

2-26-2020

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR EXTRA-CLASS ACTIVITIES OF A STUDENT

Umida Asadovna Fayzieva
lecturer at the department of pedagogy, BSU

Zarafshon Bakhshilloyevich Zhalilov
preschool education teacher, (PhD) BSU

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/buxdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Fayzieva, Umida Asadovna and Zhalilov, Zarafshon Bakhshilloyevich (2020) "METHODOLOGICAL SUPPORT FOR EXTRA-CLASS ACTIVITIES OF A STUDENT," *Scientific reports of Bukhara State University*. Vol. 4 : Iss. 1 , Article 39.
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss1/39>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific reports of Bukhara State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

3. Етук малакали ҳарбийлаштирилган кадрларни тайёрлаш жараёнини юксак савияда замонавий талаблар асосида ташкил этиш, янги ҳарбий доктрина, янги методика ва интерфаол усуллар асосида дастурлар, қўлланмалар ҳамда дарсликлар яратиш.

4. Ҳаёт тажрибасидан ўтган миллий кадриятларни тарғиб этишда ҳарбийлаштирилган таълим жараёнида замонавий ўқитиш технологияларидан компьютер графикаси ва мультимедиа асосида маъруза, семинар ва амалий машғулотларни ўтказишда фойдаланиш.

5. Республикамизда аждоқларимиздан бизга етиб келган миллий анъаналарни тиклаш ва ривожлантириш асосида таълим самарадорлигини оширишда имкониятлар етарли. Шарқда ёшларни ҳарбий билим ва малакага ўргатиш йўллари, халқ қахрамонлари жасорати жумладан: Амир Темур, Шайх Нажмиддин Кубро, Жалолиддин Мангуберди, Паҳлавон Махмуд, Бобурнинг ҳарбий тажрибаси ёшларга ибрат намунасидир. Уларнинг жангдаги маҳорати ва жасорати ҳақидаги маълумотларни ёшларнинг онгига етказиш, ўрганиш ва татбиқ этиш г тарихчи олимларимиздан ижодий ёндашувни талаб этади.

Хулоса қилиб айтганда, ҳарбий таълимда миллий кадриялар масаласи бугун кун тартибидаги муҳим вазифалардан бири. Шундай экан, ҳарбий хизматчи ходимлар ўзларининг кундалик ҳаётида бадиий адабиёт, санъат асарларида бохабар бўлиши, миллий ва умумбашарий кадриятларни теран англаши мусиқа, шеърият бобида ҳам ўз қобилият ва истеъдодларини намоён эта олиши керак. Шундагина халқимиз орасида уларнинг обрў-эътибори ошади, уларга ишонч ва эътибор кучаяди.

АДАБИЁТЛАР

1. *O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmoni.* - T., 2017. 3-4-b.

2. *O'sha manba.* 3-4-b.

3. *V Berline obsujdeni demokraticheskie i sudebno-pravovie reformi v Uzbekistane.* 23 maya 2014 g. // www.jahonnews.uz.

4. *V Germanii rastet interes k Uzbekistanu.* 19 iyulya. 2014 g. // www.jahonnews.uz.

5. *Sherban M. O'zbekiston yuqori darajadagi ta'lim tizimiga egadir.* 2016. 15 sentyabr. *O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligining "Jahon" Axborot agentligi veb-sayti.* www.jahonnews.uz.

6. *Maxmudov R. Deganimni ulusga mag'rub et.* - T., 1992. 37-b.

7. *Alisher Navoiy. Hikmatlar.* - T., 2006. 71-b.

УДК:159.922.762

ЎҚУВЧИНИНГ ТАШҚИ КЎРИНИШИ-АУДИТОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ МЕТОДОЛОГИК ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR EXTRA-CLASS ACTIVITIES OF A STUDENT

Файзиева Умида Асадовна

преп. каф. педагогика, БухГУ,

Жалилов Зарафшон Бахшиллоевич

преп. дошкольного образования, (PhD) БухГУ

Fayzieva Umida Asadovna

lecturer at the department of pedagogy, BSU,

Zhalilov Zarafshon Bakhshilloevich

preschool education teacher, (PhD) BSU

Аннотация. Ушбу мақолада талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш бўйича такомиллаштириш шартлари, шунингдек, мустақил фаолият жараёнида талабаларнинг касбий фаолияти, шунингдек, уларнинг самарадорлиги натижаларига таъсир кўрсатувчи махсус ўқув-тарбия жараёни омилларини ўз ичига олади. Юқорида

айтиб ўтганимиздек, бундай омиллардан бири дидактик шарт-шароитлар бўлиши мумкин, чунки юқорида айтиб ўтилганлардан келиб чиқиб, инглиз тилини нофилологик факультетларда ўрганишида талабаларнинг мустақил таълимнинг айрим шакллари тавсия этилди.

