

2-1-2019

MAIN AREAS OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS ON THE BASIS OF ADOPTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING

D.M. Yusupova

Tashkent State University of Economics Uzbekistan, 100066, Tashkent, Islom Karimov street, 49,
dilbaryusupova@inbox.ru

Sh.Z, Abdurakhmanova

Tashkent State University of Economics Uzbekistan, 100066, Tashkent, Islom Karimov street, 49,
shaxzon@mali.ru

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/iqtisodiyot>

Recommended Citation

Yusupova, D.M. and Abdurakhmanova, Sh.Z, (2019) "MAIN AREAS OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS ON THE BASIS OF ADOPTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TRAINING," *Economics and Innovative Technologies*: Vol. 2019 : No. 2 , Article 21.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iqtisodiyot/vol2019/iss2/21>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Economics and Innovative Technologies by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Юсупова Дильбар Мирабидовна,
ассистент ТГЭУ

E-mail: dilbaryusupova@inbox.ru

Абдурахманова Шахноза Зафаржоновна,
ассистент ТГЭУ

E-mail: shaxzon@mali.ru

Аннотация: Статья посвящена основным направлениям повышения качества подготовки квалифицированных специалистов на основе применения в учебном процессе педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также посредством интеграции образования с наукой и производством.

Ключевые слова: качество, специалисты, инновационные технологии, интеллектуальный капитал, формы и методы обучения, эффективность.

Abstract: The article is devoted to the main directions of improving the quality of training of qualified specialists through the use in the educational process of pedagogical and information and communication technologies, as well as through the integration of education with science and industry.

Keywords: quality, experts, innovative technologies, intellectual capital, forms and methods of training, efficiency.

Введение

Формирование цифровой экономики требует от всех отраслей и сфер национальной экономики постоянного совершенствования и развития.

Переход к постиндустриальному обществу позволил информационно-коммуникационным технологиям стать одними из основных составляющих развития цифровой экономики, основанной на знаниях. Динамичный рост технических и экономических характеристик высокотехнологичной инновационной продукции способствует существенному повышению вычислительных мощностей и интеллектуального потенциала продукции, быстрой смене устаревших стандартов и технологических платформ информационно-коммуникационных систем и сетей. При этом функционирование сверхвысокоскоростных сетей, мобильных устройств и информационных систем направлено на повышение качества мультимедийного контента и широкого спектра предоставляемых услуг населению.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по внедрению цифровой экономики, электронного правительства, а также информационных систем в государственном управлении Республики Узбекистан» от 13 декабря 2018 года отмечается: «В стране принимаются последовательные меры по модернизации и развитию электронного правительства, в том числе системы оказания государственных услуг, направленных на упрощение прохождения административных процедур, повышение качества жизни населения, улучшение инвестиционного климата и деловой среды.

Вместе с тем сохраняется ряд нерешенных проблем и недостатков, препятствующих обеспечению цифровизации и переходу к цифровой экономике» [1].

В этой связи в Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 28 декабря 2018 года отмечается: «...следует разработать Национальную концепцию цифровой экономики, предусматривающую обновление всех сфер экономики на базе цифровых технологий, и на этой основе внедрить программу «Цифровой Узбекистан–2030».

Цифровая экономика позволит обеспечить рост валового внутреннего продукта как минимум на 30 процентов и резко снизить коррупцию. Это подтверждают и аналитические исследования авторитетных международных организаций.»[2].

Конкурентоспособность страны определяется в различных аспектах в зависимости от поставленных целей и решаемых задач. На уровень международной конкурентоспособности оказывает влияние качество политических, социально-экономических, инновационных и других процессов. Возрастание значимости и стоимости интеллектуального труда, роли информационных технологий, становление экономики знаний, как одной из наиболее важных отраслей мировой экономики способствовало тому, что правительства многих стран мира одной из основных задач своей экономической политики ставят повышение конкурентоспособности за счет роста качества образовательных услуг.

Анализ литературы по теме

В современный период вопросы оценки качества высшего образования рассматриваются в различных аспектах. Во-первых, уточняется само понятие качества образования. Данному направлению посвящены работы таких учёных, как В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова, В.А.Кальней, Н. Н. Курильченко, Д. Ш. Матрос, И. Моисеевой, Н. Мокшиной, В. М. Полонский, М. М. И. А. Растопшина, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто, Г. Б. Скока, С. Е. Шишов и др.

