

3-14-2019

THE MORAL AND PROFESSIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER

Shavkat Kenjaev

Gulistan State University, sh-kenjayev@umail.uz

Mushtariybonu Gazixodjaeva

Gulistan State University

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/gulduvestnik>



Part of the [Higher Education Administration Commons](#)

Recommended Citation

Kenjaev, Shavkat and Gazixodjaeva, Mushtariybonu (2019) "THE MORAL AND PROFESSIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER," *Bulletin of Gulistan State University*. Vol. 2020 : Iss. 1 , Article 5.
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/gulduvestnik/vol2020/iss1/5>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Bulletin of Gulistan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact sh.erkinov@edu.uz.

УДК 371.331.88

THE MORAL AND PROFESSIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER

НРАВСТВЕННОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИ АХЛОҚИЙ ВА КАСБИЙ ТАРБИЯЛАШ

Кенжаев Шавкат, Газиходжаева Муштарийбону

Гулистанский государственный университет, 120100. Узбекистан, Сырдарьинская область,
г. Гулистан, IV микрорайон
E-mail: sh-kenjayev@umail.uz

Abstract

In condition of the reinforcement rate globalization of the problem, costing before domestic formation, require the improvements him on base updated philosophy and methodologies of the formation, shaping young high formed and professional prepared generations, possessing high morality and social responsibility, creatives by thinking, ready not only to live in dynamic changing social and economic condition, but actively and positive to influence upon surrounding world.

During the years of independence, a new system of teacher training was developed, and the quality and effectiveness of continuous training were determined by the professional, moral and ethical training of future teachers. Educational and methodological support of the educational process in pedagogical universities was developed. As a result, effective educational and pedagogical mechanisms for the training of future teachers, based on rich national cultural and historical traditions, universal values, and the priority of humanization of education have been created.

The development strategy of the Republic of Uzbekistan plays an important role in improving the mechanisms of development of spiritual and moral culture of future teachers, education in the spirit of physically healthy, spiritually and mentally developed, independent thinking, education of young people with a strong commitment to the Motherland, deepening democratic reforms and strengthening civil society.

Key words: globalization, education, philosophy, methodology, ethics, creative thinking, culture, value, design, social phenomenon.

Аннотация

Глобаллашув суръатларининг кучайиши шароитларида ватан таълим олдида турган вазифалар уни янгиланган таълим фалсафаси ва методологияси асосида такомиллаштириш, юксак ахлоқ, ижтимоий масъуллик, креатив тафаккурга эга бўлган, юксак таълим олган ва касбий жиҳатдан тайёрланган, тезкор суръатларда ўзгариб турувчи ижтимоий ва иқтисодий шароитларда яшашга тайёр бўлган, атроф муҳитга ижобий таъсир кўрсата оладиган авлодни шакллантиришни талаб қилмоқда.

Таълим ўзини маданиятлар дунёсида тасаввур этиш орқали инсонда олам манзарасини яратиш, инсоннинг табиат, бошқа одамларга, жамият, ўз-ўзига бўлган муносабатлар тизимини шакллантириш сифатида қаралади. Инсон ўзининг онги, иродаси, ҳис-туйғуси, билиш имкониятлари орқали маданий кадриятларни ўзлаштиради, бунинг натижасида индивидуал ижодийлик шаклланади. Бундай индивидуаллик намоён бўлишининг ўзиёқ нафақат маданиятнинг меросийлигини, истеъмол қилинишини, балки ривожланишини ҳам англатади. Бундай тушуниш педагогикадаги янги парадигма-шахсга йўналтирилган таълим асосини ташкил этувчи жамиятдаги янги кадриятлар-шахснинг ўзини-ўзини ривожлантириши, ўзига-

Ўзига таълим бериши ва ўзини-ўзи лойихалашнинг намоён бўлишини акс эттирувчи маънавий-ахлоқий сифатлар билан уйғунлик тамойилининг шаклланишига олиб келди.

Ахлоқий сифатларнинг шаклланиш жараёни мураккаб ижтимоий ҳодиса сифатида миллий, диний, тарихий, ахлоқий ва ҳуқуқий омиллар билан узвий боғлиқ. Шу маънода, миллий ва диний кадрятлар нафақат халқимизнинг тарихий-маънавий мероси, балки, баркамол шахсни тарбиялаш ва шакллантиришнинг муҳим омиллари ҳисобланади.