Таянч сўзлар: шахсият, таёргарлик, аудиториядан ташқари фаолият, дидактик шарт-шароитлар, коммуникатив компетентлар, интерактив таълим технологиялари, услубий қўлланмалар, шахсий режалар.

Аннотация. В данной статье описывается условия совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся, содержание и совокупность особых факторов учебно-воспитательного процесса, наличие которых в процессе самостоятельной деятельности особо влияют на состояние студентов, а также результаты их продуктивности. И одним из подобных факторов могут быть дидактические условия. В этой работе мы можем рекомендовать некоторые формы самообразования студентов при изучении английского языка в нефилологических факультетах.

Ключевые слова: личность, подготовка, внеаудиторная деятельность, дидактические условия, коммуникативные компетенции, технологии интерактивного обучения, методические пособия, индивидуальный план.

Annotation. This article describes the conditions for improving the organization of independent work of students content and a set of special factors of the educational process, the presence of which in the process of independent activity especially affects the state of students, as well as the results of their productivity. One of these factors, as we have previously noted, may be didactic conditions, as based on all of the above, we can recommend some forms of self-education of students in the study of English at non-linguistic faculties.

Key words: personality, training, extracurricular activities, didactic conditions, communicative competence, interactive learning technologies, manuals, individual plan.

Введение. Самостоятельная работа студентов в изучении английского языка, имеющая внеаудиторный характер, непременно оказывает самое эффективное влияние на формирование личности будущих специалистов, но при этом, планируется самими студентами самостоятельно. Отметим, что каждый студент, как правило, сам определяет свой режим деятельности и меру необходимого труда, которое затрачивается на овладение языковым содержанием по английскому языку. Студент выполняет свою внеаудиторную учебную деятельность благодаря личному, т.е. индивидуальному плану, который зависит от имеющийся подготовки, а также располагаемым временем и множества иных условий. Подчеркнём, что внеаудиторная деятельность студента должна сопровождаться конкретным методическим обеспечением (Схема).

В процессе самостоятельной подготовки, студентам необходимо быть обеспеченными в доступе к современным профессионально организованным базам данных, при поддержке необходимых информационных ресурсов и сети Интернет [1].

Как правило, имеются два основных типа самостоятельной работы обучаемых в процессе изучения английского языка на неязыковых факультетах, а именно:

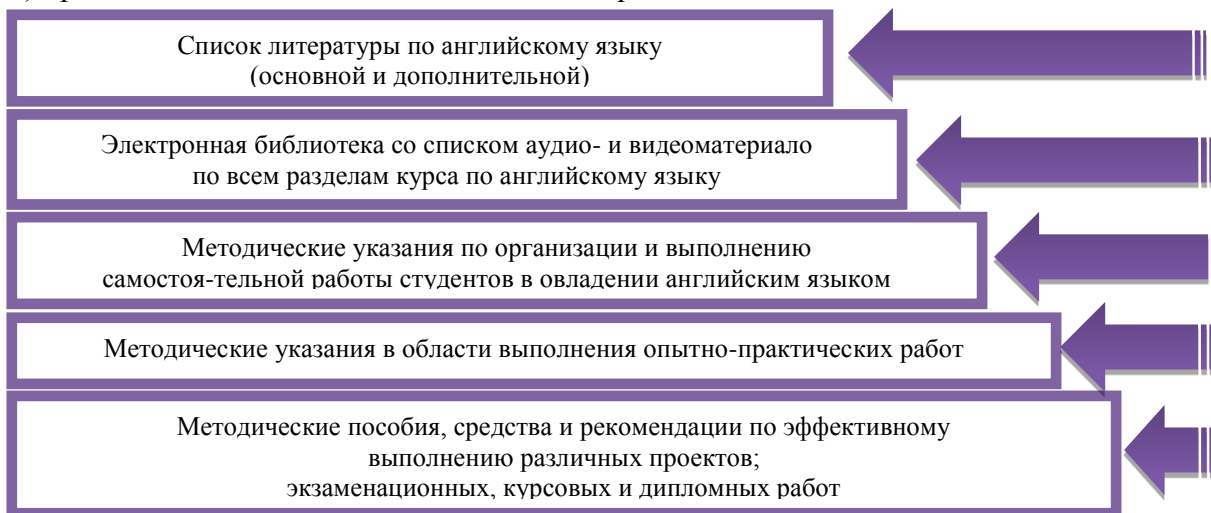
- при проведении семинарских и практических занятий (т.е. в аудитории) при непосредственной оценке выступления сокурсников на подобных занятиях. Здесь необходимо особо грамотно составлять свои выступления, сообщения, доклады, а также опровержения.