Во-вторых, многие ученые уделяют внимание в своих научных работах контролю качества образования. Это работы таких авторов, как М. Кендэл, А. М. Аблажей, Е. Ю. Васильева, М. А. Воронин, В. Воротилов, Л. Н. Глебова, А. Г. Гриценко, Н. Д. Гуськова, Ю. Ф. Гуцин, Л. Дворкин, И. Т. Заика, Е. Ю. Игнатьева, В. В. Ильин, М. В. Калужская, З. О. Капелюк, Л. П. Качалов, Н. Н. Карнаухов, Н. Михайлов, Т. Похловская, А. Субетто, Н. В. Шевченко, В. М. Филиппов, и др. В работах этих авторов доказывается, что на сегодняшний день не существует единой системы контроля качества образования и предлагаются различные пути ее разработки.

Третье теоретико-методологическое направление в области оценки качества образования базируется на информационной теории, ключевым элементом которой является мониторинг на всех уровнях управления в образовательной сфере. Большой научный вклад в развитие этого направления внесли Т. В. Базарова, Т. И. Боровкова, С. И. Бородулина, Е. В. Гончарова, Л. Д. Зубкова, В. А. Кальней, О. З. Капелюк, И. М. Кондаков, А. Г. Комков, Куликова О. В. [8], А. Н. Майоров, Д. Ш. Матрос, Н. Н. Мельникова, Н. Мокшина, И. А. Морев, Д. М. Полев, А. И. Севук, О. Е. Хабарова, А. И. Худин, Е. Г. Чимитова, С. Е. Шишов, и т.д.

Следующее направление научных исследований в области качества образования посвящено выбору показателей, определяющих качество образования в различных аспектах. Данное направление отражено в работах зарубежных и

отечественных исследователей как: П. Фишберн, У. Таргерсон, Р. Т. Экенроде, Ф. Нойтенгейл, М. П. Агранович, С. С. Андреев, В. П. Б.А. Бегалов [4], Беспаленко, В. А. Болотов, Т. И. Боровкова, В. Воротилов, Т. Громова, С.С. Гулямов С.С.[6], Л. Дворкин, Е. Г. Евланов, В. Г. Захаревич, О. Г. Ильина, Г. С., Ковалева, Е. А. Лебедева, И. А. Морев, В. П. Нестеров, И. Е. Никулина, М. В. Ниязова, Г. Б. Скок, О. Н. Олейникова, В. И. Радченко, О. Н. Римская, Е. М. Родионова, Г. П. Савельева, В. С. Соболев, В. А. Тестов, Б.Ю. Ходиев [3].

Методология исследования

Методология исследования определена принципами научного познания, научными достижениями, отраженными в публикациях классиков и ученых современного периода в области совершенствования организации учебного процесса в вузе на основе инновационных технологий. Методической основой явились разработки современных ученых, законодательные и нормативные акты Республики Узбекистан по совершенствованию сферы образования и ИКТ. В ходе написания данной статьи использованы методы логического, статистического, сравнительного анализа.

Анализ и результаты

Опыт показывает, что сфера образования является одной из наиболее инновационных отраслей, от развития которой зависит инновационный климат и конкурентоспособность экономики в целом.

Подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, интеграция образования с наукой и производством являются приоритетными задачами различных национальных систем образования. Создание и применение новых знаний становится одним из основных источников роста международной экономики и качества жизни населения. Высокоэффективная система высшего образования является сегодня одним из основных факторов роста экономики государства, а цель основных направлений модернизации в системе высшего образования - обеспечение его качественного преобразования в условиях инновационной экономики. Модернизация высшего образования требует создания новых научно-методических, финансово-материальных, правовых условий и адекватного кадрового обеспечения для углубления и развития этого процесса на основе сохранения накопленного в этой сфере позитивного потенциала, установления новых форм связи в системе высшего образования.

Современное образование следует понимать, как организованный с учетом преемственности поколений процесс передачи и накопления знаний, умений, навыков и компетенций, а также сохранения и развития традиций воспитания и обучения в интересах индивида, экономики и общества, характеризующийся достижением образовательных уровней, определяемых государством. Профессиональное образование должно обеспечивать накопление не только общих, но и специальных, профессиональных знаний и умений, компетенций соответствующего квалификационного уровня.