Таянч сўзлар: Глобаллашув, таълим, фалсафа, методология, ахлоқ, креатив тафаккур, маданият, кадрят, лойихалаш, ижтимоий ҳодиса.

Государственная политика Узбекистана в сфере образования закреплена Законами “Об образовании” и “О национальной программе по подготовке кадров”. В этих нормативных документах определены стратегия и тактика реформирования всей системы образования и её структур, цели и конкретные задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, социальному заказу общества.

Характерной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность-главный компонент этой модели. Поэтому формированию личности обучаемого придаётся первостепенное значение. С точки зрения новой парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук именно личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом определяют его конкурентоспособность.

Объекты и методика исследований

Система среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов на уровне экономически развитых демократических государств, отвечающих требованиям высокой духовной культуры и нравственности.

Главная цель сферы образования - в процессе образовательно-воспитательной работы проводить в жизнь исторические традиции и обряды, духовно-нравственные ценности нашего народа, опираясь на принципы демократии и гуманизма, а также опираясь на общечеловеческие ценности обогащать содержание образовательно-воспитательного процесса, в этих целях открыть широкие возможности инициативности педагогического коллектива в учебном заведении.

Полученные результаты и их обсуждение

Первый Президент И.Каримов неоднократно подчёркивал, что на деле в сфере реформирования воспитания нет границ и предела реформам. Жизнь продолжается, и воспитание, и образование будут постоянно обновляться исходя из новейших требований времени. В годы независимости в Узбекистане сфера образования реформирована коренным образом и сегодня уделяется большое внимание её усовершенствованию.

Изучение научного наследия наших великих предков, внедрение их в образовательный и воспитательный процесс является священной обязанностью каждой творческой личности. Сегодня считается злободневным изучением и исследованием культурно-духовного наследия прошлого не только с позиций истории, но и позиций народной педагогики. Поэтому очень важно обобщение и изучение историко-педагогических материалов, которые принято называть народной педагогикой.

Изучение узбекской народной педагогики, традиций наставничества имеет важное значение в нравственном воспитании молодёжи, использовании традиций народной педагогики а также её современных методов в педагогической деятельности.

Процесс формирования личности педагога-это не только накопление простых знаний, опыта, навыков и умений, но и усовершенствование личности педагога, его духовно-нравственных и педагогических качеств.

Обучаясь в учебном заведении, будущие педагоги осваивают социальный опыт, структуру духовно-нравственных понятий, формируют свои понятия, чувства, отношение к деятельности и причины деятельности. Это имеет важное значение при формировании у них интересов, желаний, стремлений и действий, пробуждающих процесс социализации. Поэтому система учебно-воспитательной работы в вузу должна оказывать практическую помощь при формировании у будущих педагогов этих качеств и особенностей.

Следует подчеркнуть, что воспитание подрастающего поколения как всесторонне развитой личности, являясь одной из первейших задач сегодняшнего дня, требует глубоко овладения будущими специалистами психолого-педагогических знаний, закономерностей образования и воспитания. Для того, чтобы претворить в жизнь эти требования, необходимо дать будущим кадрам не только необходимые профессиональные знания и умения, но и воспитать их высоконравственными, интеллигентными специалистами. Не случайно одним из главных приоритетов реализации идеи национальной независимости является формирование духовно богатой и нравственно цельной, гармонично развитой личности, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением. На современном этапе мир меняется динамично и плюралистическим путём, ставит массу острых проблем, в числе которых качество воспитания молодёжи. Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, раскрывая сущность общенациональной социальной программы действий по повышению качества воспитания и обучения учащейся молодёжи нашей республики, сказал: «Говоря о здоровом поколении, прежде всего, подразумеваю поколение здоровое не только физически, но и вместе с тем со здоровым духом, мыслью, твёрдой верой, образованное, культурное, любящее свою Родину» [1].

Современное молодое поколение как будущее нашей страны должно иметь высокую духовно-нравственную культуру на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Духовно-нравственная культура молодёжи – это сложная система её личностных качеств, которая характеризует степень развития и саморазвития его нравственных ценностей, убеждений, мотивов, знаний, умений, чувств и способностей, которые он проявляет в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и деятельности принято считать нормативными или идеальными [2].