- деятельность, проходящая во вне учебных занятий:

1) конспектирование необходимых текстов при обязательной работе с книгой или учебником по английскому языку для неязыковых факультетов (это могут быть документы, первоисточники или электронная информация);

2) обязательное выполнение контрольных (промежуточных и семестровых) работ и индивидуально-творческих заданий по английскому языку;

- 3) работа с помощью учебных пособий, научной и художественной литературой по английскому языку;
- 4) тщательное выполнение различных рефератов, докладов, дополнительных и индивидуальных заданий от преподавателя;
- 5) реализация подготовки к предстоящим конференциям и семинарам, экзаменам и зачётам, а также к промежуточным формам контроля знаний;
- 6) проведение необходимых исследований при выполнении заданий.



Методическое обеспечение по внеаудиторной деятельности студента

Можно отметить, что процесс формирования готовности к самообразованию у студентов при изучении английского языка на неязыковых факультетах начинается уже с первого года их обучения. При таком положении необходимо учитывать их общий уровень интеллектуального развития. Здесь, как правило, выявляется особенность того, что имеется определенное число студентов, которые фактически не умеют заниматься самостоятельной деятельностью, некоторые имеют слабо выраженные основные лингвистические умения и навыки. Именно поэтому первостепенной целью для преподавателя должно стать эффективное управление процессом самообразования, устранение пробелов в компетенциях студентов и развитие у них умения овладевать языком с ориентацией на дальнейшее самообразование. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, мы можем рекомендовать следующие формы самообразования студентов при изучении английского языка на неязыковых факультетах.

Условия совершенствования по организации самостоятельной работы обучающихся содержат и совокупность особых факторов учебно-воспитательного процесса, наличие которых в процессе самостоятельной деятельности особенно влияют на состояние студентов, а также результаты их продуктивности. И одним из подобных факторов, как мы уже ранее отмечали, могут быть дидактические условия.

Дидактические условия, по нашему мнению способны оказывать значительную лингвистическую поддержку в индивидуальной работе обучаемых (где преподаватель имеет роли наставника и помощника), с целью гармоничного и полного формирования мотивации к дальнейшему самосовершенствованию. При этом лично-ориентированное обучение и многие иные факторы, - это те обстоятельства, которые зависят от личности самого преподавателя, работающего в определенной группе, и способны оказывать серьезное влияние на студентов. Проявляется особый авторитет преподавателя в качестве специального средства, обладающего мощным поддерживающим эффектом и скрыто преподносящим, в определенной форме, необходимые в занятии мотивационные стимулы.

Отметим, что основной формой для эффективной самостоятельной работы являются коллективные занятия – практические и лабораторные занятия, семинары, но только если

учитывается то, что их методика должна быть направлена на формирование у обучаемых специальных компетенций по английскому языку. Как правило, одни задания имеют отношение к выработке практических компетенций, а другие обладают исследовательским характером. Однако главное здесь то, что все имеющиеся задания должны быть сконцентрированы не только в пробуждении у студентов интереса к исследовательской деятельности, но также и на формирование элементарных умений и навыков для подобного вида познавательной активности и соответствующей работы. Аналогичные задания, по нашему мнению, непременно способствуют эффективному развитию возможности проектировать и свою иноязычную деятельность.

Подобная организация самостоятельной работы студентов имеет возможность стимулирования к дальнейшему приобретению особо важных компетенций для плодотворного изучения английского языка, а именно:

- аналитических;
- коммуникативных;
- организаторских;
- рефлексивных;
- конструктивно–прогностических;
- управленческих;
- эмпатийных.

Грамотно организованная самостоятельная работа студентов при подготовке к сопутствующим семинарам, позволяет обучающимся набраться уверенности в себе, быть убеждёнными в различных позициях. [2] При этом начинают появляться особые условия для формирования личности студента его активной позиции, именуемой «Я-концепция» совместно с необходимой самостоятельностью как важного профессионального качества будущего специалиста по своему профилю.

