

3-25-2020

## HELPING A CHILD TO BECOME A SUCCESSFUL LEARNER

Svetlana Khan Head of the department  
*UzSPIC*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/philolm>



Part of the [English Language and Literature Commons](#), [Language Interpretation and Translation Commons](#), [Linguistics Commons](#), [Other Languages, Societies, and Cultures Commons](#), and the [Reading and Language Commons](#)

---

### Recommended Citation

Khan, Svetlana Head of the department (2020) "HELPING A CHILD TO BECOME A SUCCESSFUL LEARNER," *Philology Matters*: Vol. 2020 : Iss. 1 , Article 11.

DOI: 10. 36078/987654427

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/philolm/vol2020/iss1/11>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in *Philology Matters* by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).



**Светлана Хан**

Республиканский Центр развития инновационных  
методик обучения иностранным языкам при  
УзГУМЯ, начальник отдела

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ  
УСПЕШНЫМ УЧЕНИКОМ**

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются возможные пути повышения качества и эффективности процесса обучения детей младшего школьного возраста. В частности, рассматриваются такие аспекты, как развитие когнитивных и метакогнитивных стратегий для развития осознанного понимания собственного процесса обучения, развитие метаязыка и осознанного мыслительного процесса для умения анализировать собственный процесс обучения. В статье приведены примеры из учебника Kids' English, демонстрирующие развитие когнитивных и метакогнитивных стратегий у учащихся младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** эффективность процесса обучения, учащиеся младшего школьного возраста, развитие когнитивных и метакогнитивных стратегий.

**Svetlana Khan**

UzSPIC Head of the department

**HELPING A CHILD TO BECOME A  
SUCCESSFUL LEARNER**

**ANNOTATION**

The present article discusses the ways for improving the quality and effectiveness of the process of teaching children of primary school age. In particular, aspects such as the development of cognitive and meta-cognitive strategies for the development of conscious understanding of self-learning process. The development of a meta-language and a conscious thought (thinking) process to analyze self-learning process are considered. Some examples provided in this article are taken from the Kid's English to illustrate the development of cognitive and meta-cognitive strategies in primary school.

**Key words:** effectiveness of the process of teaching, children of primary school age, the development of cognitive and meta-cognitive strategies

## ВСТУПЛЕНИЕ

Теоретические знания педагогики и методики преподавания иностранных языков в начальной школе важны, и учитель должен руководствоваться ими в своей работе. Но в реальности, как указывают многочисленные исследования по всему миру, существует громадный разрыв между теорией и практикой, и молодые начинающие учителя испытывают большие трудности и жалуются на то, что учеба в институте не подготовила их к реальности, которую они встречают в школе [Аллен, 2009; Кочран-Смиф, 2005; Лауден и др. 2005; Сандлин, Янг и Карге, 1992].

Оказание помощи начинающему учителю в попытках применить теоретические знания на практике является важной задачей методистов и ученых. По сравнению с изучением общей педагогики, понимание фокусной целенаправленной области педагогики принесет больше пользы для учителя и поможет учителю применить теорию на практике. Шульман, основатель концепции *педагогических знаний в контексте* (pedagogical content knowledge) поддерживает ученых, методистов и учителей практиков, развивающих принципы интеграции знаний по предмету (content) и педагогики (pedagogy).

Учителям, преподающим английский язык в начальной школе, наряду с общей педагогикой, теорией и методикой преподавания английского языка, необходимо знать особенности работы с детьми младшего школьного возраста, включая психологические и возрастные особенности. Изучение английского языка должно рассматриваться как часть общего развития ребенка, поэтому учебный материал и методика преподавания должны соответствовать этапу развития ребенка. Брюэстер и Эллис [2004: 5] дают следующую классификацию: психологическая готовность, лингвистическая и культурная готовность. Ребенок не может усвоить то, к чему он еще не готов и что он не может понять. Например, изучение грамматики на раннем этапе не эффективно, потому что ребенок не может усвоить абстрактные понятия.

### **Важность развития обучающих стратегий для детей младшего школьного возраста**

Известные педагоги утверждают, что изучение языка детьми младшего школьного возраста находится в прямой зависимости от того факта, что дети постоянно находятся в обучающей среде. Поэтому те педагоги, которые поддерживают интегрированный подход к изучению языка [Гарви, 1991] выступают за полное использование обучающего окружения и контекста, в котором живет ребенок каждый день, включая культурный и социокультурный контекст. Соответственно, характеристики успешного ученика будут подвержены влиянию обучающего окружения и тому, как ребенок обучается. Вследствие этого развитие навыков обучения является очень важным фактором в обучении детей младшего школьного возраста [Брюэстер и др. 1992; Эллис, 1991].

