

5-10-2019

## THE PERSPECTIVE DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE METODICS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Rasima Gabdulhakova  
*Namangan State University*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Gabdulhakova, Rasima (2019) "THE PERSPECTIVE DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE METODICS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 1 , Article 42.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss1/42>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Габдулхакова Расима Фаридовна, преподаватель кафедры методики начального образования, Наманганский государственный университет

**Аннотация.** В статье указаны факторы, влияющие на результаты обучения русскому языку как иностранному в общеобразовательной школе. Кратко описаны традиции и новации процесса обучения. Отмечено отсутствие фундаментальных исследований, посвященных истории методики преподавания русского языка. Рассматривается переход методической науки к новым условиям, перечислены перспективные направления, требующие пристального внимания, изучения, обобщения и внедрения в практику обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** традиции методики, коммуникативная компетенция, компетентностный подход, формирование языковой личности, перспективные направления методики

## УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА РУС ТИЛИ ЎҚИТИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛИ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Габдулхакова Расима Фаридовна, Наманган давлат университети бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

**Аннотация:** Мақолада рус тилини ўқитиш жараёнининг натижаларига таъсир кўрсатувчи омиллар санаб ўтилган. Қисқа тарзда ушбу жараённинг анъаналари ва янгиликлари кўрсатилган. Бунда тил ўқитиш методикаси тарихи чуқур ўрганилмаганлиги қайд этилган. Методика фанининг ўрганилиши, умумлаштирилиши, амалиётга татбиқ этилиши лозим бўлган эътиборга лойиқ истиқболли йўналишлари белгиланган.

**Калит сўзлар:** методик анъаналар, коммуникатив компетенция, компетентли ёндашув, тил соҳибининг шаклланиши, методика фанининг истиқболли йўналишлари

## THE PERSPECTIVE DIRECTIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE METODICS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Gabdulhakova Rasima Faridovna, Namangan State University, Elementary Education Methodics Department, Instructor

**Abstract:** The current article illustrates factors that impact the results of teaching Russian as a foreign language in general education schools. Traditions and innovations in educational process are briefly described. The article then goes on to address the lack of fundamental research on history of methodology of teaching the Russian language. Transition of methodical science to new conditions is spotlighted. The article provides a list of prospective

*directions that require close attention, study, generalization and introduction into the practice of teaching the Russian language.*

***Key words:** traditions of methodology, communicative competence, competence approach, formation of a linguistic personality, future development of methodology*

В последние годы в Узбекистане вопросам обучения иностранным языкам уделяется пристальное внимание. Главной задачей системы образования является воспитание личности, стремящейся к практическому применению своих коммуникативных умений в различных жизненных ситуациях. Воспитание такой личности требует формирования у обучаемых коммуникативной компетентности, состоящей из речевой, лингвистической (языковой), социокультурной и прагматической компетенций. Воспитанный в таких условиях человек в конечном итоге должен достичь уровня, определяемого как уровень «языковой личности».

В результате преобразований, происходящих в республике, процесс обучения русскому языку также развивается с учетом потребностей людей и приобретает более осязаемую практическую и коммуникативную направленность. Подготовка человека к общению на изучаемом языке сегодня приравнивается к подготовке к межкультурному диалогу, что должно отражаться не только в методах и технологиях, но и в содержании обучения. Соответственно, практика обучения русскому языку должна оперативно реагировать на это обстоятельство и выработать пути оптимального решения возникающих проблем.

Преподавание русского языка в Узбекистане переживает ныне, как все остальные сферы социальной жизни, период коренной перестройки. Это переоценка ценностей, пересмотр целей, задач, методов, материалов и т. п. Новые условия гарантируют стремительное вхождение республики в мировое сообщество, создают благоприятную почву для развития экономики.

Процесс обучения русскому языку протекал по-разному в зависимости от обстоятельств. Как и во всех странах постсоветского пространства, он ранее имел свои специфические особенности. В XX веке методика обучения русскому языку в национальной школе, вслед за этим также иностранным языкам в школах всех типов сложилась на основе копирования методики обучения родному (русскому) языку в русской школе. [1, 123]

Несколько упрощенный вариант программы обучения родному языку объявлялся программой обучения русскому языку как неродному. Данное обстоятельство привело к появлению осязаемой разницы в подходах к проблемам обучения языкам у нас и в других зарубежных школах. Все это отразилось и в практике обучения языкам - долгое время обучение языкам повторяло основные показатели процесса обучения родному языку. Об этом свидетельствовал конечный результат обучения языкам - многие выпускники, владея суммой теоретических знаний о языке, оказывались беспомощными в общении на нем. Это было характерно почти до конца XX века.

