


3-25-2020

## ADVANTAGES OF APPLICATION OF COMPLEX MODULAR TEACHING TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES

Sarvinoz Abdieva PhD  
*Samarkand State Institute of Foreign Languages*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/philolm>

 Part of the [English Language and Literature Commons](#), [Language Interpretation and Translation Commons](#), [Linguistics Commons](#), [Other Languages, Societies, and Cultures Commons](#), and the [Reading and Language Commons](#)

---

### Recommended Citation

Abdieva, Sarvinoz PhD (2020) "ADVANTAGES OF APPLICATION OF COMPLEX MODULAR TEACHING TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES," *Philology Matters*: Vol. 2020 : Iss. 1 , Article 14.  
DOI: 10. 36078/987654428  
Available at: <https://uzjournals.edu.uz/philolm/vol2020/iss1/14>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in *Philology Matters* by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).



## **Сарвиноз Абдиева**

докторант, Самаркандский государственный  
институт иностранных языков

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОГО МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена преимуществу применения технологии комплексного модульного обучения на занятиях английского языка, так как развитие и модернизация высшего образования в современных условиях является целью комплексного формирования профессиональной компетентности у будущего преподавателя. Новые приоритеты в образовании побуждают преподавателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Передовой опыт практической деятельности преподавателей многих учебных заведений подтверждает их стремление к активному поиску и использованию педагогических технологий в работе с обучающимися. В число современных передовых педагогических технологий входит технология модульного обучения. Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Модульное обучение становится всё более востребованным в современном обучении, так как оно использует элементы в контексте педагогики сотрудничества, гуманизирует процесс обучения и экономит время. Нам представляется, что организация обучения профессиональной лексике посредством модуля как единицы учебного материала будет являться дополнительным фактором оптимизации про-

## **Sarvinoz Abdieva**

PhD, Samarkand State Institute of Foreign Languages

### **ADVANTAGES OF APPLICATION OF COMPLEX MODULAR TEACHING TECHNOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSES**

#### **ANNOTATION**

This article is devoted to the advantage of applying the technology of integrated modular training in English classes, since the development and modernization of higher education in modern conditions has made it the goal of comprehensive formation of professional competence for a future teacher. New priorities in education are prompting teachers to search for new modern effective teaching technologies that enable achieving higher learning and upbringing results, introducing new educational technologies in the educational process.

The best practices of the teachers of many educational institutions confirm their desire for an active search and use of pedagogical technologies in working with students. Modern advanced pedagogical technologies include modular learning technology. Modular training is a way of organizing the educational process based on the block-modular presentation of educational information. Modular learning is becoming more and more popular in modern learning, as it uses elements in the context of pedagogy of cooperation, humanizes the learning process and saves time. It seems to us that the organization of training in vocabulary through the module as a unit of educational material will be an additional factor in optimizing the learning process. The technology of modular learning is characterized by the advanced study of theoretical material, enlarged block modules, the algorithmization of educational activities, the completeness and consistency of cognitive cycles and other cycles of activity, level-by-level

цесса обучения. Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала, укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для преподавателя и студента.

На основании полученных результатов исследования для преподавателей и студентов были разработаны рекомендации по развитию языковой компетентности, в частности, по развитию компетенции правильного изучения английского языка, что имеет первостепенную важность для будущих педагогов.

**Ключевые слова:** модуль, профессиональная компетентность, английский язык, языковая коммуникация, интеграция, результат, сущность, технология, исследование, преподаватель.

Развитие общества выдвигает новые требования к личности выпускника вуза, его успешной социализации, которая в значительной степени зависит от сформированности профессиональной компетенции. Профессиональная компетенция рассматривается как необходимость постижения человеком окружающей реальности, способствующая становлению личности в течение всей жизни. Согласно моделям, предложенным в документе Совета Европы (1997), профессиональная компетенция состоит из трёх элементов: теоретического, творческого и прагматического.