Ряд педагогов-методистов, как, например, Сьюзан Халливел [1992: 3] утверждают, что дети не приходят на урок иностранного языка с «пустыми руками». Они приносят с собой уже хорошо развитую систему инстинктов, навыков

и характеристик, которые помогают им в овладении иностранным языком. Мы, педагоги, должны помочь им осознать их и максимально использовать их в процессе обучения.

Например, дети, даже на самом начальном этапе обучения обладают следующими навыками:

они очень хорошо умеют понимать и интерпретировать значение сказанного, даже если они не понимают значение всех слов;

умеют творчески и эффективно использовать минимальный запас языка;

умеют получать удовольствие от процесса обучения и создавать соответствующие условия;

имеют хорошо развитое воображение;

очень любят рассуждать и разговаривать.

(адаптировано из «Teaching Young Learners» by Paula de Nagy)

### **Возможные пути осознанного метакогнитивного и когнитивного развития детей младшего школьного возраста**

Одним из путей, позволяющих повысить качество и эффективность обучения детей младшего школьного возраста, является развитие осознанного понимания процесса обучения. Осознанное понимание обучения может быть достигнуто при условии развития метакогнитивных и когнитивных стратегий. Метакогнитивные стратегии относятся к методам, которые помогают учащимся понимать, как они учатся, определять свои сильные и слабые стороны, развивать осознанное понимание мыслительного процесса.

Существует много определений метакогнитивизма, развитие которого началось в 70-ых годах. Большинство определений связано с пониманием, что такое знание, осознанным пониманием собственного процесса обучения, использование метакогнитивных стратегий и метаязыка. Метаязык – это язык или лексика, используемая для описания или анализа языка.

К концепции метакогнитивизма относятся:

понимание процесса обучения;

осознанное понимание собственного обучения;

информация о правилах и структуре проведения урока;

возможности и умение задавать вопросы о процессе обучения;

осознанное понимание собственных стратегий обучения;

развитие понимания того, как происходит процесс обучения.

### **Возможные пути развития осознанного понимания**

Ученые Фишер, Эллис, Синклер и многие другие утверждают, что даже самые маленькие дети учатся намного успешнее, если они понимают процесс проведения урока. Учитель может быть катализатором этого процесса, создавая возможности и задавая вопросы, которые могут стимулировать любознательность детей и возможность высказываться и отслеживать процесс обучения. Для развития осознанного понимания процесса обучения необходимо развивать языковое понимание, когнитивное, социальное и культурное.

*Языковое понимание (Language awareness)*

Языковое понимание может включать использование языка (как иностранного, так и родного) для описания и анализа языка, а также для проведения сравнительного анализа между родным и иностранным языком.

*Когнитивное понимание (Cognitive awareness)*

Когнитивное понимание включает в себя объяснение детям, как они будут изучать иностранный язык, типы материалов и заданий, а также оказание помощи в осознанном понимании процесса обучения.

*Социальное понимание (Social awareness)*

Социальное понимание включает в себя понимание, как нужно вести себя в классе, как общаться и работать сообща в парах и малых группах.

*Культурное понимание (Cultural awareness)*

Культурное понимание нацелено на развитие толерантности и позитивного отношения к иностранной культуре и людям.

*(адаптировано из J. Brewster, G. Ellis and D. Gigard)*

К основным метакогнитивным стратегиям относятся: планирование, сравнение, самостоятельное исправление ошибок, самостоятельное оценивание, повторение-обзор, возможность выбора заданий, самостоятельный анализ проделанной работы, умение выстраивать гипотезы.

*Планирование учебного процесса (Planning)*

Планирование учебного процесса, безусловно, является задачей учителя. Тем не менее, некоторые аспекты обучения могут быть определены и обсуждены с учениками. Например, во время выполнения задания по самостоятельному оцениванию знаний и навыков «Я могу ...» (I can ...) и результатов промежуточного контроля (Progress checks), учитель вместе с учащимися определяет и обсуждает проблемные задания и планирует дальнейшую работу над повторением определенного материала вместе.

*Сравнение (Comparing)*

Учитель должен развивать у учащихся умение сравнивать особенности родного языка с английским, находить похожие и разные языковые аспекты. Такая работа развивает у учащихся осознанное понимание изучаемого языка и облегчает процесс изучения иностранного языка. Например, в первом классе, при изучении личных местоимений он, она, оно (he, she, it), мы сравниваем их с реалиями родного языка, чтобы помочь учащимся усвоить данные местоимения.

*Самостоятельное исправление ошибок (Self-correction)*

Работая в парах или индивидуально, учащиеся могут проводить работу над ошибками. Такая работа повышает ответственность у учащихся за достижение прогресса в учебе и умение использовать правильные приемы для достижения успехов в учебе. В книге для учителя к учебнику Kids' English учителя могут найти советы по организации самостоятельной работы над ошибками.

