогических приемов, которые активизируют бы мысль и внимание школьников.

Вниманием называют направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание всегда есть выделение чего-то и сосредоточенность на этом. Для усвоения любого учебного материала необходимо внимание. Как выразился Ушинский, внимание «та дверь, через которую проходит все то, что только входит в душу человека внешнего мира». Если учителю не удастся добиться внимания учащихся класса к тому, что он объясняет на уроке, то он говорит попусту. Внимание – это главное условие для дисциплированности, организованности умственной работы, которое необходимо развивать с помощью специальных упражнений и игровой деятельности.

В процессе обучения химии, как и в процессе научного познания, у учащихся формируются представления, законы, понятия и теоретические обобщения, правильно отображающие вещества и их превращения. Однако, если в процессе научного познания они образуются как результат исследования, то в процессе обучения происходит лишь усвоение уже созданных в науке представлений, открытых законов, выработанных понятий и теорий. При этом знания приобретаются учениками в процессе их личной учебной и практической деятельности. Задача преподавателя – создать условия для активации деятельности учащихся и побуждения их к самостоятельности [4].

Использование на уроках игровой деятельности обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении.

Одним из видов игровой деятельности являются дидактические игры. Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [5].

Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся. Создание

игровых ситуаций на уроках повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную раскраску в учебную работу, снимает утомление, развивает чувство соревнования.

Дидактическая игра позволяет ярко реализовать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитывающую и развивающую. Л.С.Выготский выявил и сформулировал своеобразный педагогический парадокс игры: казалось бы, ученик в игре делает то, что ему хочется (линия наименьшего сопротивления), но тем не менее он в игре учится подчиняться правилам, логике, заранее принятым условностям (линия наибольшего сопротивления).

Дидактические игра оказывает весьма значительное воздействие на формирование положительного отношения школьников к учению. Учителя-новаторы, разрабатывая идеи новой педагогики—сотрудничества, четко определяют путь: идти не просто с предметом к детям, а с детьми к предмету. Подобный путь, в свою очередь, требует и иной, чем прежде, мотивации учения: «... мы должны дать нашим детям новые стимулы учения—те стимулы, которые лежат в самом учении»

За каждодневной чередой уроков порой забывается, что ученики приходят в школу не только для получения определенной совокупности знаний, умений, навыков. Они проживают сложный и динамичный период своей жизни—отрочество, юность, вступают в - мир разнообразных человеческих отношений [6]. Об этом образно писал К.Д.Ушинский: «Дитя не только готовится к жизни, но уже живет, а это очень часто забывается... и эта забытая, непризнанная жизнь ребенка напоминает о себе теми прискорбными извращениями в характерах и наклонностях, о которых воспитатель не знает, откуда они взялись, так как он сеял, кажется, только хорошее, но эти слабые семена заглохли, подавляемые роскошным ростом других растений, которые сеяла жизнь и жадно воспринимала душа дитяти, подобная сильной и богатой почве, которая, если ей не дадут возможности производить пшеницу, будет производить бурьян,— но непременно будет производить».

Были проведены следующие дидактические игры:

1. «Химическое домино». Цель: закрепить знания химических свойств простых веществ, соединений, типов химических реакций, изучаемых в VII классе. В процессе игры используются 35 карточек с изображением химических формул простых веществ, соединений, перечислением типов химических реакций. Ученикам класса раздаются карточки, с которыми они знакомятся. Зная химические свойства простых веществ, соединений, типы химических реакций, школьники должны самостоятельно с помощью игровых карточек составить на поле доски цепь уравнений химических реакций.

2. «Внимательный химик». Цель: развитие и активизация ведущих познавательных операций учащихся, своеобразный тренинг процессов, обеспечивающих внимание, запоминание учебного материала. Участники (класс) образуют по рядам шесть команд. Первые три команды должны охарактеризовать физические свойства воды, команды 4-6-отразить химические понятия темы (например, темы «Вода. Растворы»). Каждый ученик команды фиксирует в карточке одно свойство или понятие и передает карточку следующему — по рядам до конца (при этом не должно быть повторений). Игра длится 5-7 мин.

При проведении игры особое внимание мы уделяли оценке эмоционального состояния учащихся, которое во многом обеспечивает успешность процесса обучения.

Полученные данные свидетельствуют о том, что при использовании дидактических игр абсолютное большинство учащихся (свыше 98%) пытаются активно включиться в учебно-познавательную деятельность. Перестройка позиции школьников при включении их в игровые сюжеты не только вызывает ситуативный интерес к выполнению данной задачи, но и способствует формированию интереса к самому учебному предмету и совершенствованию знаний по предмету (об этом написали 83 % опрошенных).

На предложенный нами вопрос: «Заставила ли игра переживать вас за успехи товарищей?»— 80 % семиклассников ответили положительно. Это позволяет сделать вывод, что коллективное выполнение задач дидактических игр заставляет старших подростков в большей мере считаться со своими товарищами, сопереживать их успехам и неудачам, быть внимательными к их способностям и недостаткам. Подобное осмысление дисциплинирует, заставляет быть требовательнее к себе и в то же время терпимее по отношению к другим, что, несомненно, повышает уровень коллективной деятельности.

Очевидно, что дидактические игры значимы не только как средство активизации учебно-познавательной деятельности, но и как перспективный путь реализации задач воспитания и развития личности в процессе обучения.

Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Использование разнообразных дидактических игр на занятиях повышает эффективности обучения.

Эти аргументы можно считать серьезным основанием для более широкого использования дидактических игр для развития внимания школьников в процессе обучения.

**Список литературы:**

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. Нью-Йорк, 2017, 19 сентября.
2. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 336 с.
5. В.И. Андреев. «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности». Изд. Казанского университета -1988. – 84 с.
6. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001. - 32 с.

**References:**

1. Vistuplenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Shavkata Mirziyoeva na 72-y sessii Generalnoy Assamblei Organizatsii Ob'edinennix Natsiy. Nyu-York, 2017, 19 sentyabrya.
2. Strategiya deystviy po pyati prioritetnim napravleniyam razvitiya Respubliki Uzbekistan v 2017-2021 godax.
3. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 20 aprelya 2017 goda № PP-2909 «O merax po dalneysheму razvitiyu sistemi visshego obrazovaniya».
4. Chernobelskaya G.M. Metodika obucheniya ximii v sredney shkole. Ucheb. dlya stud. vissh. ucheb. zavedeniy. – M.: Gumanit. izd. sentr VLADOS, 2005. – 336 s.
5. V.I. Andreev. «Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti». Izd. Kazanskogo universiteta -1988. – 84 s.
6. Lifanova T.M. Didakticheskie igri na urokax estestvoznaniya. M.: Izdatelstvo GNOM i D, 2001. - 32 s.

**Автор:**

**Ташбаева Шоира Касимовна** - старший преподаватель кафедры химии, Гулистанский государственный университет.