

5-10-2019

USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FRENCH LANGUAGE

Zulayho Imamova

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Imamova, Zulayho (2019) "USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FRENCH LANGUAGE," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 2 , Article 140. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss2/140>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FRENCH LANGUAGE

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Имамова Зулайхо Тухтахужаевна, преподаватель
Ташкентский государственный технический университет

Аннотация: В данной статье освещено методика преподавания и использование инновационных образовательных технологий при обучении французскому языку в техническом ВУЗе.

Ключевые слова: компьютер, ИКТ, образовательная технология, французский язык, инновация, образования.

USING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FRENCH LANGUAGE

Imamova Zulayho Tuxtaxujayevna, teacher
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Abstract: This article covers the methods of teaching and the use of innovative educational technologies in teaching French in a technical university.

Key words: computer, ICT, educational technology, French, innovation, education.

FRANSUZ TILINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Imamova Zulayho To'xtaxo'jayevna, o'qituvchi
Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqola texnik yo'nalishdagi universitetlarda fransuz tilini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalarini o'qitish va ulardan foydalanish usullari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: kompyuter, AKT, ta'lim texnologiyalari, fransuz, innovatsiya, ta'lim.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ученик живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании.

Развитие современного образования может осуществляться и посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению

нововведений. Информатизация системы образования является одной из актуальных задач модернизации образовательной среды.

Использование ИКТ для учителя – это отбор учебного материала, при этом он должен соблюдать основные дидактические принципы (это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями):

- систематичности,
- последовательности,
- доступности,
- дифференцированного подхода,
- научности и др.

Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение, темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, так как создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию[1].

Использование новых информационно-коммуникативных технологий, средств телекоммуникационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Цели использования современных информационных технологий на уроках французского языка:

1. Создавать условия для развития языковой компетенции через овладение новыми языковыми средствами.
2. Создавать условия для развития речевой компетенции через совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма учащихся.
3. Создавать условия для развития социокультурной компетенции через знакомство учащихся с реалиями франкоговорящих стран, представленных в аутентичных источниках.
4. Создавать условия для развития компенсаторной компетенции через проектную деятельность, развитие речевых умений учащихся с опорой на материалы Интернет-сайтов.
5. Создавать условия для развития учебно-познавательной компетенции через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся со способами самостоятельной работы в изучении языка и франкоязычной культуры, использование ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.
6. Создавать условия для развития таких качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразо-

ванию с его помощью в разных областях знания, приобретения опыта творческой деятельности [2].

Использование информационных (мультимедийных) технологий не только оживит и разнообразит учебный процесс, но и откроет большие возможности для расширения образовательных рамок, оно несет в себе огромный мотивационный потенциал, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществлять лично – ориентированный подход к обучению разно уровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему «слабый - сильный» ученик. Использование мною современных мультимедийных технологий на уроках французского языка делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для ребят любого возраста, формирует эмоционально-положительное отношение к предмету, дает богатейшую возможность для развития личности ученика, развивает его интеллектуальные и творческие способности, его умения самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Виды используемых мною информационных технологий различны. На своих уроках мы с ребятами активно используем различные мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Power Point, которые помогают структурировать материал, решают проблему аудиовизуального обеспечения урока, экономят время на подготовку учителя к уроку и оформление доски. Презентации, подготовленные к уроку, емкие по содержанию, яркие, запоминающиеся. При применении мультимедийных технологий запоминание происходит сразу несколькими способами: визуально, на слух, при произношении, а также с помощью возникающих ассоциаций на воспроизводимые на экране изображения. Что касается этапа урока, то здесь можно варьировать:

1. Объяснение нового материала.
2. Предъявление страноведческой информации.
3. Предъявление нового грамматического материала.
4. Обобщение и систематизация пройденного материала.

Использование Интернета на уроках становится дополнительной мотивацией для ученика в изучении французского языка, поскольку большинство детей любят все, что связано с всемирной паутиной. Поэтому работа с Интернетом необходима на всех этапах урока.

Media сайты на французском языке:

<http://lieucommun.canalblog.com/> -блог, посвященный французской поэзии: стихи для детей и взрослых, разложенные по темам.

Сайт www.phosphore.com является виртуальной версией популярного во франкоговорящих странах молодежного журнала «Phosphore »[3].

Можно предложить ученикам работать по двое или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: передовицы, спорт, погоду, культуру... Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о погодных условиях или что-нибудь из области культуры.

В дополнение к работе над навыками чтения и говорения, можно пополнять словарный запас. Для этого надо предложить учащимся составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Возможно приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях.

Основным достоинством такой работы является то, что учащиеся получают доступ к информации из первых рук, а не к недельной или того более давности печатным изданиям, и оказываются вовлеченными в гуцу мировых событий, самолично оказывая на него влияние.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- совершенствовать умение монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения тем, представленных учителем;
- совершенствовать умения письменной речи, составляя ответ партнерам;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебников, но и «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.
- Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности[4].

Мультимедийные средства нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на

формирование коммуникативной культуры и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в ВУЗе. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования в условиях глобализацию.

References:

1. Kapuk S.M. Multimedia texnologii v obuchenii frantsuzskomu yazqku// Inostrannqe yazqki v shkole.- 2008. № 8. – S. 100.
2. Kitaygorodskaya G.A. Innovatsii v obrazovanii – dang' mode ili trebovanie vremeni?// Inostrannqe yazqki v shkole.- 2009.№ 2. – S.2.
3. Polilova T.A., ponomareva V.V. Vnedrenie kompyuternqx texnologiy v prepodavanie inostrannqx yazqkov. // IYaSH. - 2007. - №6.
4. http://16school.ucoz.net/ubl/master_klass/