*Самостоятельное оценивание (Self-assessment)*

В ходе работы над самостоятельным оцениванием «Я могу ...» (I can ...) в серии учебника Kids' English, начиная со 2 класса, школьники учатся отслеживать и оценивать свои успехи в учебе и определять свои сильные и слабые

стороны. Такая работа повышает мотивацию, позволяет анализировать процесс обучения и оценивать собственные достижения в учебе и вклад в групповую работу.

#### *Повторение и обзор пройденного материала (Reviewing)*

Учитель должен научить своих учеников повторять пройденный материал на постоянной основе. Это позволит отслеживать, как хорошо учащиеся помнят пройденный материал и что нужно повторить. Одним из основополагающих принципов, заложенных в учебной серии Kids' English, является систематическое повторение пройденного материала, которое позволяет учащимся помнить пройденный материал и радоваться достигнутым успехам. Повторение пройденного материала проводится не только в классе под руководством учителя, но и дома самостоятельно. Для организации самостоятельной работы дома разработано много заданий в мультимедийном ресурсе, при выполнении которых учащиеся повторяют слова, выражения, грамматические структуры. Учащиеся могут отрабатывать произношение слов, их написание и употребление в предложениях.

#### *Выбор заданий (Selecting activities)*

Несмотря на то, что уроки должны быть организованы в соответствии с учебной программой и учебным материалом, заложенным в учебнике, иногда учитель может дать учащимся право выбора заданий, которые им больше нравятся. Например, для повторения пройденной лексики учитель может предложить на выбор проведение игры БИНГО, Крестики-нолики, Угадай слово и другие. Более того, учитель может предлагать на выбор и другие дополнительные игры и интерактивные задания в соответствии с уровнем подготовки класса. Совместное обсуждение целей и задач, достигаемых в ходе выполнения заданий, а также отслеживание и обсуждение результатов может значительно повысить уверенность в своих силах и мотивацию к учебе.

#### *Самостоятельный анализ проделанной работы (Self-questioning)*

Для достижения успеха и хороших результатов в ходе выполнения заданий «Я могу ... (I can ...)» учитель должен научить учащихся, как правильно проводить анализ достигнутых успехов и определять свои сильные и слабые стороны.

#### *Выстраивание гипотезы (Hypothesizing)*

Вместо того, чтобы давать грамматические правила для запоминания, учитель должен организовать процесс таким образом, чтобы учащиеся могли сравнивать, замечать и делать выводы, т.е. понимать и выводить правила самостоятельно. Учащиеся могут выстраивать свои гипотезы в отношении истории или рассказа, который они собираются прочитать. Такая работа помогает развивать у учащихся уверенность в своих силах, навыки самостоятельной работы и творческое мышление.

Примеры развития осознанных метакогнитивных и когнитивных стратегий в учебниках английского языка **Kids' English**.

В таблице, приведенной ниже, мы рассмотрим типы заданий, навыки и стратегии, которые развиваются в ходе выполнения этих заданий, а также при-

меры из учебника **Kids' English**, иллюстрирующие развитие языковых навыков и метакогнитивных и когнитивных стратегий. Например, в ходе игры БИНГО развиваются навыки аудирования, понимание значений слов и рисунков, а также умение соотносить слова и рисунки. Игру БИНГО, как и другие интерактивные задания, можно проводить на разных этапах обучения и в разных формах. Например, на начальном этапе можно использовать перевод, а на более продвинутом этапе можно использовать дефиниции и определения.

### Игра БИНГО (Bingo)

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 2 Unit 1 Lesson 4	Аудирование Понимание рисунков и слов (Listening, Reading pictures or words)	Соотнесение рисунков и слов, и слов со словами (Matching words to words or pictures)

### Прослушай и поставь по порядку (Listen and sequence)

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 3 Unit 11 Lesson 1	Аудирование (Listening)	Слушание для понимания специфической информации Постановка по порядку слов/предложений (Listening for specific information, Sequencing)

### Диктант в рисунках (Picture dictation)

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 3 Unit 4 Lesson 3	Слушание и рисование (Listening and drawing)	Слушание для понимания специфической информации Перенос устной информации в рисуночную форму для демонстрации понимания (Listening for specific information, Transferring spoken information into pictorial form to show understanding)



**Сортировка (Sorting)**

<b>Пример из учебника</b>	<b>Навыки</b>	<b>Стратегии</b>
Kids' English 3 Unit 10 (animals, birds, insects)/ Unit 11 (Healthy/un-healthy)	Развитие словарного запаса (Developing vocabulary)	Классификация\распределение слов в смысловые группы (Classifying words into meaningful groups)

**Моделирование (Handicraft)**

<b>Пример из учебника</b>	<b>Навыки</b>	<b>Стратегии</b>
Kids' English 4 Unit 7 Lesson 4	Аудирование (Listening)	Слушание для понимания специфической информации и выполнения инструкций (Listening for specific information and following instructions)