Процессы демократизации жизни общества Республики Узбекистан вызывают особую необходимость для серьёзных изменений в системе высшего профессионального образования с целью общекультурного, личностного и познавательного развития студентов. Осуществляется значительная работа по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования, в частности, принята Программа комплексного развития системы высшего образования в 2017–2021 годах. И, как верно отмечено Президентом Республики Мирзиёевым Ш.М.: «Страна, стремящаяся к прогрессу, желающая стать конкурентоспособной, обязательно должна уделять внимание науке. Мы должны развиваться как прогрессивная и инновационная страна. Для этого учёные, исследователи должны усердно работать во благо Родины, внедрять научные разработки и технологии во все сферы, особенно в регионах»[1].

Развитие и модернизация высшего образования в современных условиях сделало целью добиться комплексного формирования профессиональной компетентности у будущего учителя-бакалавра. Под профессиональной компетент-

individualization of educational activities and the creation of a situation of choice for a teacher and students. Based on the results of the study, recommendations were developed for teachers and students on the development of linguistic competence, in particular, on the development of competence to study a foreign language correctly, which is of primary importance for future teachers.

**Key words:** module, professional competence, English, language communication, integration, result, essence, technology, research, teacher.

ностью понимается совокупность интеграционных компетенций, которые необходимы для решения множества учебно-воспитательных задач на различном уровне. Новые приоритеты в образовании в условиях реализации ГОС побуждают преподавателей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Передовой опыт практической деятельности преподавателей многих учебных заведений подтверждает их стремление к активному поиску и использованию педагогических технологий в работе с обучающимися. В число современных передовых педагогических технологий входит технология модульного обучения. Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления об учебной информации.

Модульная технология обучения является одной из интенсивных технологий обучения, широко применяемая в современном образовательном процессе. Сущность модульной технологии обучения заключается в последовательном усвоении обучающимися законченных блоков информации – модулей. Разбитая на отдельные взаимосвязанные модули, учебная информация призвана оптимизировать процесс усвоения обучающимися новых знаний, исключить из учебного материала ненужные блоки информации, которые изучаются при предметной системе образования, обеспечить взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков и умений. Модульная технология обучения ориентирована на психологические особенности личности каждого обучаемого, самостоятельную работу студентов с предложенной им учебной программой, которая содержит в себе целевую программу действий, базы информации и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей, что представляет особую актуальность при обучении будущих специалистов, которые должны индивидуально осваивать учебную программу. Технология модульного обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с требованиями по подготовке специалистов в той или иной области, что позволяет сократить этап адаптации молодого специалиста к конкретному виду профессиональной деятельности.

Соответственно, модулирование профессиональной компетентности будущего учителя-бакалавра в процессе изучения английского языка становится важнейшим и основополагающим условием эффективного учебно-воспитательного процесса. Профессионально-личностные качества педагога также необходимы для работы в педагогической сфере, они являются неперенным условием для организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Модульное обучение – сравнительно молодая педагогическая технология. Впервые она появилась в конце 60-х гг. в англоязычных странах. Как альтернатива традиционному обучению, модульное обучение приобрело большую популярность в высших учебных заведениях. Сегодня, как отмечает М.А. Чошанов [2,129], «модульный подход зарекомендовал себя как результативная система обучения» в средних школах Англии и Шотландии. Слово «модуль» (от

лат. *modulus* – «мера») имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры, но, в общем, оно означает единицу меры, величину или коэффициент. Модуль – законченный блок информации, обеспечивающий достижение каждым обучающимся определенных дидактических целей. Модуль – это целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им [3,56-65].