Подготовка студентов по педагогическим направлениям сегодня требует особого подхода. Прежде всего необходимо формировать у будущих педагогов положительное отношение к самой педагогической профессии, что предполагает повышение престижности и авторитета педагога, качества подготовки работников образования, создание условий для развития личности учителя и позволяет раскрыть новые стороны действительности человеческих отношений, связанные с выбором людьми их жизненных интересов, ориентиров, процессом социализации личности.

В условиях постиндустриального общества и усиления темпов глобализации обеспечение конкурентоспособности Узбекистана требует формирование молодого высокообразованного и профессионально подготовленного поколения, обладающего высокой нравственностью и социальной ответственностью, креативным мышлением, готового не только жить в динамично меняющихся социальных и экономических условиях, но активно и

позитивно влиять на окружающий мир. Такие задачи, стоящие перед отечественным образованием, предполагают его совершенствование на основе обновленной философии и методологии образования, поиска более эффективных способов управления образованием, модернизацией и развитием образования, обучения и воспитания.

В современных социокультурных условиях учитель – главный стержень развития образования, его основная социальная роль заключается в том, чтобы сформировать личность, дать ученику основы человеческой культуры, ввести его в жизнь, социально его адаптировать. В настоящее время к числу приоритетных направлений стратегии образования можно отнести инновационную деятельность учителя. Если в сфере учебной деятельности критериями инновационной деятельности учителя является направленность этой деятельности на обновление содержания (разработка новых учебных программ, интегративных курсов, факультатов и т.п.), на разработку новых технологий обучения (новых типов урока, способов обучения, то в сфере воспитания основным критерием является разработка новых методик воспитания исходя и требований сегодняшнего дня. Всё это требует от учителей проявления их мастерства как педагога, профессиональных способностей, исследовательских умений.

Воспитание будущего специалиста в высшем учебном заведении должно быть ориентировано на развитие их патриотизма, профессионализма, интеллигентности, конкурентоспособности. При этом воспитание будущего специалиста как интеллигентной личности ориентировано на развитие у него высокой культуры общения и поведения, высокого уровня эрудиции, эстетической и художественной культуры, прогрессивных взглядов и убеждений, толерантности и уважительного отношения к людям другой национальности, взглядов и убеждений. Воспитание студента как высоконравственной личности ориентировано на развитие высокого уровня нравственных качеств (честности, ответственности, обязательности, доброжелательности); нравственной культуры, включая понимание высоконравственных национальных и общечеловеческих ценностей; гуманистических взглядов, убеждений и мировоззрения. Воспитание будущих кадров как профессионалов должно быть направлено прежде всего на развитие у них глубокого интереса и любви к будущей профессии, профессиональной эрудиции и компетенции, сознание профессионального интереса и ответственности, способности ставить и творчески решать профессиональные задачи в избранной сфере деятельности. Воспитание у них конкурентоспособности требует от них трудолюбия, непрерывного профессионального саморазвития, развитие коммуникативности и лидерских качеств, ответственности, способности доводить начатое дело до конца и выполнять работу на высоком уровне качества.

Таким образом, осуществление всестороннего развития молодых специалистов, в том числе и будущих педагогов требует глубокого переплетения и взаимного проникновения основных направлений воспитания, чтобы все они представляли собой единый, целостный процесс. Каждое из них нацелено на формирование определенной подсистемы качеств развивающейся личности студентов. В педагогике известны разные варианты основных направлений воспитания, таких, как физическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и другие. Поэтому, хотя оно реализуется и должно реализоваться посредством разнообразных педагогических воздействий, для него можно указать наиболее адекватную его целям ведущую единицу таких воздействий. Для умственного воспитания – это задача овладения, на основе проникновения в закономерности изучаемой области действительности, достаточно общим и эффективным способом действий в ситуациях некоторого типа или применительно к менее определенным ситуациям, задача усвоения или выработки адекватной стратегии их разрешения. В области физического воспитания – это задача достижения запланированного результата в сфере физических возможностей студента, например, овладения двигательным действием на уровне, достаточно близком к эталонному и

так далее. Так или иначе, в четырех направлениях - умственном, физическом, трудовом, эстетическом воспитании основной путь их реализации лежит через заранее спланированный и систематически осуществляемый процесс. Эти направления можно назвать образовательными. Процесс нравственного воспитания в отличие от них требует более специального подхода, с учётом политической, общественной жизни в стране и даже во всём мире.