В начале 90-х годов XX века Узбекистан вступил в полосу радикальных социально-экономических реформ. Образование, являющееся важнейшим социальным институтом, обеспечивающим преемственность поколений и одновременно создающим задел на будущее, не могло остаться без внимания [3].

За годы независимости в Узбекистане создана эффективная законодательная база, регулирующая сферу образования и переподготовки кадров.

Всё более востребованным среди выпускников средних учебных заведений становится высшее образование. Ежегодно увеличиваются квоты приёма для поступающих в высшие учебные заведения [4].

В Узбекистане абитуриенту предоставлен достаточно широкий круг высших учебных заведений, среди которых присутствуют не только отечественные, но и зарубежные. Несомненно, это повышает уровень образования и усиливает конкуренцию между вузами, которые в таких условиях просто вынуждены улучшать процесс обучения.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется в высших учебных заведениях (университетах, академиях, институтах и других образовательных учреждениях высшей школы) на основе среднего специального, профессионального образования.

В основе развития образовательной системы лежат современные информационно-коммуникационные технологии. Любое инновационное развитие – это не только инновационный процесс, но и развитие системы факторов и условий, необходимых для его осуществления, в том числе создание и эффективное практическое применение потенциала. Категория «потенциал» (будучи более широкой, чем просто ресурсы, резервы или производственная мощность) характеризуется взаимодействием «внутреннего» и «внешнего» в своем объекте, представляя, таким образом, результат диалектического единства ресурсов организации, существующих резервов, креативных, предпринимательских и иных способностей. Кроме того, понятие «потенциал» связывается с категориями «возможность» и «действительность», которые, выступая модальными характеристиками бытия, выражают как вероятность, тенденцию становления, так и уже существующую реальность (применительно к системе образования это можно обозначить как «будущее в настоящем») [5].

Как показывает практика, потенциал высшей школы складывается из совокупности наличных и приобретаемых возможностей: интеллектуальной; студенческой; материально-технической; стратегической; политической; экономической; социальной; культурной; профессионально-деятельностной; креативной. При этом «модальность» ресурса высшей школы проявляется в ее способности реализовывать свой потенциал (отдельно или комплексно) в зависимости от эффективности и компетентности управляющих воздействий разного уровня.

Модернизация высшего образования предусматривает совершенствование традиционных видов деятельности вуза и развитие новых, связанных с формированием глобального рынка образовательных услуг и становлением предпринимательского стиля поведения вуза. Одним из направлений модернизации вуза является организация и управление деятельностью вуза в сфере партнерского сотрудничества на основе расширения использования информационных технологий, открывающих реальные перспективы совершенствования процесса управления взаимодействием вуза с бизнес-сообществом. В данном процессе большую роль играет образовательный потенциал.

Образовательный потенциал – это совокупность ресурсов, которыми располагает система образования для обеспечения своих важнейших функций: обучения и воспитания детей и молодежи, подготовки населения к участию в общественном производстве. Образовательный потенциал объединяет накопленные знания людей, ими владеющих, и условия реализации этих знаний. Образовательный потенциал характеризует возможности национальной экономики решать проблемы обучения и воспитания молодого поколения, подготовки квалифицированных кадров, повышения уровня квалификации работников, формирования научных кадров, интеллектуальных ресурсов общества. Степень реализации этих возможностей определяется уровнем эффективности использования данного потенциала [6].

Кроме того, образовательный потенциал можно определить как комплекс количественных и качественных характеристик экономических и социальных параметров системы образования в сочетании с накопленным поколениями объемом и качеством знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования.

Как показывает практика, инновационные технологии в вузе способствуют прогрессу в развитии, как студенческой молодежи, так и преподавательского состава. Используя инновационные технологии, преподаватели во-первых, совершенствуют свое педагогическое мастерство, во-вторых, получают возможность наиболее активно сочетать педагогическую деятельность с научно-исследовательской и инновационной [7].

В настоящее время в Ташкентском государственном экономическом университете все специальные кафедры имеют договора содружества с предприятиями и организациями практической сферы, которые помогают организовывать производственную практику для студентов и магистрантов университета, проводить мероприятия в рамках заключенных договоров о совместном инновационном содружестве.