Уместно отметить, что все еще нет фундаментальных исследований, посвященных изучению истории методики преподавания русского языка в

постсоветском пространстве. Периоды развития методики обучения русскому языку условно можно разделить на следующие этапы:

1. Период со второй половины XIX века до 1917 года. В этот период русскому языку обучали детей в русских гимназиях и реальных учебных заведениях. Русский язык при таком обучении был доступен лишь избранной части населения.

2. Советский период развития методики. Для данного периода характерны излишняя теоретизация процесса обучения и применение в основном грамматико-переводного метода обучения. По этой причине результаты обучения русскому языку в условиях школы, несмотря на значительное количество недельной нагрузки, были весьма скромными. Значительная часть населения в тот период владела русским языком. Но необходимо отметить, что это не только заслуга школьного курса преподавания русского языка. Овладению русским языком способствовали такие факторы, как влияние русскоязычной среды, средств массовой информации, ведение делопроизводства и документации на русском языке и др. Следует отметить, что именно в этот период сформировалась и весьма плодотворно начала развиваться методика преподавания русского языка иностранцам.

3. Период развития методической мысли в конце XX века. Этот период отличается наличием не только психолого-педагогических основ методической науки, но и появлением в языкознании антропоцентрического полюса, являющихся базой для дальнейшего развития методики обучения русскому языку. Сложилась благоприятная атмосфера в процессе обучения русскому языку, что связано с повышением практического интереса населения к русскому языку. Более того, такой интерес сопровождается конкретизацией запросов – люди хотят, чтобы их научили практически общаться на русском языке.

Самым значительным достижением методической науки можно назвать разработку технологий определения уровня сформированности коммуникативной компетентности. Такой подход позволяет определить объем знаний, умений и навыков учащихся по уровням обучения, дает возможность описать уровни коммуникативной компетентности на основе конкретных и измеримых результатов. Это создает базу для объективной оценки и сертификации выпускников учебных заведений различных типов.

Инновации в сфере обучения русскому языку связаны с внесением изменений не только в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления, но и в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса.[2, 86]

Определение оптимальных путей внедрения в процесс обучения инновационных технологий, целенаправленное внедрение перспективных идей и разработок является одной из актуальных проблем современной методики.[3, 192]

Оптимизация процесса обучения русскому языку в определенной степени зависит от изучения накопленного опыта в области обучения разным иностранным языкам, интеграции усилий ученых-методистов разных стран.

Одним из перспективных направлений развития коммуникативной методики обучения русскому языку может быть также текстоцентризм. В программы по обучению языку необходимо вводить компонент, направленный на формирование у школьников умений работы с текстом, по текстопроизводству.

В настоящее время проходят экспериментальную проверку стандарты и учебная программа, имеющие в своей структуре конкретные ступени системы обязательного образования. Такой подход к делу позволяет определить объем знаний, умений и навыков учащихся по уровням обучения, дает возможность описать уровни коммуникативной компетентности на основе конкретных и измеримых результатов. Это создает базу для объективной оценки и сертификации выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей.

Учет вышеперечисленных положений в организации процесса обучения русскому языку обусловлен и потребностью людей, и социальным заказом общества. Успешность решения этих проблем может привести к оптимизации процесса обучения и увеличению его результативности.

Заслуживает внимания новый подход, внедренный в сфере обучения иностранным языкам. Теперь курс обучения иностранным языкам начинается с первого класса школы. Первые уроки проводятся в виде уроков обучения общению, их ведут специалисты, подготовленные на основе современных требований, предъявляемых к учителю иностранного языка. Оптимизация процесса обучения русскому языку в определенной степени зависит от изучения данного опыта, его внедрения.

Процесс обучения русскому языку развивается в качестве социального заказа общества, ибо оно заинтересовано в формировании гармонично развитого поколения, владеющего в совершенстве не только родным, но и другими языками.

Учителю словесности необходимо уметь прививать своим подопечным дух русского языка, формировать у них умение ориентироваться в красочном разнообразии межкультурного пространства.

Хотелось бы отметить необходимость разработки стандартных требований к ученикам по русскому языку, как это внедрено в обучении иностранным языкам. Особое отношение к русскому языку должно быть усилено путем уточнения основной цели обучения:

- обучать русскому языку функционально, с учетом применения его в разных сферах жизни;
- изучать язык в тесной связи с миром изучаемого языка, охватывая современный вариант живого языка, т.е. учить тому языку, на котором говорят современные люди;
- разработать квалификационную характеристику преподавателей русского языка как специалистов, способных обучать по международному и межкультурному общению.

**References:**

1. Jalolov J. Metodika prepodavaniya inostrannix yazikov. Tashkent, O`qituvchi, 1996.
2. Farberman B. L. Peredovye pedagogicheskie texnologii. Tashkent: Fan, 2000. 86 s.
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogicheskie texnologi i pedagogicheskoe masterstvo, Tashkent: Moliya, 2003.192 s.