В нашей стране модульное обучение стало внедряться в педагогическую практику в 80-е годы 20 века, и преимущественно в высшую школу и систему переподготовки кадров. Разработкой технологии модульного обучения занимались и занимаются многие отечественные и зарубежные учёные (Р.Х. Джураев, О. Мусурманова, У.Ш. Бегимкулов, А.А. Абдукадыров, Н.Н. Азизходжаева, М.Г. Давлетшин, Н. Муслимов, М. Очилов, У.К.Толипов, Ш.Авезов, Б. Гольдшмид, М. Гольдшмид, А.А. Гудински, Л.В. Загрекова, Т.В. Машарова, И.Б. Сенновский, П.И. Третьяков, М.А. Чошанов, Т.И. Шамова, П.А. Юцявичене и др.), которые раскрывают сущность, основные понятия и принципы модульного обучения. Они разрабатывают модульные программы по различным учебным дисциплинам, в первую очередь, по химии, биологии, математике, а также некоторым предметам гуманитарного цикла: истории, литературе, которые успешно применяются в вузовской и школьной практике. На занятиях английского языка в высшей школе технология модульного обучения практически не используется в силу специфики дисциплины и учета целей обучения иностранному языку. Однако следует отметить, что при обучении грамматической стороне говорения данная технология даёт возможность повысить эффективность усвоения учебного материала, создать условия для воспитания активности, самостоятельности, интеллектуального развития студентов.

Модульное обучение становится всё более востребованным в современном обучении. Многие исследователи (Соловова, Софронова, Юцявичене и др.) считают его более прогрессивной дидактической технологией, так как она использует элементы в контексте педагогики сотрудничества, гуманизирует процесс обучения и экономит время. Нам представляется, что организация обучения профессиональной лексике посредством модуля как единицы учебного материала будет являться дополнительным фактором оптимизации процесса обучения.

Г.К. Селевко, который рассматривает модульное обучение как вариант программированного обучения, даёт узкое определение данной технологии: «Модульное обучение – такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, составленной из модулей» [4,с.99]. Г.К. Селевко подчёркивает, что технология модульного обучения позволяет осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала.

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и приводящая к намеченным результатам [5,6].

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала, укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для преподавателя и студента. Данная технология позволяет студенту развивать его мотивационную сферу, интеллект, самостоятельность, умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью в собственном комфортном темпе. Этот темп может определить для себя студент, понимающий, с какой целью и для чего он должен работать самостоятельно. Преподаватель имеет возможность оказания индивидуальной помощи студенту. Но в данном случае помощь преподавателя дозирована и оказывается в тех случаях:

- если студент, выполнив инструкцию, не знает, что делать дальше;
- долго выполняет учебный элемент, не умея работать с учебником, картой, выполнить эксперимент;
- не знает содержания, не выполнив домашнего задания и т.д.

«На всех этапах процесса обучения учитель выступает как организатор и руководитель процесса обучения и взаимодействия учащихся. Учитель организует самостоятельную познавательную деятельность учащихся, планируя время на выполнение задания с учетом психологических особенностей учащихся, темпов работы, учебных возможностей, умений работать самостоятельно. Технология модульного обучения гарантирует каждому учащемуся освоение выбранного им образовательного уровня и продвижения на более высокий уровень обучения» [6,46-52].

При обучении иностранному языку важно учитывать индивидуально-психологические особенности студентов.

Восприятие студента становится целенаправленным, всесторонним, если студент с интересом относится к предмету, поэтому преподаватель должен стимулировать мыслительную деятельность студента. Наравне с восприятием развиваются и другие мыслительные процессы. Студенты способны запоминать большой по объёму материал, овладевают приёмами логического, осмысленного запоминания. Заметно совершенствуются мыслительные операции, этот учебный период благоприятен для развития творческого мышления. Но не все студенты умеют мыслить, анализировать, при сравнении ограничиваются различиями, не видят сходства явлений, научные понятия усваивают поверхностно. Наглядно-образное мышление ещё занимает важное место. У некоторых студентов наблюдается интеллектуальная пассивность, в результате чего их знания ограничены, они не умеют планировать, продумывать свои действия. Это создаёт трудности в учении и снижает учебную мотивацию. Внимание в этот период противоречиво. С одной стороны, формируется устойчивое, произвольное внимание, а с другой стороны студенты быстро отвлекаются.