Данная практика позволяет проводить фундаментальные и прикладные научные исследования, как преподавателям Вуза, так и студентам совместно с представителями практической сферы [8].

Целью инновационного содружества является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, подготовка высококвалифицированных специалистов, опережающее развитие науки.

Инновационности образования сегодня способствуют следующие факторы:

- интенсивная информатизация общества;
- систематический пересмотр содержания преподаваемых дисциплин на основе последних достижений науки и производства;
- активное внедрение в образовательный процесс результатов научно – исследовательских работ и т.д.

Потенциал высшего профессионального образования – это сложное по составу многоаспектное понятие, включающее следующие уровни: управляющий (с выделением финансового, организационного и информационного потенциалов), воспроизводственный (содержащий социально-экономический, демографический, материально-технический, кадровый и научный потенциалы) и результативный,

отражающий эффективность функционирования вузов и количественно-качественные составляющие образовательного потенциала населения.

Высшее образование является одним из ключевых факторов развития общества и его экономики, оно содержит элементы, как частного, так и общественного блага, имеет значительные положительные внешние эффекты. Образование является условием формирования человеческого капитала, как общего, так и специфического, выгодной сферой инвестиций. Потребитель рассматривает образование и как инвестицию, и как разновидность потребления.

С прошлого года в Узбекистане начат прием студентов на заочную форму обучения, что позволяет вести обучение людям, которые уже непосредственно работают по специальности и в дальнейшем хотят повысить свой профессиональный уровень.

В настоящее время рассматривается вопрос внедрения дистанционного образования. Данный вид образования требует разработки учебно-методических комплексов нового поколения с применением самых передовых информационно-коммуникационных технологий.

Данный вид образования подразумевает интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в режиме он-лайн, широкое использование аудио и видео-техники, современных технологий и средств обучения [9].

Современные инновационные подходы к образованию требуют высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями в научно-технической сфере, умеющих интересно, грамотно и качественно обучить студентов и магистрантов - будущих специалистов для отраслей и сфер национальной экономики [9].

Вывод

Развитие теории и практики экономического образования, принципиальное обновление его целевых направлений, содержания и используемых технологий способны внести существенный вклад в подъем национальной экономики. Давно известно, что инвестиции в подготовку кадров, с экономической точки зрения, являются вложениями наиболее окупаемыми.

Использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по внедрению цифровой экономики, электронного правительства, а также информационных систем в государственном управлении Республики Узбекистан» от 13 декабря 2018 года // Народное слово, 2018 г., 14 декабря.

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 28 декабря 2018 г. // Народное слово, 2018 г., 29 декабря.

3. Ходиев Б.Ю. Узбекистан: построение «цифровой экономики» // Российский внешнеэкономический вестник, 2017, №12., с.5-12.

4. Бегалов Б.А., Жуковская И.Е. Методологические основы влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие национальной экономики. Монография. - Т.: IQTISODIYOT, 2018. 178 с.

5. Горбашко Е.А. Влияние цифровизации на качество жизни с позиций устойчивого экономического развития. Сборник статей по итогам XIV международной научно-практической конференции «Современный менеджмент: проблемы и перспективы». Изд-во Санкт – Петербургского государственного экономического университета. 2019, С.29-33.

6. Гулямов С.С., Саидов М.Х., Жуковская И.Е., Хакимов А.М. Современные аспекты повышения качества образования республики Узбекистан в условиях применения передовых информационно-коммуникационных технологий. // Современные информационно-коммуникационные технологии и ИТ-образование. М.: МГУ, 2016 г., с. 217-227.

7. Жуковская И.Е. Инновационные аспекты совершенствования управленческих процессов в высшем учебном заведении на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий // Открытое образование. - 2016 № 4. С.17-22.

8. Куликова О. В. Особенности инновационной модели высшего образования [Электронный ресурс] / О. В. Куликова, И. А. Гулей // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-innovatsionnoy-modeli-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2016)

9. Латуха О. А. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития / О. А. Латуха, Ю. В. Пушкарев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 8. – № 4. – С. 44-50.

10. Владимирова А.И. Об инновационной деятельности вуза / А.И. Владимирова. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2012. – 72 с.