Не менее важным для нас представляется и сочетание как традиционных, так и проблемных (как, например, программированных или объяснительно–иллюстративных) методов обучения с выявлением здесь потенциальных задатков в формировании у обучаемых компетенций по самостоятельной работе.

Особенно необходимым из методов в организации самостоятельной работы студентов может являться методика опережающего обучения, которая включает в себя:

- теоретические задания (например, провести анализ необходимой литературы с определением взглядов различных учёных в плане интересующей вас проблемы);
- практические задания (например, проводить наблюдения за конкретной профессиональной деятельностью, учитывая её структуру, содержание, а также различные профессиональные задачи).

Для организации самостоятельной работы обучаемых, по нашему мнению, особенно может поспособствовать имеющие широкое практическое распространение в высших учебных заведениях *технологии интерактивного обучения*. [3] Здесь стоит отметить, что методы интерактивного обучения ставят человека в определенную ситуацию, где необходимо принимать конкретные решения, отрабатывать собственную позицию, выходить за дозволенные рамки стандартного мышления и поведения, а также формируют и всячески дополняют творческое мышление студентов. В качестве примеров мы можем привести использование игрового проектирования, деловые игры, дебаты, «мозговая атака», решение различных языковых задач и ситуаций. В практическом задании студентам могут быть предложены следующие задания: при наличии профессиональной проблемы - найти и обозначить её, а также определить верный способ её решения; в ситуативных деловых играх, студентам предоставляются упражнения в практических умениях и навыках по изучаемому языку.

Однако для того, чтобы имеющиеся учебное задание и её дальнейшее выполнение, (например, доклад, реферат, курсовая работа и т.п.) была выполнена на качественно высоком уровне, необходима и специальная подготовительная работа в ходе изучения английского

языка. А для достижения поставленной цели в учебный план по образовательным программам необходимо ввести и специальные курсы, которые ознакомят студентов с базовыми принципами и приёмами в отборе специальной литературы по конкретной ситуации или проблеме, её анализе и дальнейшем составлении полной библиографии; необходима организация и описание всех результатов по научно-исследовательской деятельности, представленной в виде тезисов, рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ и т.д. Именно для этого и необходимо разрабатывать обобщающую тематику докладов, рефератов, индивидуальных (курсовых и дипломных работ) по английскому языку на неязыковых факультетах. Все это поспособствует в организации глубокого и всестороннего исследования выделенной проблемы с проведением качественной апробации всех имеющихся в разработке материалов, а также использования нужного времени, которое отводится для практики третьих и четвертых курсов. Полученные результаты исследований могут быть представлены по средствам участия в различных конкурсах студенческой деятельности, выступлений на профильных научно-практических конференциях, научных публикаций и т.п.[4]

Заключение. Таким образом можно делать следующие выводы, формирование готовности каждого студента к реальному осуществлению своей самообразовательной деятельности при изучении английского языка на неязыковых факультетах, которое возможно при организации педагогического процесса с соответствующими дидактическими условиями, которые нужно рассматривать, учитывая личностный, деятельностно-творческий, полусубъектный и культурологический подходы, а также обращая внимание на специфику английского языка как особой учебной дисциплины. *Под дидактическими условиями* в нашем понимании является совокупность особых мер, которые обозначены преподавателем путем целенаправленного отбора элементов содержания, приёмов, методов и форм обучения английскому языку с целью формирования компетенций систематической реализации самообразовательной деятельности студентов. Осуществление творческого подхода происходит при использовании на занятиях по английскому языку индивидуально-творческих заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Polat Ye.S. *Kontseptsiya distantsionnogo obucheniya na baze kompyuternix telekommunikatsiy* /E.S. Polat, A.E. Petrov //Pedagogicheskie i informatsionnie texnologii obrazovaniya. - M.: Akad., 2000. - Vip. 1. - 28 s.
 2. Tulkibaeva N.N. *Rukovodstvo samoobrazovaniem studentov: monografiya* /N. Tulkibaeva, I.F. Medvedev. - SPb.: Asterion, 2012. - 359 s.
 3. *Slovar russkogo yazika: v 4 t. / AN SSSR, In-t rus. yaz.; pod red. A. P. Yevgenevoy.* - 3 -e izd., ispr. i dop. - M.: Rus. yaz., 1985-1988. - T. 4. - 800 s.
 4. Belkin A.S. *Dissertatsionnyy sovet po pedagogike (opit, problemi, perspektivi)* /A.S. Belkin, Ye.V. Tkachenko. - Ural. gos. ped. un-t; Ros. gos. prof.-ped. un-t. - Yekaterinburg, 2005. - 298 s.
-