Учитывая индивидуальные особенности, представляется возможным выделить следующие преимущества использования технологии модульного обу-

чения грамматике на занятиях английского языка на данной ступени обучения иноязычному общению:

- работа с модулем обеспечивает 100%-ю активность студентов, каждый самостоятельно выполняет задания и не может оставаться пассивным, так как знает цель своей работы и отвечает за её результаты;

- студенты работают в индивидуальном режиме, что повышает эффективность выполнения заданий, т.к. студенты могут работать с модулем в привычном для них темпе, имеют возможность вернуться к любому элементу модуля, если что-то не поняли, тогда как устное объяснение не всегда является достаточным. Студенты первого курса – разные по темпераменту и уровню подготовки. Сильные студенты способны усвоить учебный материал с однократного предъявления его преподавателем, менее подготовленным требуется дополнительное время. Эту проблему способен решить модуль:

- модуль содержит большой объём учебного материала, чем учебник, что даёт возможность студентам углубить свои знания, удовлетворить свой познавательный интерес;

- модуль выполняет не только обучающую, но и воспитательную функцию. Работа с ним приобретает личностный смысл и формирует такие качества как ответственность, добросовестность, навыки самостоятельной работы и умение объективно оценивать свои знания;

- особенности мышления студентов первого курса, а именно преобладание наглядно-образного мышления, учитываются структурой и оформлением модуля, который включает схемы, учебные картинки, условные обозначения др., что позволяет студенту лучше усваивать материал;

- при работе с модулем повышается мотивация к учению, т.к. студент сам отвечает за свою учебную деятельность и при самоконтроле видит объективные, не зависящие от оценки преподавателя, результаты работы, которые он может при необходимости улучшить, проработав ещё раз учебный материал;

- студенты первого курса очень эмоциональны, подвижны, часто не умеют организовать себя, на уроке часто отвлекаются от объяснений преподавателя, чувствуют неуверенность в своих знаниях, не могут ответить на вопросы преподавателя, не успевают работать в предложенном преподавателем темпе, или наоборот, скучают на уроке. Работа с модулем организует студента, даёт возможность самореализации. Студент оценивает свои знания не в сравнении себя с другими студентами, а на основании результатов своей работы. При работе с модулем отношения преподавателя и студента принимают форму сотрудничества, что положительно влияет на отношение студента к учёбе в целом;

- работа с модулем решает проблему дисциплины на занятии. Каждый студент занят выполнением заданий и учится рационально использовать своё время.

Таким образом, модульное обучение грамматике на занятиях английского языка в первом семестре первого курса способно значительно повысить эффективность усвоения учебного материала студентами.

**Пример работы с модулем:****Грамматический модуль “Continuous (Progressive) Forms of the Passive Voice”**

УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Рук-во по усвоению УМ
УЭ-0	Здравствуй! Сегодня ты изучишь тему «Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени». В процессе работы над заданием ты должен (должна): 1) изучить правила по теме модуля; 2) выполнить упражнения по теме модуля; 3) проверить себя и сделать работу над ошибками.	
УЭ-1	Вспомни значение настоящего и прошедшего продолженных времен – учебник. Изучите таблицу “Continuous (Progressive) Forms of the Passive Voice” – учебник. Переведи примеры из таблицы на русский язык. Устно!	Ты можешь пользоваться словарем.
УЭ-2	<b>Прочитай и запомни следующее правило:</b> В страдательном залоге имеются только два времени группы Continuous: Present Continuous и Past Continuous; форма Future Continuous отсутствует. В страдательном залоге отсутствуют также времена группы Perfect Continuous. Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени смыслового глагола: The house is being built. – 1. Дом строится. (Дом строят.) The house was being built when I was arrived. – Дом строился (дом строили), когда я приехал.	Выучи правило наизусть!
УЭ-3	<b>Ты изучил(а) правила. Выполни упражнения. Будь внимателен (внимательна).</b> <b>№1. Write present or past continuous passive sentences.</b> 1. A/is/our/new/built/school/street/being/in. 2. The/painted/is/house/being. 3. This/was/discussed/I/the/question/when/room/entered/being. 4. The/came/we/were/goods/being/when/examined. 5. The/now/are/being/toys/made/not. 6. The/translated/articles/being/are. 7. We/film/shown/a/were/new/being. <b>№2. Do the exercise №16 (SB, p.220).</b> <b>№3. Write simple present or past passive sentences in present or past continuous passive sentences.</b> 1. The door was closed. 2. Were the letters written? 3. The soup is cooked. 4. Difficult rules are not explained. 5. Are poems memorized? 6. A new school was not built. 7. Is the magazine looked through? 8. The camera was repaired.	№1 – пиши предложения полностью №2- выполняй ключами №3 – пиши предложения полностью