**Рифмовка (Action rhyme)**

<b>Пример из учебника</b>	<b>Навыки</b>	<b>Стратегии</b>
Kids' English 4 Unit 12 Lesson 2	Говорение (Speaking)	Практика произношения и ритма Запоминание лексики через выполнение движений и координацию (Practising pronunciation and rhythm, Memorizing vocabulary through actions and coordination)

**Секретный код (Working out a secret code)**

<b>Пример из учебника</b>	<b>Навыки</b>	<b>Стратегии</b>
Kids' English 4 Unit 13 Lesson 4	Чтение и письмо (Reading and writing)	Наблюдение/решение проблемы посредством переноса закодированных букв в слова и предложения/соотнесение по смыслу (Observing/ Problem solving by transferring letters from a code into words and sentences/ Making links)



**Прослушивание рассказа (Listening to a story)**

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 3 Unit 10 Lesson 4	Аудирование (Listening)	Слушание с пониманием общего смысла и использования визуальных и слуховых подсказок для понимания/предугадывания, соотнесения по смыслу (Listening for general meaning, Using visual and audio clues as aids to meaning/Predicting, making links)

**Парная работа: информационный разрыв (Pair work: information gap)**

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 2 Unit 13 Lesson 4	Говорение, слушание, письмо (Speaking, Listening, Writing)	Запоминание/перенос языковых явлений в визуальную форму/самостоятельная работа (Memorizing/ Transferring language, Working independently)

**Написание списка для покупок (Writing a shopping list)**

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 4 Unit 9 Lesson 3	Письмо и расширение лексического запаса (Writing and developing vocabulary)	Запоминание/создание персональных списков (Memorizing, Developing personalized lists)

**Написание предложений по образцу (Making sentences from a model)**

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 2 Unit 7 Lesson 3	Чтение и письмо (Reading and writing)	Анализ модели/примера Создание письменных моделей/примеров (Observing a model, Generating written patterns)

**Соотнесение рисунков и надписей к ним (Matching captions to pictures)**

Пример из учебника	Навыки	Стратегии
Kids' English 3 Unit 5 Lesson 3	Чтение и письмо (Reading and writing)	Использование визуальных подсказок для понимания (Observing, Using visual clues as aids to meaning)

## Заклучение

Развитие осознанного понимания процесса обучения является одним из эффективных путей, позволяющих повысить качество обучения иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Практика показывает, что работа по развитию осознанного понимания обучения приносит плодотворные результаты. Развитие метакогнитивных и когнитивных стратегий помогают учащимся понимать, как они учатся, определять свои сильные и слабые стороны, развивать критическое мышление и осознанное понимание мыслительного процесса.

## LITERATURA

1. Allen J. M. (2009). Valuing practice over theory: How beginning teachers re-orient their practice in the transition from the university to the workplace. *Teaching and teacher education*, 25(5), 647-654. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2008.11.011>
2. Brewster J., Ellis, G. & Girard, D. (2004). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin
3. Brown R., & Brown, M. (1996). *New contexts for modern language learning*. Pathfinder Series for language teachers. No 27: CILT
4. Cochran-Smith M. (2005). Studying teacher education: what we know and need to know. *Journal of Teacher Education*, 56, 301-307 <http://dx.doi.org/10.1177/0022487105280116>
5. Ellis G. (2000) "Is it worth it? Convincing teachers of the value of developing meta cognitive awareness in children" in *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future directions*, edited by Sinclair, B., McGrath, I. & Lamb, T., Longman in association with the British Council
6. Ellis G. & Sinclair, B. (1989) *Learning to Learn English*: Cambridge: Cambridge University Press
7. Louden W., Rohl, M., Gore, J. M., Greaves, D., McIntosh, A., Wright, R., et al. (2005). Prepared to teach: an investigation into the preparation of teachers to teach literacy and numeracy. [http://www.dest.gov.au/sectors/school\\_education/](http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/)
8. Sandlin R. A., Young, B. L., & Karge, B. D. (1992). Regularly and alternatively credentialed beginning teachers: Comparison and contrast of their development. *Action in Teacher Education*, 14(4), 16-23. <http://dx.doi.org/10.1080/01626620.1993.10463137>
9. Tips to teach very <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
10. young learners [myenglishpages.com>blog/teaching](http://myenglishpages.com/blog/teaching)
11. [icaltefl.com>teaching-english-to-young-learners](http://icaltefl.com/teaching-english-to-young-learners)
12. Methods of teaching young learners [vk.com>public43406355](http://vk.com/public43406355)
13. Young learners Sarah Phillips/ [pdfsb.net>young learners Sarah Phillips](http://pdfsb.net/young_learners_Sarah_Phillips)