Сегодня особое значение приобретает профессиональное воспитание, профессиональная ориентация будущих специалистов, так как в условиях глобализации с внедрением во все сферы новых инновационных, информационно-коммуникативных технологий принципиальным образом обновляется и содержание деятельности. При этом важно умение ориентироваться во всем потоке информации, который обрушивается сегодня на нас, умение выделить из этого потока то необходимое, которое бы отвечало требованиям воспитания духовно-нравственной, гармонично-развитой личности.

Исходя из вышеизложенного, нужно сказать, что воспитание всесторонне развитого молодого поколения, глубокое усвоение будущими специалистами педагого-психологических знаний, овладение навыками воспитательной работы являются важнейшими требованиями сегодняшнего дня. Для того, чтобы осуществить в жизнь в эти задачи, необходимо не только дать будущим кадрам знания по всем обучаемым предметам по специальности, но и формировать у них профессиональные умения и навыки. При воспитании будущих квалифицированных педагогов, любящих свою профессию, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- усиление внимания к будущей профессии, понимания каждым студентом значимости проводимой им образовательно-воспитательной деятельности и её глубокой взаимосвязи с деятельностью в семье, дошкольных учреждениях и в школе;

- обеспечение единства теории и практики при формировании личности учащихся в процессе педагогической деятельности;

- усиление взаимосвязи студента посредством педагогической практики с будущим объектом деятельности;

- обеспечение успешности и эффективности формирования у студентов необходимых профессиональных качеств – верности профессии, любви к профессии и интересов;

- обеспечение овладения студентами навыками будущей профессии, навыков и умений саморазвития, научного исследования, внедрения новых технологий в учебный процесс и др.

Вышеизложенное свидетельствует о том, насколько сложно и многообразна педагогическая деятельность педагогов среднего специального образовательного учреждения и какие требования предъявляют к ней общество и государство. Исходя из этого, каждый педагог должен осознавать, что педагогическая деятельность является зеркальным отражением его способностей, состоящих из конструктивно-проектируемого, организационного, коммуникативного и других компонентов, а их совершенствование и развитие отражается на качестве подготовке специалистов разного профиля.

Кроме вышеизложенного, при формировании профессиональной подготовки будущих специалистов следует обратить внимание на вооружение их культурой общения и овладение ими механизмами использования этих навыков в повседневной жизни и деятельности.

Литература:

1. Каримов И.А. Своё будущее мы строим своими руками. - Т.7.- Т.: Узбекистан, 1999. – 208 с.
2. “Фаол ёшлар – миллат фахри” Республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами. Гулистон, 2008. – 340 с.
3. Гулямов С. Стержень реформ. // Труд. 2002. С.13-15.

4. Уманский Я., Арапов А. Общественное развитие и воспитание молодежи Узбекистана: диалог азийской и европейской культур. // Педагогика. 1992. № 5-6. С 46-48.
5. Костылев Ф. В. Учить по новому: нужны ли оценки-баллы. Книга для учителя. – М.: Владос, 2000. – 104 с.
6. Куронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий педагогик асослари: Пед. фан. док. дисс. Т. 1998. - 316 б.
7. Куронов М. Ёшларни миллий мафкуравий тарбиялаш-технологик масала Таълимда Янги педагогик технологиялар: муаммолар ва ечимлар. - Т.1999. Б. 32-37.

Referense:

1. Karimov I.A. Svoyo buduhee mo' stroim svoimi rukami. - T.7.- T.: Uzbekistan, 1999. – 208 s.
2. “Faol yoshlar – millat faxri” Respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari to'plami. Guliston, 2008. – 340 s.
3. Gulyamov S. Sterjen reform. \ Trud. 2002. S.13-15.
4. Umanskiy Ya., Arapov A. Obhestvennoe razvitie i vospitanie molodeji Uzbekistana: dialog aziyskoy i evropeyskoy kultur. \ Pedagogika. 1992. № 5-6. S 46-48.
5. Kosto'lev F. V. Uchit po novomu: nujni li otsenki-balli. Kniga dlya uchitelya. – M.: Vlados, 2000. – 104 s.
6. Quronov M. O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim maktablarida milliy tarbiyaning ilmiy pedagogik asoslari: Ped. fan. dok. diss. T. 1998. - 316 b.
7. Quronov M. Yoshlarni milliy mafkuraviy tarbiyalash-texnologik masala Ta'limda Yangi pedagogik texnologiyalar: muammolar va echimlar. - T.1999. B. 32-37.