На основании полученных результатов исследования для преподавателей и студентов были разработаны рекомендации по развитию языковой компетентности, в частности, по развитию компетенции правильного изучения английского языка, что имеет первостепенную важность для будущих педагогов. Для развития компетенции правильно воспринимать и оценивать обучаемых, необходимо, во-первых, научиться наблюдать за ними, целенаправленно находить и умело использовать информацию, позволяющую судить об индивидуальных особенностях обучаемых студентов, с которыми вы вступаете в общение. Это означает, что необходимо вырабатывать привычку и постоянно действующую установку на психологическое оценивание обучаемых. Эта установка, в частности, проявляется в том, что встречаясь с новыми обучающимся, нужно стремиться узнать о них как можно больше, и в первую очередь то, что позволило бы правильно воспринять и оценить их как личности. О характере обучающегося свидетельствуют, например, его типичные реакции на складывающиеся жизненные обстоятельства и на действия других обучаемых, причём наиболее показательными из них являются такие, которые возникают у обучающегося тогда, когда он находится в обычном для него настроении, типичном расположении духа.

О целях, мотивах и намерениях обучаемых можно судить по тому, какие эмоции они испытывают в случае удач или неудач. Если эти эмоции являются достаточно сильными, явно положительными или отрицательными, то на этом основании можно сделать вывод о том, что удачи или неудачи связаны с весьма значимыми для человека потребностями и мотивами.

О мотивах, можно судить по анализу целенаправленности действий, приводящих, соответственно, к удаче или неудаче. Конечная цель этих действий выступает в качестве исходного мотива поведения обучающегося. Что же касается настроения, то оно обычно хорошо идентифицируется по выражению лица человека, по его голосу и реакциям на слова и действия других людей.

Умение психологически правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать в соответствии с ситуацией, благодаря чему вырабатывается привычка осматриваться, обращать особое внимание на сложившуюся обстановку, особенно на такие аспекты, которые важны для выбора подходящего стиля, средств и способов общения. Чем чаще преподаватель оказывается в различных ситуациях и чем больше наблюдает за деятельностью обучающихся, наблюдает, как они ведут себя в различных ситуациях, тем внимательнее педагог оценивает последствия предпринимаемых им действий, быстрее и правильно воспринимает и разумно действует.

Умение выбирать адекватный стиль и средства общения, с наименьшими затратами сил и времени, приводящими к намеченным целям в результате общения, могут вырабатываться на личном опыте. Будущим учителям главное внимательно наблюдать за теми преподавателями, кому общение удаётся, стараться им подражать, обучаться на их примерах, а также чаще экспериментировать над самим собой, усваивая новые, заимствованные у педагогов приёмы и средства общения.

Кроме того, необходимо правильно выбирать стиль и средства общения, которые предполагают экспериментирование будущего педагога над самим собой, в самостоятельном использовании самых разнообразных приёмов и средств общения, а также сравнительную оценку их эффективности, включая сопоставление достигнутых результатов с намеченными целями. Это значит, что будущий педагог должен внимательно наблюдать за самим собой, за тем, что и как делает в процессе общения с окружающими, быть всегда готовым ответить на вопрос, почему одни средства и приёмы общения предпочтительнее других.

Благодаря эмпатии между людьми возникает взаимопонимание, они становятся более открытыми и больше доверяют друг другу. В свою очередь, компетенции располагать людей к себе, устранять или уменьшать силу психологических защитных реакций, снимать барьеры в общении, делать людей открытыми – всё это непосредственно связано с эмпатией. Если педагоги хотят сделать будущих учителей психологически открытыми, добиться взаимопонимания с ними, то, прежде всего, необходимо сделать так, чтобы будущие учителя стали достаточно открытыми по отношению к окружающим, продемонстрировали им их собственное стремление к взаимопониманию.

Языковая компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и её специфические проявления в профессиональной деятельности. Одним из условий языковой компетентности является выполнение определённых правил и требований. Значимые правила состоят в следующем:

1) более общим правилом является правило, согласно которому нельзя приступать к сообщению мысли, если она не понятна или не до конца понятна самому себе;

2) правила «постоянной готовности к пониманию». Существует большое количество семантических и личностных барьеров, которые часто приводят к неполному и неточному пониманию;

3) правило конкретности: следует избегать неопределённых, двусмысленных, расплывчатых выражений, слов, и без необходимости не пользоваться неизвестными или узкоспециализированными терминами;

4) правило контроля над вербальными сигналами. Недостаточно контролировать только свою речь и содержание сообщения. Необходим также контроль над его формой в той части, которая касается его внешнего «сопровождения» – мимикой, жестами, интонацией, позой;

5) правило «собственной неправоты». При коммуникации всегда необходимо допускать, что личная точка зрения может быть неправильной. Это часто предостерегает от серьёзных ошибок;

6) места и времени. Эффективность любого сообщения резко возрастает в случае его своевременности и выбора наиболее адекватной ситуации, в которой оно реализуется;

7) правило открытости, означает готовность к пересмотру своей точки зрения под влиянием вновь открывающихся обстоятельств, а также способность

принимать и учитывать точку зрения собеседника;

8) правила активного и конструктивного слушания – одно из основных условий коммуникаций;

9) правило обратной связи. Именно это правило, в конечном счёте, обеспечивает достижение главной цели коммуникативного процесса – взаимопонимания.

Языковые коммуникации могут осуществляться как при непосредственном общении, так и посредством сети Интернет. Коммуникации в сети представлены следующими сервисами: электронная почта; социальные сети; сетевые сообщества; программы для быстрого обмена сообщениями; форумы; чаты; блоги; виртуальные дневники.

Перечисленные сервисы могут быть использованы как в профессиональной деятельности, так и для личного общения.

Интеграционные педагогические условия, способствующие эффективно-му формированию языковой компетентности будущего учителя при комплексном модульном обучении, включают:

- осуществление взаимосвязи учебных модулей в процессе формирования языковой компетентности;
- использование метода комплексного модульного обучения в образовательном процессе вуза;
- применение вариативных курсов в процессе формирования языковой компетентности будущего учителя-бакалавра;
- реализацию комплексного модульного подхода в процессе коммуникативно ориентированной практики.

Интеграционными критериями развития языковой компетентности при комплексном модульном обучении является степень сформированности структурных компонентов: когнитивного, мотивационно-поведенческого, перцептивно-эмоционального и речевого. На основе структурной модели языковой компетентности нами был проведён исходный «срез» и после эксперимента распределение студентов по уровневому подходу: высокий, средний, низкий. Характеристика каждого уровня осуществлялась в связи с оценкой степени проявления соответствующих показателей.

## LITERATURA

1. Mirziyoyev Sh.M. Vstrecha s rukovoditelyami vuzov, uchyonimi i akademikami. 6 aprelya 2018 god, g. Tashkent.
2. Choshanov M.A. Gibkaya texnologiya problemno-modulnogo obucheniya. M.: Narodnoye obrazovaniye, 2011-160 s.
3. Mavrina I., Pogorelova V. Blochno-modulnaya texnologiya: organizatsionniy i soderjatelniy aspekti. // Direktor shkoli. - 2005, №5. - s.56-65.
4. Selevko G.K. Texnologiya programmirovannogo obucheniya // Sovremenniye texnologii obucheniya. M., 1998. - S. 96-100.
5. Bepalko V.P. Pedagogika i progressivniye texnologii obucheniya.- M., 2015.- s 6..
6. Galkovskaya I. Vozmojnosti i slojnosti modulnogo obucheniya. // Direktor shkoli. - 2015, №4. - s.46-52